

**SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK (CGP)
ANGKATAN 5**

Oleh :

Winda Puji Muheni, S.Pd.SD

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 03 Wangkelang
Kelas / Semester : V/ 1
Tema : 4. Sehat Itu Penting
Sub Tema : 1. Peredaran Darahku Sehat
Topik : Menerapkan Hidup Sehat dalam Kehidupan Sehari-Hari
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui media sistem peredaran darah, siswa dapat menganalisis organ peredaran darah manusia dengan tepat.
2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat membuat bagan sistem peredaran darah dengan tepat.

❖ **Karakter peserta didik yang diharapkan :**

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri Gotong
- Royong
- Integritas

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Model : *Problem Based Learning*
Metode : Demonstrasi, Penugasan, Pengamatan, Ceramah, Tanya Jawab, diskusi
Pendekatan : Saintifik, Kompetensi Abad 21 4C

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa bersama guru membuka pelajaran dengan saling memberisalam dan menanyakan kabar.2. Guru mengecek kehadiran siswa dengan melakukan presensi.3. Siswa bersama guru berdoa untuk mengawali pembelajaran dengan dipimpin oleh salah satu peserta didik. (Religius)4. Siswa bersama guru menyanyikan lagu Garuda Pancasila (Nasionalis)5. Siswa diajak guru untuk tepuk semangat.6. Siswa bertanya jawab dengan guru untuk mengaitkan materi dengan pengalaman nyata peserta didik melalui pertanyaan : "Pernahkan kalian terluka / teriris? Apa yang terjadi dengan luka tersebut? Siapa yang bertugas memompa darah itu? Berjalan melalui apa darah yang ada pada tubuh kita?"7. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tema dan materi yang akan dipelajari.8. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran.9. Guru mengaitkan pelajaran dengan materi sebelumnya yaitu sistem pencernaan	2 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Fase 1: Orientasi masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan media gambar sistem peredaran darah. (saintifik mengamati) 2. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> a) Gambar apa yang kalian amati? b) Organ apa saja yang berperan dalam sistem peredaran darah? 3. Siswa mengembangkan jawaban mengenai bagian-bagian jantung dan organ peredaran darah lainnya. 4. Siswa diminta menganalisis fungsi organ tubuh yang berperan dalam peredaran darah (4C-Critical Thinking) <p>Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru menginformasikan bahwa siswa akan mengerjakan LKPD yang dibagikan oleh guru secara berkelompok. 6. Siswa diminta oleh guru untuk membentuk kelompok, tiap kelompok terdiri dari 4 orang. 7. Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk bertanya tentang prosedur penyelesaian LKPD yang belum dipahami. (<i>Communication</i>) <p>Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru membimbing siswa untuk mendemonstrasikan cara kerja organ tubuh dalam sistem peredaran darah. (<i>Mencoba</i>) 9. Guru dan siswa bertanya jawab tentang sistem peredaran darah pada manusia. (<i>4C-Communication</i>) <p>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Siswa diminta untuk membuat bagan sistem peredaran darah pada manusia dalam LKPD secara berkelompok (<i>4C-Collaborative</i>) <p>Fase 5 : Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Salah satu perwakilan kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi. (<i>Mengkomunikasikan</i>) 12. Kelompok lain diberi kesempatan oleh guru untuk menanggapi. (<i>Menalar</i>) 13. Guru memberikan reward kepada kelompok terbaik. 14. Guru menanggapi dan memberikan penguatan materi. 15. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang dibagikan oleh guru. 	<p>6 menit</p>
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Peserta didik bersama guru menarik kesimpulan dari pembelajaran hari ini. (<i>Comunication</i>) 3. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 4. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu daerah dengan judul "Suwe ora jamu" 5. Guru menyampaikan pesan agar siswa selalu menjaga kondisi dan mematuhi protocol kesehatan. 6. Peserta didik dan guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama dan salam. 	<p>2 menit</p>

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1) Penilaian Sikap (Afektif)

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar Pengamatan (Catatan jurnal)	Terlampir	Selama pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)

2) Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	Terlampir	Selama pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)

3) Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Produk	Rubrik penilaian	Terlampir	Selama pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 03 Wangkelang

MULUD, S.Pd.SD.
NIP. 19630326 198304 1 001

Pekalongan, 5 Januari 2022

Guru Kelas V

WINDA PUJI MUHENI, S.Pd.SD
NIP. 19890702 201902 2 006

LAMPIRAN

1) Penilaian Sikap

a. Sikap Spiritual

Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Toleransi

Indikator Penilaian Sikap Spriritual

Sikap	Indikator
Berdoa	<ul style="list-style-type: none">Berdoa ketika pelajaran selesai.Mengajak teman berdoa saat memulai kegiatan.Mengingatkan teman untuk selalu berdoa.
Perilaku Bersyukur	<ul style="list-style-type: none">Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka.Bersyukur atas pemberian orang lain.Tidak mengeluh.
Toleransi	<ul style="list-style-type: none">Menghormati teman yang berbeda agama.Berteman tanpa membedakan agama.Tidak mengganggu teman yang sedang beribadah.

b. Sikap Sosial

Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Disiplin	Tanggung Jawab	Peduli

Indikator Penilaian Sikap Sosial

Sikap	Indikator
Disiplin	<ul style="list-style-type: none">Hadir tepat waktuMengumpulkan tugas/pekerjaan rumah tepat waktu.
Tanggung Jawab	<ul style="list-style-type: none">Menyelesaikan tugas yang diberikan.Mengakui kesalahan.Tidak menyalahkan orang lain.
Peduli	<ul style="list-style-type: none">Menjaga ketenangan kelas.Menegur teman yang kurang sopan.Membantu teman yang kesulitan.

2) Penilaian Pengetahuan

Kunci Jawaban :

1. C
2. B
3. A
4. A
5. D

Pedoman Penskoran:

No	Jawaban	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
Skor maksimal		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

3) Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Membuat bagan sistem peredaran darah manusia	Bagan siklus peredaran darah jelas dan keterangan yang benar dan lengkap.	Bagan siklus peredaran darah pada manusia jelas dengan keterangan yang kurang lengkap.	Bagan siklus peredaran darah jelas dan tanpa keterangan yang lengkap.	Bagan siklus peredaran darah pada manusia kurang jelas dan tanpa keterangan yang lengkap.

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

Nama Anggota : 1.
2.
3.
4.

Kelompok :

TUJUAN PEMEBELAJARAN :

- Melalui media sistem peredaran darah, siswa dapat menganalisis organ peredaran darah manusia dengan tepat.
- Melalui diskusi kelompok, siswa dapat membuat bagan sistem peredararan darah dengan tepat.



PETUNJUK KERJA :

1. Siapkan alat tulis
2. Sebelum mengerjakan berdoalah terlebih dahulu
3. Bacalah tugas dengan teliti
4. Berdiskusilah dengan aktif dan penuh percaya diri

Buatlah bagan peredaran darah manusia dengan teliti !

