



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP SIMULASI CGP ANGKATAN 5)
LURING**

Oleh:

NAMA : Ni Kadek Lisnawati, S.Pd

SD NEGERI 3 GUWANG

TAHUN 2022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Guwang
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Sub Tema : 2. Bekerja Sama Mencapai Tujuan
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 x pertemuan (10 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks yang berjudul “Pertempuran Ambarawa” yang ada pada LKPD, siswa mampu menganalisis ciri-ciri kalimat efektif dengan tepat.
2. Setelah membaca teks yang berjudul “Pertempuran Ambarawa” yang ada pada LKPD, siswa mampu menentukan peristiwa penting pada teks yang berjudul “Pertempuran Ambarawa” dalam bentuk peta pikiran menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kalimat efektif dengan tepat.
3. Setelah siswa menyimak gambar yang terdapat pada slide powerpoint , siswa dapat menganalisis cara hewan menyesuaikan diri terhadap lingkungannya dengan benar.
4. Setelah siswa menyimak video pembelajaran pada slide powerpoint, siswa mampu menentukan cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya secara lisan dan tulisan dengan tepat.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dibuka dengan salam dan menanyakan kehadiran siswa.2. Siswa dan guru berdoa untuk memulai pembelajaran dengan dipimpin oleh seorang siswa (<i>PPK: Religius</i>).3. Siswa ditugaskan untuk memeriksa kebersihan diri dan kebersihan lingkungan.kelas (<i>PPK: Cinta Lingkungan</i>)4. Siswa bersama guru menyanyikan lagu Hari Merdeka. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (<i>PPK: Semangat Kebangsaan</i>)5. Guru memberikan himbauan kepada siswa untuk selalu mematuhi protokol kesehatan selama masa pandemi covid-196. Siswa diarahkan ke pokok bahasan yang akan dibahas dengan menggunakan beberapa pertanyaan.<ol style="list-style-type: none">a. Hewan apa yang ada pada gambar tersebut?b. Pernahkah anak-anak melihat hewan yang ada pada gambar tersebut?c. Dimanakah anak-anak pernah melihatnya?d. Kenapa cicak bisa berjalan di dinding dan tidak jatuh?7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tema, subtema, pembelajaran, tujuan pembelajaran, inti kegiatan dan penilaian yang akan dilaksanakan pada kegiatan belajar hari ini.	2 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati gambar cicak yang ditampilkan pada layar (<i>PPK : Rasa ingin tahu</i>).2. Siswa bersama guru melakukan kegiatan tanya jawab terkait dengan ciri-ciri yang dimiliki oleh cicak (<i>PPK: Rasa ingin tahu, Abad 21 : Communication</i>).3. Siswa menyimak tayangan vidio tentang cara hewan beradaptasi (<i>PPK : Rasa ingin tahu</i>).4. Berdasarkan vidio yang telah disaksikan, siswa menyebutkan informasi apa saja yang didapatkan dari video pembelajaran tersebut (<i>Abad 21 : Communication</i>).	6 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa mengamati contoh kalimat efektif (<i>PPK: Rasa ingin tahu</i>). 6. Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru (<i>Abad 21: Communication, critical thinking dan collaboration</i>). 7. Siswa membacakan hasil pekerjaannya ke depan kelas (<i>Abad 21: Communication, PPK: Percaya diri</i>). 8. Sebagai penghargaan, guru mengajak siswa lain untuk memberikan tepuk tangan (<i>PPK: Menghargai prestasi</i>). 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah dibahas 2. Guru memberikan motivasi dan penguatan bagi siswa yang belum aktif dalam pembelajaran dikelas. 3. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru secara mandiri sebagai evaluasi pembelajaran. Setelah itu dikoreksi oleh guru. 4. Guru menginformasikan aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 6. Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam 	2 menit

C. Penilaian Pembelajaran

- a. Penilaian sikap dilaksanakan berdasarkan aktivitas siswa selama mengikuti kegiatan pembelajaran
- b. Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Keterampilan : Keterampilan menyajikan informasi/presentasi
- d. Remedial dan pengayaan

- **Remedial**

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

- **Pengayaan**

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Mengetahui
Kepasa SDN 3 Guwang

Guwang, 3 Januari 2022
Guru Kelas VI

Dra. Ni Nyoman Ayu Triwidiani, M.Pd
NIP. 19630403 198304 2 011

Ni Kadek Lisnawati, S.Pd
NIP. 19830624 201001 2016

**Lampiran 01. Penilaian
Teknik Penilaian**

No	Aspek	Teknik	Bentuk
1	Sikap spiritual dan sikap sosial	Observasi	Lembar observasi
2	Pengetahuan	Tes tulis	Uraian
3	Ketrampilan	Unjuk kerja	Lembar observasi

A. Penilaian Sikap

Sikap spiritual

Lembar Observasi

No	Nama	Aspek yang Dinilai					
		Ta'at Beribadah			Berprilaku Syukur		
		SB	B	PB	SB	B	PB

Berilah tanda cek (√) pada kolom sesuai sikap yang ditampilkan oleh peserta didik

Rubrik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Keterangan
1	Taat beribadah	a. Berdoa sebelum melakukan kegiatan pembelajaran b. Berdoa setelah melakukan kegiatan pembelajaran c. Melaksanakan ibadah tepat waktu d. Melaksanakan ibadah sesuai ajaran yang dianut e. Mau mengajak teman seagamanya untuk beribadah bersama f. Tidak mengganggu teman saat beribadah	<ul style="list-style-type: none"> • SB = Sangat baik (bila 5 – 6 dari 6 indikator terlihat pada peserta didik). • B = Baik (bila 3 – 4 dari 6 indikator terlihat pada peserta didik). • PB = Perlu bimbingan (bila 0 – 2 dari 6 indikator terlihat pada peserta didik).
2	Berprilaku syukur	a. Menerima perbedaan karakteristik sebagai anugrah Tuhan b. Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka c. Tidak mengeluh d. Tidak berkecil hati dengan keadaan e. Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan f. Selalu merasa gembira dalam segala hal	<ul style="list-style-type: none"> • PB = Perlu bimbingan (bila tidak berdoa sebelum ataupun sesudah kegiatan pembelajaran)

Sikap sosial

Aspek sikap yang dinilai:

- Disiplin
- Percaya diri
- Tanggungjawab

Lembar Observasi

No	Nama	Aspek yang Dinilai								
		Desiplin			Percaya diri			Tanggung jawab		
		SB	B	PB	SB	B	PB	SB	B	PB

Berilah tanda cek (√) pada kolom sesuai sikap yang ditampilkan oleh peserta didik

Rubrik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Keterangan
1	Desiplin	<ul style="list-style-type: none"> • Hadir di sekolah tepat waktu • Memakai pakaian seragam lengkap dan rapi • Mengumpulkan tugas tepat waktu • Menunjukkan perhatian pada saat mengikuti pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • SB = Sangat baik (bila 3 – 4 dari 4 indikator terlihat pada peserta didik). • B = Baik (bila 2 dari 4 indikator terlihat pada peserta didik). • PB = Perlu bimbingan (bila 0 – 1 dari 4 indikator terlihat pada peserta didik).
2	Percaya diri	<ul style="list-style-type: none"> • Berani tampil saat presentasi • Berani mengemukakan pendapat • Mengungkapkan kritik membangun terhadap karya orang lain • Memberikan argumen yang kuat untuk mempertahankan pendapat 	
3	Tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan tugas yang diberikan • Tidak pernah terlambat masuk kelas • Mengerjakan tugas dengan baik • Mengumpulkan tugas tepat waktu 	

PENILAIAN LKPD

Penilaian

1. Bahasa Indonesia

Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ya	Tidak	Catatan
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'apa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'siapa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'di mana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'kapan' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'bagaimana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'mengapa' menggunakan kalimat efektif dan peta pikiran.			

2. IPA

Diskusi tentang peta pikiran dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. ()	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. ()	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (✓)	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan. ()

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. ()	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (✓)	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik. ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik. ()	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (✓)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

B. Pengetahuan

Kisi-kisi soal

No	Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Level Kognitif	Jenis Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
1	Bahasa Indonesia	3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.4.1 Menganalisis (C4) ciri-ciri kalimat efektif pada teks yang berjudul "Pertempuran Ambarawa".	Disajikan sebuah teks narasi, siswa mampu menemukan peristiwa penting pada teks tersebut menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan	C4	PG	1, 2, 3, 4, 5	5

No	Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Level Kognitif	Jenis Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
				bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.				
2	IPA	3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.1.1 Menganalisis (C4) cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya.	Disajikan sebuah narasi, siswa mampu menganalisis cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya.	C4	PG	6, 7, 8, 9, 10	5

Soal:

- Unta merupakan salah satu hewan yang hidup di daerah gurun yang panas dan kering. Untuk dapat bertahan hidup di daerah tersebut, unta melakukan beberapa penyesuaian yaitu
 - Memiliki kemampuan ekolokasi
 - Telapak kaki yang lembut memudahkan berjalan di atas tanah berpasir
 - Memiliki kemampuan kamuflase
 - Memiliki kemampuan autotomi
- Bunglon, landak, cecak, kaki seribu, tokek, dan kecoa. Hewan yang memiliki ciri khusus telapak kaki memiliki perekat dan memiliki kemampuan autotomi untuk mengelabui pemangsa adalah
 - Bunglon dan tokek
 - Landak dan cecak
 - Kecoa dan kaki seribu
 - Cecak dan tokek
- Kedua mamalia ini hidup di laut. Alat pernapasannya berupa paru-paru. Oleh karena itu, kedua hewan ini kerap muncul ke permukaan laut jika akan menghirup oksigen. Sama seperti kelelawar, kedua hewan ini juga memiliki kemampuan ekolokasi. Kedua hewan tersebut adalah
 - Ikan buntal dan ikan hiu
 - Ikan pari dan ikan paus
 - Lumba-lumba dan ikan paus
 - Cumi-cumi dan ikan buntal
- Beruang kutub hidup di daerah yang sangat dingin di permukaan bumi, yaitu di kutub. Untuk dapat bertahan hidup di lingkungan tersebut, beruang kutub melakukan beberapa penyesuaian, yaitu
 - Rambut putih (kamuflase) dan lapisan lemak di bawah kulit untuk bertahan di suhu dingin.
 - Usus yang panjang untuk menyerap lebih banyak air dalam makanan
 - Memiliki kemampuan untuk merubah warna kulit sesuai kondisi lingkungannya
 - Memiliki penglihatan dan pendengaran yang tajam dan peka untuk mencari mangsa pada malam hari
- Hewan ini memiliki kemampuan ekolokasi, yaitu kemampuan untuk mendeteksi mangsa, pemangsa, dan benda di sekitarnya menggunakan pantulan bunyi. Hewan ini juga disebut sebagai hewan nokturnal yaitu hewan yang aktif pada malam hari, hewan yang dimaksud adalah
 - Burung Hantu
 - Beruang
 - Kelelawar
 - Bunglon

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 6 – 10!

Perundingan Linggajati diambil dari nama daerah tempat dilakukannya perundingan tersebut, yaitu Linggajati, Kuningan, Jawa Barat. Perundingan tersebut dilaksanakan pada 10 November 1946. Hasil dari perundingan Linggajati tersebut adalah Perjanjian Linggajati. Pada saat itu, Indonesia diwakili oleh Sutan Syahrir, Mohammad Roem, Mr. Susanto Tirtoprojo, dan dr. A.K.Gani. Belanda diwakili oleh Prof. Willem Scermerhorn, F.de Boer, H.J. van Mook, dan Max van Poll.

Sumber: *Sejarah Nasional Indonesia dan Indonesia, dengan penyesuaian.*

6. Kapan Perundingan Linggajati dilaksanakan?
 - a. 10 September 1946
 - b. 10 November 1946
 - c. 10 November 1945
 - d. 10 September 1945
7. Siapa perwakilan dari Belanda yang dikirim untuk membuat Perjanjian Linggajati?
 - a. Sutan Syahrir, Mohammad Roem, Mr. Susanto Tirtoprojo, dan dr. A.K.Gani.
 - b. Mohammad Roem, dan Mr. Susanto Tirtoprojo
 - c. Prof. Willem Scermerhorn, F.de Boer, H.J. van Mook, dan Max van Poll.
 - d. Prof. Willem Scermerhorn, F.de Boer dan Mohammad Roem
8. Di mana Perundingan Linggajati dilaksanakan?
 - a. Linggajati, Kuningan, Jawa Barat
 - b. Di Jakarta
 - c. Di Surabaya, Jawa Timur
 - d. Di Bandung, Jawa Barat
9. Mengapa diberi nama Perundingan Linggajati?
 - a. Atas saran pihak Belanda
 - b. Atas kemauan pihak Indonesia
 - c. Karena namanya bagus dan mudah diingat
 - d. Karena diambil dari nama daerah tempat dilakukannya perundingan tersebut, yaitu Linggajati, Kuningan, Jawa Barat.
10. Apa hasil dari Perundingan Linggajati tersebut?
 - a. Perjanjian Linggajati
 - b. Perjanjian Renville
 - c. Perjanjian Kalijati
 - d. Perjanjian Roem-Royen

Kunci Jawaban:

- | | |
|------|-------|
| 1. B | 6. B |
| 2. D | 7. C |
| 3. C | 8. A |
| 4. A | 9. D |
| 5. C | 10. A |

6. Rubrik Penilaian:

Nomor Soal	Bobot soal
1 – 10	10
Jumlah skor maksimal	100

Jika salah mendapat skor 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai (skala 0 - 100)	Predikat	Klasifikasi
81 - 100	A	SB (Sangat Baik)
66 - 80	B	B (Baik)
51 - 65	C	C (Cukup)
0 - 50	D	K (Kurang)

C. Keterampilan

Aspek yang dinilai:

Bahasa Indonesia

- Menentukan peristiwa penting pada teks yang berjudul “Pertempuran Ambarawa” dalam bentuk peta pikiran menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.

IPA

- Menentukan cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya secara lisan dan tulisan.

Lembar Penilaian Unjuk Kerja

No	Nama	Bahasa Indonesia (Menentukan peristiwa penting dalam bentuk peta pikiran menggunakan kata tanya)				IPA (Menentukan cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungan)			
		SB	B	C	PB	SB	B	C	PB

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Bahasa Indonesia	Menentukan peristiwa penting dalam bentuk peta pikiran menggunakan kata tanya dan kalimat efektif			
	<ul style="list-style-type: none"> Peta pikiran dibuat dengan menggunakan kata tanya Peta pikiran berisi jawaban dari pertanyaan yang sudah dibuat Peta pikiran dibuat dengan menggunakan kalimat efektif 	<ul style="list-style-type: none"> Memuat 3 dari 4 kategori. 	<ul style="list-style-type: none"> Memuat 2 dari 4 kategori. 	<ul style="list-style-type: none"> Memuat 1 dari 4 kategori

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> Peta pikiran dibuat berdasarkan peristiwa penting yang ada pada teks 			
IPA	Menentukan cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya			
	<ul style="list-style-type: none"> Menulis nama hewan dengan benar Menulis cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungan Menggunakan kalimat efektif Tulisan rapi 	<ul style="list-style-type: none"> Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan 	<ul style="list-style-type: none"> Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan 	<ul style="list-style-type: none"> Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan