

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 439 Pammesakang  
Kelas / Semester : IV (Empat) / 2 (Dua)  
Tema 6 : Cita - Citaku  
Sub Tema 3 : Giat Berusaha Meraih Cita-Cita  
Pembelajaran ke : 3  
Waktu : 10 Menit  
Muatan Pelajaran : PPKn, Bahasa Indonesia,

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati siswa mampu mengidentifikasi keragaman keagamaan yang terdapat di sekitarnya.
2. Melalui diskusi kelompok siswa mampu menjelaskan kesimpulan dari pencarian tempat ibadah

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>☛ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>☛ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran (<b>Orientasi</b>) Menyanyikan lagu nasional." Indonesia Raya " (<b>Apersepsi</b>)</li><li>☛ Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran (<b>Motivasi</b>)</li></ul>	2 Menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>☛ Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik Cita-Citaku pertanyaan : - Apakah semua orang berhak mempunyai cita-cita?</li></ul>	6 Menit

- Apa yang bisa kamu lakukan untuk menggapai cita-citamu?

- Siswa membaca dengan cermat sebuah bacaan tentang usaha keras seseorang yang bercita-cita besar.
- Dengan bimbingan guru, siswa lalu membahas tentang seorang arsitek ternama Indonesia. Siswa juga membahas tentang kegigihan tokoh tersebut dalam meraih cita-citanya.
- Setelah memahami isi bacaan, siswa lalu melengkapi diagram yang terdapat pada buku siswa tentang apa yang dialami oleh tokoh tersebut.
- Siswa mengamati lima buah gambar bangunan tempat beribadah yang terdapat di Indonesia
- Siswa dengan masing-masing kelompoknya mengikuti langkah-langkah berikut:
  1. Setiap Kelompok mencari informasi tentang rumah ibadah dari dua agama yang berbeda di Indonesia. Catatlah informasi tentang nama, tahun berdiri, dan sejarah singkat tentang tempat ibadah tersebut.
  2. Dengan menggunakan sebuah kertas karton ukuran A3, tempelkan gambar rumah ibadah tersebut berikut keterangan di bawahnya.
  3. Tuliskanlah juga fungsi dan kegunaan tempat ibadah tersebut selain untuk beribadah umatnya.
  4. Presentasikanlah hasil karyamu di depan kelas.
  5. Catatlah informasi penting yang kamu dapatkan dari kelompok lain yang membandingkan rumah ibadah yang lain
- Siswa menuangkan hasil pencarian informasi tentang 2 buah rumah ibadah dan menuangkannya ke dalam bentuk kesimpulan yang dilengkapi gambar serta penjelasannya. Siswa lalu mempresentasikannya di depan kelas

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>• Melakukan penilaian harian</li> <li>• Mengajak semua siswa berdoa' a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	2 menit

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
2. Penilaian pengetahuan : Tes tulis, tes lisan
3. Penilaian Keterampilan : Menggunakan teknik kinerja

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Luwu 5 Januari 2022  
Guru Kelas IV

RESKIANAH,S.Ag  
NIP. 196203121983032011

MUTHIA ANGGRIANNA,S.Pd  
NIP.

## LAMPIRAN RUBRIK PENILAIAN

### 1..Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama	Taata Beribadah				Berperilaku syukur				Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan kegiatan			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1.	Halma												
2.	Wira												
3.	Abdi												

### 2. Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama siswa	Jujur				Disiplin				Santun				Percaya Diri			
		S B	B	C	K	SB	B	C	K	S B	B	C	K	S B	B	C	K
1.	Halma																
2.	Wira																
3.	Abdi																

#### Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

#### 2. Penilaian keterampilan

Membuat Informasi Tentang Rumah

Ibadah Instrumen Penilaian : Rubrik

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pemahaman siswa dalam mengidentifikasi rumah ibadah yang terdapat di sekitarnya
- Mengukur keterampilan siswa dalam membuat kesimpulan dari hasil pencarian

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Kriteria	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu di ingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal ( kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suar )	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Sering Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal yang di tunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Psrtisipasi (menyampaikan ide, perasaan pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi si teman, selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

**Catatan** : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (skoring):  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

### 2. Bahasa Indonesia

Tugas siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Gagasan pokok	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar	Belum dapat menemukan gagasan pokok
Gagasan pendukung	Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar	Belum dapat menemukan gagasan pendukung
Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung didalam peta pikiran dengan	Menyajikan sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung didalam peta	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung didalam peta	Belum dapat Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung didalam peta pikiran

	tepat	pikiran dengan tepat	pikiran dengan tepat	
Sikap : mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri v	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan

Kriteria	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Informasi tentang sikap toleransi dan kerja sama anata umat agama	Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan sistematis	Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan cukup sistematis	Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan kurang sistematis	Belum dapat Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama
Komunikasi tentang sikap toleransi dan kerja sam antar umat beragama	Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan sistematis	Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan cukup sistematis	Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan kurang sistematis	Belum dapat Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama
Sikap kerja sama	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman secara konsisten	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman namun belum konsisten	Menunjukkan sikap kerjasama hanya dengan beberapa teman	Perlu motivasi untuk dapat bekerjasama
Sikap menghargai makanan tradisional	Mau mencoba makanan tradisional dan menunjukkan sikap bangga dengan keragaman budaya indonesia	Mau mencoba makanan tradisional dan tampak cukup bangga dengan keragaman budaya indonesia	Dimotivasi untuk Mau mencoba makanan tradisional indonesia	Belum Mau mencoba makanan tradisional indonesia

**Catatan :** Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian (skoring):  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{2+3+1+3}{16} = \frac{9}{16} \times 10 = 7$

## Muatan PKn

1. Tuliskan 3 contoh pengalamanmu tentang hidup rukun dalam persatuan dalam kehidupan sehari-hari

Jawaban siswa dinilai dengan rubrik berikut:

No.	Aspek yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian	Mampu menuliskan 3 contoh pengalaman hidup rukun dengan tepat.	Mampu menuliskan 3 contoh pengalaman hidup rukun, namun ada 1 contoh yang kurang tepat.	Mampu menuliskan 3 contoh pengalaman hidup rukun, namun ada 2 contoh yang kurang tepat.	Mampu menuliskan 3 contoh pengalaman hidup rukun, namun semuanya kurang tepat.

Nilai=  $\frac{h}{x} \times 100$

## 4. Penilaian Keterampilan

Guru menilai siswa saat diskusi dengan menggunakan rubrik:

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. ( )	Mendengarkan Teman yang berbicara, namun sekali masih perlu diingatkan. ( )	Masih perlu Diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (√)	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan. ( )
Komunikasi nonverbal(kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. ( )	Merespon dengan Tepat terhadap Komunikasi non Verbal yang ditunjukkan teman. (√)	Sering merespon Kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ( )	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ( )

Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman.Selalu mendukung dan memimpinlainnya saat diskusi. ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, meresponsesuai dengan topic. ()	Berbicaradan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuaidengan topik. ()	Jarang berbicara Selama proses diskusi berlangsung. (√)
--	---	--	--	---

