

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 016 Kelesa
Kelas / Semester	: V (Lima) / II (Dua)
Tema	: 8 “ Lingkungan Sahabat Kita “
Sub Tema	: 1 “ Manusia dan Lingkungan “
Pembelajaran ke	: 1
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan, guru dan siswa bertanya jawab tentang kabar dan mengecek kehadiran siswa (Integritas).2. Kelas di lanjutkan dengan berdo'a (Religius)3. Menyanyikan lagu maju tak gentar (Nasionalisme)4. Siswa di Ingatkan tentang salah satu unsur penting dalam lingkungan (Apersepsi)5. Siswa memperhatikan penyampaian guru mengenai materi yang akan diajarkan pada pertemuan tersebut. (Orientasi)6. Siswa memperhatikan penyampaian guru mengenai tujuan pembelajaran yang akan dicapai. (Motivasi)	2 Menit
Kegiatan Inti	<p>Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah</p> <ol style="list-style-type: none">1. <i>Orientasi siswa pada masalah (Fase 1)</i><ol style="list-style-type: none">1) Guru menyiapkan bahan pembelajaran	6 Menit



	<ol style="list-style-type: none"> 2) Siswa mengamati gambar anak yang di tampilkan guru (Mengamati- saintifik) 3) Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang gambar tersebut . (Menanya – saintifik) 4) Guru mengenalkan permasalahan pada siswa “ Mengapa ada air yang bersih dan ada air yang kotor ? “ <p>2. <i>Mengorganisasikan siswa untuk belajar (Fase 2)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa dibagi mejadi 4 kelompok (setiap kelompok 5 orang siswa) 2) Secara berkelompok siswa membaca “ Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer “ 3) Siswa menggali informasi tentang peristiwa apa yang terjadi, Dimana peristiwa itu terjadi dan apa penyebabnya? (Mengumpulkan informasi – saintifik) <p>3. <i>Membimbing pengalaman individual / kelompok (Fase 3)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa dibimbing oleh guru untuk membuat peta pikiran pada LKPD. (Mengolah informasi- Saintifik, Creative thinking) <p>4. <i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya (Fase 4)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Setiap kelompok menyajikan LKPD nya secara bergantian <p>5. <i>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah (Fase 5)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Secara bergantian setiap kelompok memberikan tanggapan terhadap kelompok yang menyajikan LKPD nya. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Guru merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi. 4. Siswa mengerjakan soal evaluasi 5. Salam dan doa penutup. (Religius) 	2 menit

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian sikap : Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
 - c. Penilaian Keterampilan : Observasi

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap : Lembar observasi dan rubrik pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Lembar soal tes bentuk uraian
- c. Penilaian Keterampilan : Lembar observasi dan rubrik pengamatan keterampilan

Mengetahui
Kepala Sekolah

Indragiri Hulu, 05 Januari 2022
Guru Kelas 5

HERDALISMAWATI,S.Pd.SD
NIP. 19670706 200604 2 005

MELIA BERNITA,S.Pd
NIP. 19911002 201903 2 002

KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang di anutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya dirumah, disekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan : Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi Dasar	NO	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8	Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1	Mengidentifikasi peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi.
4.8	Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi.	4.8.1.	Menceritakan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi dengan tepat.

Muatan : IPA

NO	Kompetensi Dasar	NO	Indikator
3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1	Mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.
4.8	Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1	Menyebutkan manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman

MATERI

- Bahasa Indonesia : Teks Nonfiksi
IPA : Manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.

MEDIA/ ALAT PEMBELAJARAN

Alat Peraga

1. Gambar air bersih dan air kotor

Sumber Belajar

1. Buku Guru Tema 8 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa Tema 8 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Metode pembelajaran : Tanya jawab, diskusi dan penugasan
2. Pendekatan : Sainifik
3. Model Pembelajaran : Pembelajaran Berdasarkan Masalah

LAMPIRAN 1

MATERI AJAR

Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer

Warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih. Mereka harus menempuh perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih. Mereka terpaksa mengambil air bersih di Kelurahan Kaisabu Baru,



Sumber: *Defriatno Neke/Kompas.com*

Kecamatan Sorawolio. Mereka biasanya menumpang mobil dan membawa beberapa jeriken ukuran 15 liter. Jeriken itu digunakan untuk menampung air yang mengalir dari aliran sebuah anak sungai di Kelurahan Kaisabu Baru. Letak Kelurahan Waborobo berada di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit didapat. Kalau pun ada, air hanya sedikit. Daerah itu juga belum mendapatkan akses aliran air bersih, karena pipa-pipa PDAM belum mencapai ke daerah sana. Warga Kelurahan Waborobo sangat membutuhkan air dan sangat mengharapkan bantuan dari pemerintah daerah untuk keperluan tersebut.

LAMPIRAN 2

LKPD

Satuan Pendidikan : SD Negeri 016 Kelesa
Kelas / Semester : V (Lima) / II (Dua)
Tema : 8 “ Lingkungan Sahabat Kita “
Sub Tema : 1 “ Manusia dan Lingkungan “
Pembelajaran ke : 1

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

Petunjuk Belajar

1. Lengkapilah identitas yang ada pada lembar kerja berikut
2. Baca dan pahami lembar kerja berikut dengan cermat
3. Kerjakan lembar kerja berikut dengan baik dan benar

NAMA KELOMPOK :

Anggota 1.....
2.....
3.....
4.....
5.....

KEGIATAN BELAJAR

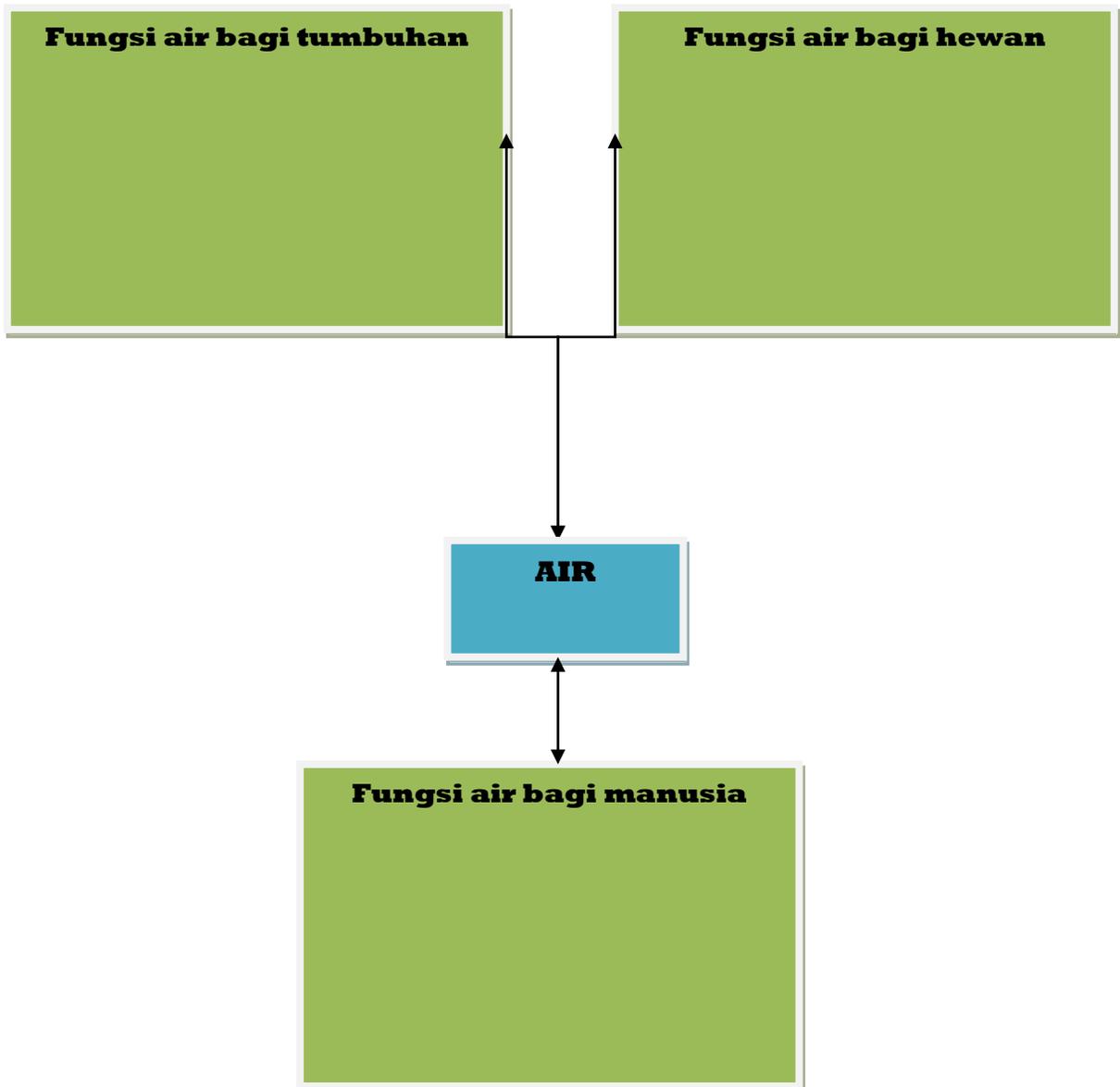
Alat dan bahan

- Kertas HVS
- Penghapus
- Penggaris
- Pensil

Langkah-langkah Kegiatan

1. Membaca bacaan “ Demi air bersih, warga waborobo rela berjalan sejauh 15 kilometer “
2. Secara berkelompok membuat peta pikiran tentang Fungsi air.

PETA PIKIRAN



LAMPIRAN 3

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
Tanggung Jawab	Tertib mengikuti instruksi dan selesai tepat waktu	Tertib mengikuti instruksi dan selesai tidak tepat waktu	Kurang tertib mengikuti instruksi dan selesai tidak tepat waktu	Tidak tertib dan tidak menyelesaikan tugas
Percaya Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

NO	NAMA SISWA	KRITERIA			TOTAL NILAI
		Disiplin	Tanggung Jawab	Percaya diri	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.	Dst				

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$$

Total Nilai Maksimal = 12

Rentang Nilai	Predikat
90 – 100	Amat Baik
80 - 89	Baik
70 - 79	Cukup
≤ 69	Kurang

2. Penilaian Pengetahuan
KISI-KISI PENULISAN SOAL

NO	Indikator soal	prosedur	Teknik penilaian	Jenis penilaian	Bentuk tes	Tingkatan	soal	Kunci
1	Mengidentifikasi peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi.	Penilaian Hasil	Tes	CBT	PG	C4	<p>Paragraf untuk no 1 sampai 3</p> <p>Saat ini masih banyak masyarakat yang belum menerapkan perilaku cinta lingkungan. Banyak masyarakat tidak peduli terhadap kelestarian lingkungan.</p> <p>Masyarakat masih acuh saat melihat orang lain membuang sampah sembarangan. Mereka tidak khawatir jika orang lain merusak lingkungan. Mereka merasa tidak bertanggung jawab atas kerusakan lingkungan. Padahal masalah lingkungan merupakan tanggung jawab semua, baik pemerintah maupun warga masyarakat.</p> <p>Semua komponen harus bekerja sama untuk menjaga kelestarian lingkungan hidup dari penjahat lingkungan. Tindakan tersebut harus di barengi dengan tindakan hukum yang tegas. Oleh karena itu hendaknya kita mengajari anak-anak agar mencintai lingkungan sejak dini. Tujuannya untuk mengurangi terjadinya kerusakan lingkungan yang lebih parah.</p> <p>1. Teks tersebut membahas</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengurangi pencemaran lingkungan Menjaga kebersihan lingkungan Menjaga kelestarian lingkungan Mengurangi polusi lingkungan <p>2. Paragraf kedua teks tersebut merupakan bagian ... teks non fiksi</p> <ol style="list-style-type: none"> Solusi 	<p>C</p> <p>B</p>

							<ul style="list-style-type: none"> b. Masalah c. Pengantar d. penyelesaian <p>3. Dampak yang terjadi jika masyarakat tidak peduli terhadap kelestarian lingkungan adalah</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Lingkungan akan tetap asri, lestari dan nyaman. b. Lingkungan tidak terpengaruh perilaku masyarakat c. Lingkungan tidak mengalami kerusakan sama sekali d. Lingkungan akan mengalami kerusakan yang lebih parah 	D
2	Mengetahui manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.	Penilaian Hasil	Tes	CBT	PG	C4	<p>4. Air dimanfaatkan sebagai sarana bagi para petani</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Transportasi b. Reboisasi c. Rekreasi d. Irigasi <p>5. Jenis olahraga yang memanfaatkan air adalah</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Terbang layang b. Lempar lembing c. Panjat tebing d. Arung jeram 	D

SOAL

Paragraf untuk no 1 sampai 3

Saat ini masih banyak masyarakat yang belum menerapkan perilaku cinta lingkungan. Banyak masyarakat tidak peduli terhadap kelestarian lingkungan.

Masyarakat masih acuh saat melihat orang lain membuang sampah sembarangan. Mereka tidak khawatir jika orang lain merusak lingkungan. Mereka merasa tidak bertanggung jawab atas kerusakan lingkungan. Padahal masalah lingkungan merupakan tanggung jawab semua, baik pemerintah maupun warga masyarakat.

Semua komponen harus bekerja sama untuk menjaga kelestarian lingkungan hidup dari penjahat lingkungan. Tindakan tersebut harus di barengi dengan tindakan hukum yang tegas. Oleh karena itu hendaknya kita mengajari anak-anak agar mencintai lingkungan sejak dini. Tujuannya untuk mengurangi terjadinya kerusakan lingkungan yang lebih parah.

1. Teks tersebut membahas
 - a. Mengurangi pencemaran lingkungan
 - b. Menjaga kebersihan lingkungan
 - c. Menjaga kelestarian lingkungan
 - d. Mengurangi polusi lingkungan

2. Paragraf kedua teks tersebut merupakan bagian ... teks non fiksi
 - a. Solusi
 - b. Masalah
 - c. Pengantar
 - d. penyelesaian

3. Dampak yang terjadi jika masyarakat tidak peduli terhadap kelestarian lingkungan adalah
 - a. Lingkungan akan tetap asri, lestari dan nyaman.
 - b. Lingkungan tidak terpengaruh perilaku masyarakat
 - c. Lingkungan tidak mengalami kerusakan sama sekali
 - d. Lingkungan akan mengalami kerusakan yang lebih parah

4. Air dimanfaatkan sebagai sarana bagi para petani
 - a. Transportasi
 - b. Reboisasi
 - c. Rekreasi
 - d. Irigasi

5. Jenis olahraga yang memanfaatkan air adalah
 - a. Terbang layang
 - b. Lempar lembing
 - c. Panjat tebing
 - d. Arung jeram

Kunci Jawaban

1. C
2. B
3. D
4. D
5. D

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Jumlah Jawaban yang benar}}{\text{Total jumlah soal}} \times 100$$

3. Instrumen Keterampilan

1. Membuat Peta Pikiran

No	Kriteria	Kriteria			
		4	3	2	1
1.	Membuat Peta pikiran	Menyusun dan mengisi ketiga bagian peta pikiran tersebut dengan lengkap	Menyusun dan mengisi ketiga bagian peta pikiran tersebut dengan kurang lengkap	Menyusun dan mengisi hanya dua bagian peta pikiran saja	Menyusun dan mengisi hanya satu bagian peta pikiran saja

NO	Nama - Kelompok	KRITERIA	NILAI
		Membuat Peta Pikiran	
1.			
2.			
3.			
4.			

NILAI	Predikat
4	Amat Baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang