

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
CALON GURU PENGGERAK
ANGKATAN 5**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI TEGAL ALUR 07 PAGI
Kelas/Semester : V (Lima)/2 (Genap)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 3 : Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (10 menit)
Tanggal Pelaksanaan : 10 Januari 2022

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (melihat, mendengar, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam Bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

MUATAN: IPA

NO	KD	INDIKATOR
1	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.
2	4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.	4.8.2 Mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat mengemukakan pendapatnya mengenai usaha pelestarian lingkungan dan manfaatnya bagi kehidupan manusia.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal (2 menit)
 - a. Melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam, menanyakan judul tema, menanyakan hari tanggal bulan dan tahun, menanyakan kabar dan memeriksa kebersihan kelas, kerapian berpakaian dan kehadiran siswa serta membaca do'a yang dipimpin oleh seorang siswa berdasarkan nomor urut kehadiran (*religius* dan *integritas*).
 - b. Menyanyikan lagu wajib nasional Indonesia Raya sebagai penguatan tentang pentingnya menanamkan cinta kepada tanah air Indonesia sebagai bentuk semangat Nasionalisme.
 - c. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari hari ini yang berdasarkan dengan pengalaman siswa (*Apersepsi*).

- d. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yakni agar siswa dapat mengemukakan pendapatnya mengenai usaha pelestarian lingkungan dan manfaatnya bagi kehidupan manusia, juga memahami pengetahuan tentang kualitas air beserta faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.

2. Kegiatan Inti (6 menit)

- a. Siswa mengamati gambar “Usaha Pelestarian lingkungan” Subtema 3. (Mengamati) Lampiran 1



- b. Guru membimbing siswa tentang kegiatan pada gambar dan memberikan pertanyaan untuk menstimulasi minat siswa tentang topik Usaha Pelestarian lingkungan.

Pertanyaan:

1. Kegiatan apa yang dilakukan dalam gambar tersebut?
2. Di mana kegiatan itu biasa dilakukan?
3. Apa tujuan dari kegiatan itu?
4. Apa manfaat dari kegiatan itu?

- c. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok yang terdiri dari 6-7 orang.

- d. Tiap kelompok mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan berikut:

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?
2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?
3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?

- e. Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya sebagai bahan diskusi kelas yang bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang dampak siklus air terhadap kehidupan di bumi.

- f. Siswa membaca teks berjudul “Air untuk kebutuhan Sehari-hari” pada lampiran 2. Kegiatan ini dilakukan dengan membaca nyaring bergantian, siswa lain mendengarkan. (Literasi)

- g. Setiap kelompok menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran pada lampiran 3.

- h. Setiap kelompok secara bergantian membacakan hasil pekerjaannya yang bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang mengidentifikasi informasi penting pada teks nonfiksi. (*Critical Thinking and problem Formulation*)

3. Kegiatan Akhir (2 menit)

- a. Guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat kesimpulan tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran bersama.

- b. Guru meminta kepada siswa untuk merefleksikan:

1. Pengetahuan apa yang telah dipelajari siswa hari ini?
2. Keterampilan apa yang telah siswa latih hari ini?
3. Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini?

- c. Guru menyampaikan tugas kerja sama bersama orangtua siswa di rumah untuk mengamati keadaan air di rumah dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Apakah sumber air di rumahmu telah memenuhi syarat sebagai air bersih? Jelaskan alasanmu!
2. Apa saja faktor yang mempengaruhi kualitas air di rumahmu?

- d. Salam dan do’a penutup (Religius)

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Scientific

Metode : Pengamatan, penugasan, tanya jawab, diskusi.

F. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

Bentuk penilaian : Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat di mengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan Bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan Bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan Bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan Bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Buku Teks/bacaan, gambar, lingkungan sekitar.
3. Papan Tulis

Mengetahui,
Ka. SD Negeri Tegal Alur 07 Pagi

Jakarta, 10 Januari 2022
Guru Kelas V

Anah Nunghasanah, S.Pd., M.Si.
NIP. 196801201993082001

Rica Agus Budiyanto, S.Pd.
NIP. 198108212014081002

Lampiran 1



AIR UNTUK KEBUTUHAN SEHARI-HARI

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk diminum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

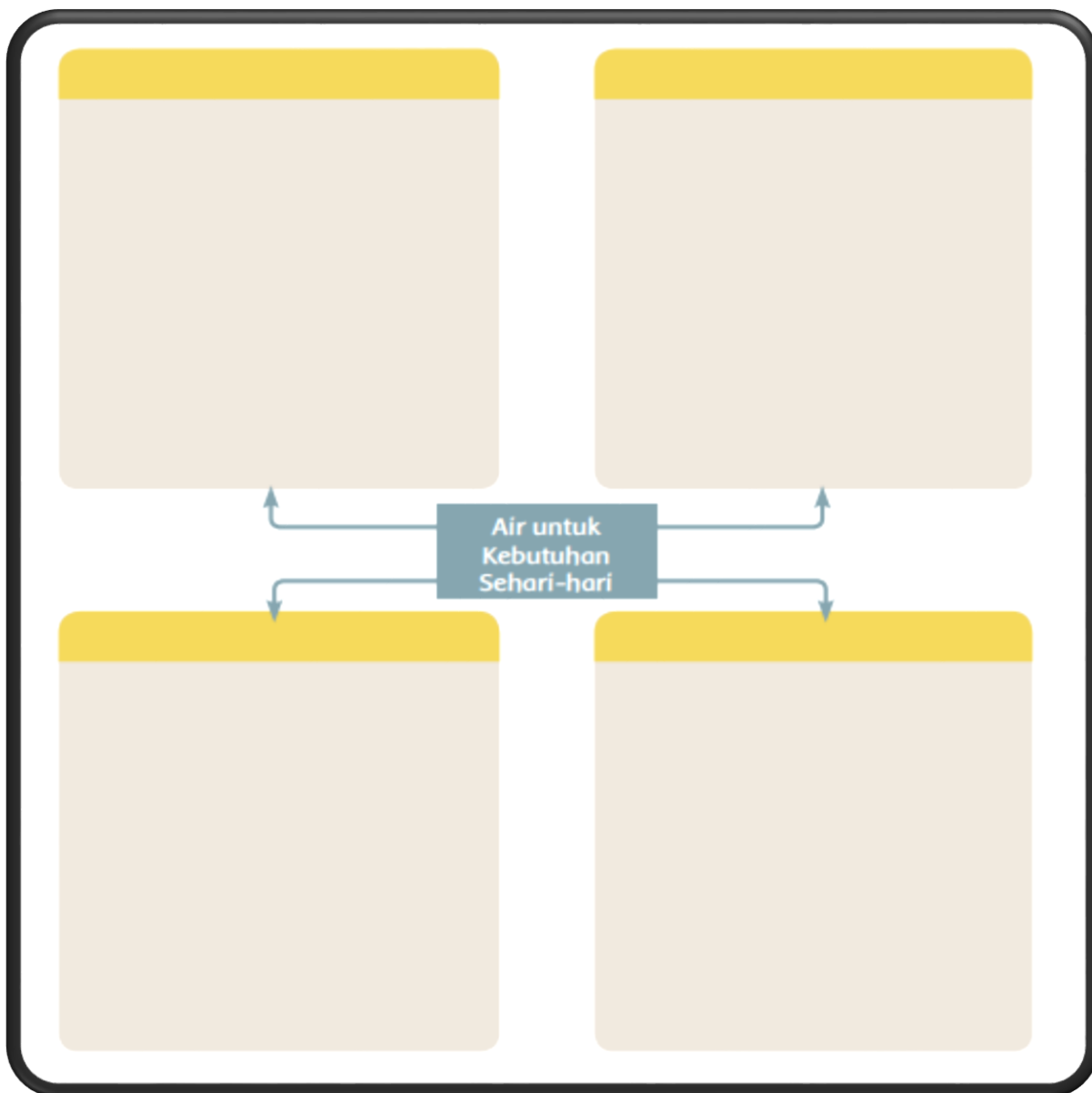
1. Persyaratan secara fisik
 - a. Tidak keruh
 - b. Tidak berwarna apa pun
 - c. Tidak berasa apa pun
 - d. Tidak berbau apa pun
 - e. Suhu antara 10-25 derajat celcius (sejuk)
 - f. Tidak meninggalkan endapan.
2. Syarat kimiawi
 - a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun.
 - b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan.
 - c. Cukup Yodium.
 - d. Ph (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2.
3. Syarat Mikrobiologi
Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera.

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas *chlorine* untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampungan air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

(Sumber: *Young Scienciest*. 1994. *All About Water*, Chicago: *World Book, Inc.*; catatankimia.com)

PETA PIKIRAN



Lampiran 4

FORMAT PENILAIAN KINERJA SISWA DALAM BERDISKUSI

Aspek 1: Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

Aspek 2: Keterampilan berbicara saat berdiskusi.

Aspek 3: Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis.

NO	NAMA SISWA	ASPEK 1	ASPEK 2	ASPEK 3	KETERANGAN
1	ABDUR ROHMAN				
2	AFRISYAH AYU MUKTI				
3	AL FIQRI				
4	AMIRAH SYFHA				
5	AMIRUDIN KHOLIFATUN MUKMININ				
6	AZZAM FAKHRI IRAWAN				
7	DEDE ARIEL SYAHPUTRA				
8	FAHMI IBNU JUMADI				
9	FAUZAN ALFATHIR				
10	FIQIH FIRDAUS				
11	GADHIZA BENING ARIYANTO				
12	HILAL FIKRIANTO				
13	JEFRI JELANI CANDRA				
14	JIHAN FEBRIANI				
15	LUTHVIKA KHAIRUNNISA				
16	MAULIDA FEBRIYANA PUTRI				
17	MOHAMAD KHAFIDDUDIN				
18	MUHAMAD RIZKI ABDILLAH				
19	MUHAMAD RIZKIE ALVINO				
20	MUHAMMAD BAYU AL GHANYY				
21	MUHAMMAD RIZA NOER LATHIF				
22	NAUFAL HADZIQ RAHISA				
23	NAURA ATHIRA				
24	NUPITA SARI				
25	PRAYA HUT RAMADHANJO				
26	REZA ADRIAN SYARIL				
27	SAIRAFI				
28	SALSA APRIDA				
29	SHINTA MUTIARA SHANY				
30	SYIFA SABILILAH				
31	VIANI APRILIA				
32	YELI MUMTAZAH				

Petunjuk Score Penilaian:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Perlu Pendampingan

Jakarta, 2022

Guru Kelas V

Rica Agus Budiyanoto, S.Pd.

NIP. 198108212014081002