

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan	:	SDN 478 Barowa
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 1
Tema	:	1. Indahnya Kebersamaan
Sub Tema	:	2. Kebersamaan Dalam Keberagaman
Pembelajaran	:	1
Alokasi Waktu	:	10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca, siswa mampu mengidentifikasi dan menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri.
2. Setelah percobaan, siswa mampu menjelaskan proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran dengan runtut.
3. Setelah diskusi dan membaca, siswa mampu menjelaskan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.
4. Setelah diskusi dan membaca, siswa mampu mengomunikasikan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menyanyikan lagu kebangsaan "Indonesia Raya". Nasionalisme ■ Menyampaikan tujuan pembelajaran ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	2 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diingatkan kembali tentang keragaman budaya dan suku yang menjadi identitas bangsa Indonesia. 2. Guru mengajukan pertanyaan pembuka. <ul style="list-style-type: none"> • Siapa di antara kalian yang beragama Islam? Kristen Protestan? Katolik? Hindu? Budha? Kong Hu Chu? • Bagaimana sikap kalian kepada teman-teman yang berbeda agama? <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> 3. Siswa diminta untuk saling menginformasikan pengalaman mereka saat berinteraksi dengan teman yang memiliki agama yang berbeda dalam kelompok. <i>(Communication)</i> 4. Hasil berbagi pengalaman dibahas secara klasikal dan disimpulkan bersama. Tugas Mandiri <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa diminta untuk membaca senyap teks yang tersedia dan menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung dari paragraf kesatu, kedua, dan ketiga, kemudian menuliskannya pada diagram yang tersedia. <p>Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diingatkan kembali pada pembelajaran sebelumnya tentang sifat rambat bunyi. 	6 Menit

<p>Penutup</p>	<p>2. Guru mengajukan pertanyaan sebagai kegiatan pembuka.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bagaimana kita dapat mengetahui asal sumber bunyi? <p>Tugas berpasangan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa secara berpasangan akan melakukan percobaan sederhana untuk membuktikan tentang asal sumber bunyi hingga sampai ke telinga pendengar. ❖ Siswa melakukan percobaan sederhana untuk membuktikan tentang sumber bunyi berdasarkan instruksi yang terdapat di buku. ❖ Siswa kemudian menuliskan laporan tentang sumber bunyi berdasarkan hasil percobaan ❖ Guru memberikan penguatan. ❖ Siswa dapat menceritakan isi tulisan mereka secara berpasangan. <p>Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diingatkan kembali tentang keragaman agama yang menjadi identitas bangsa Indonesia. Perbedaan agama tersebut menuntut para pemeluknya untuk melaksanakan sikap toleransi, saling menghargai, dan tetap bekerja sama guna menjaga persatuan dan kesatuan NKRI. 4. Memberikan penguatan tentang pentingnya mempraktikkan sikap toleransi dan kerja sama antar teman yang berbeda agama. 5. Siswa kemudian menjawab pertanyaan tentang sikap toleransi dan kerja sama mereka selama ini, di dalam buku yang tersedia. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> 	<p>2 Menit</p>
-----------------------	---	----------------

C. PENILAIAN (Lembar Penilaian Terlampir)

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Mengetahui

Barowa, 06 Januari 2022

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 4

ERNIWATI HODDING, S.Pd
NIP.19690703 199308 2002

DARNIANTI MASAU, S.Pd., M.Pd
NIP.19860712 201001 2 020

LAMPIRAN FORMAT PENILAIAN :

A. Jurnal Sikap Spiritual

No.	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut	Hasil

B. Jurnal Sikap Sosial

No.	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut	Hasil

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. **Diskusi**

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Kriteria	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
<i>Mendengarkan</i>	<i>Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara</i>	<i>Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan</i>	<i>Masih perlu di ingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara</i>	<i>Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan</i>
<i>Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suar)</i>	<i>Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat</i>	<i>Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat</i> V	<i>Sering Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal yang di tunjukkan teman</i>	<i>Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman</i>
<i>Psrtisipasi (menyampaikan ide, perasaan pikiran)</i>	<i>Isi pembicaraan menginspirasi si teman, selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi</i>	<i>Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik</i>	<i>Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik</i>	<i>Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung</i>

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (skoring): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

2. Bahasa Indonesia

Tugas siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf dinilai menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
<i>Gagasan pokok</i>	<i>Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar</i>	<i>Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar</i>	<i>Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar</i>	<i>Belum dapat menemukan gagasan pokok</i>
<i>Gagasan pendukung</i>	<i>Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar</i>	<i>Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar</i>	<i>Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar</i>	<i>Belum dapat menemukan gagasan pendukung</i>
<i>Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran</i>	<i>Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung didalam peta pikiran dengan tepat</i>	<i>Menyajikan sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung didalam peta pikiran dengan tepat</i>	<i>Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung didalam peta pikiran dengan tepat</i>	<i>Belum dapat Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung didalam peta pikiran</i> v
<i>Sikap : mandiri</i>	<i>Tugas diselesaikan dengan mandiri</i>	<i>Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri</i> V	<i>Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru</i>	<i>Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan</i>

Kriteria	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
<i>Informasi tentang sikap toleransi dan kerja sama antara umat agama</i>	<i>Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan sistematis</i>	<i>Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan cukup sistematis</i>	<i>Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan kurang sistematis</i>	<i>Belum dapat Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama</i>
<i>Komunikasi tentang sikap toleransi dan kerja sama antar umat beragama</i>	<i>Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan sistematis</i>	<i>Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan cukup sistematis</i>	<i>Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan kurang sistematis</i>	<i>Belum dapat Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama</i>
<i>Sikap kerja sama</i>	<i>Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman secara konsisten</i>	<i>Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman namun belum konsisten</i>	<i>Menunjukkan sikap kerjasama hanya dengan beberapa teman</i>	<i>Perlu motivasi untuk dapat bekerjasama</i>
<i>Sikap menghargai makanan</i>	<i>Mau mencoba makanan tradisional dan menunjukkan sikap</i>	<i>Mau mencoba makanan tradisional dan tampak cukup</i>	<i>Dimotivasi untuk Mau mencoba makanan tradisional indonesia</i>	<i>Belum Mau mencoba makanan tradisional indonesia</i>

<i>tradisional</i>	<i>bangga dengan keragaman budaya indonesia</i>	<i>bangga dengan keragaman budaya indonesia</i>		
--------------------	---	---	--	--

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (skoring): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1+3}{16} = \frac{9}{16} \times 10 = 7$

3. IPS

- a. Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang sikap toleransi dan kerja sama antar umat beragama, serta mengomunikasikannya dinilai menggunakan rubrik.

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (skoring): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1+3}{16} = \frac{9}{16} \times 10 = 7$

- b. Percobaan IPA dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
<i>Penerapan konsep</i>	<i>Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar</i>	<i>Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari</i>	<i>Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas</i>	<i>Perlu bimbingan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.</i>
<i>Komunikasi</i>	<i>Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, obyektif dengan didukung data penunjang</i>	<i>Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung data penunjang</i> V	<i>Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang</i>	<i>Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang</i>
<i>Prosedur dan strategi</i>	<i>Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategis yang digunakan membuat percobaan berhasil</i>	<i>Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategis agar percobaan berhasil</i>	<i>Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategis dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.</i>	<i>Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategis yang dipilih tidak tepat.</i>

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (skoring): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$