

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK ANGKATAN 5**

Sekolah : SD Negeri Pandean 04  
Kelas / Semester : 6 / 1  
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
Muatan Pelajaran : IPA  
Waktu : 10 menit

**A. Kompetensi Dasar**

**3.8** Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

**B. Indikator Pencapaian Kompetensi**

**3.8.1** Menjelaskan siklus air yang terjadi di bumi

**3.8.2** Mengetahui manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman

**C. Tujuan Pembelajaran**

- o Melalui media gambar dan penjelasan guru peserta didik mengetahui tentang siklus air dengan benar
- o Melalui diskusi Peserta didik dapat mengetahui manfaat air bagi makhluk hidup dengan benar.
- o Dengan diskusi terbimbing peserta didik dapat mengetahui cara cara menjaga kelestarian air dengan benar.
- o Dengan diskusi peserta didik dapat merencanakan dan melaksanakan tindakan yang mencerminkan kepedulian terhadap lingkungan dengan baik.

**D. Model dan Metode Pembelajaran**

- o Model Pembelajaran : Cooperative Learning
- o Metode Pembelajaran : Penugasan, pengamatan, Tanya jawab, Diskusi, dan ceramah bervariasi

**E. Materi Pembelajaran**

Manfaat siklus air bagi kehidupan manusia di Bumi ada banyak, teman-teman. Manfaat siklus air bagi kehidupan manusia di Bumi ini membantu kita bisa terus menikmati manfaat dari air. Sebelum mengetahui manfaat siklus air bagi kehidupan di Bumi, kita cari tahu dulu tahap-tahap yang terjadi pada siklus air, yuk!

**Siklus Air di Bumi** Setiap hari dalam kehidupan manusia, pasti membutuhkan air, teman-teman. Mungkin teman-teman tahu beberapa sumber air, ada air sungai hingga air laut. Tapi, bagaimana air bisa terus ada, ya? Ternyata jawabannya adalah siklus air! Perjalanan air di sungai akan berujung ke laut, teman-teman. Dari sungai dan laut, air akan dibawa kembali ke daratan melalui siklus air.

**1. Evaporasi**

Siklus air dimulai dari evaporasi. Evaporasi adalah proses penguapan air pada permukaan Bumi. Evaporasi bisa terjadi karena adanya energi panas dari Matahari.

Pada tahap evaporasi, air dari laut, sungai, danau, dan tanah, berubah jadi uap air. Uap air itu kemudian naik ke atas sampai ke lapisan atmosfer. Laju

evaporasi semakin besar jika ada semakin banyak energi panas Matahari yang sampai ke Bumi.

## 2. **Transpirasi**

Selain evaporasi, penguapan air ini bisa terjadi juga pada tumbuhan, namanya transpirasi. Teman-teman tahu, bukan? Akar tanaman menyerap air dari dalam tanah. Air itu kemudian didorong ke daun untuk digunakan dalam fotosintesis. Nantinya air hasil fotosintesis akan mengeluarkannya dalam bentuk uap air.

## 3. **Sublimasi**

Sublimasi adalah proses saat es berubah jadi uap air, tanpa harus melalui fase mencair lebih dulu. Sublimasi ini misalnya terjadi pada lapisan es di kutub utara dan es dari pegunungan. Dibandingkan penguapan lainnya, proses sublimasi ini terjadi lebih lambat, teman-teman.

## 4. **Kondensasi**

Tahap siklus air berikutnya adalah kondensasi. Kondensasi merupakan proses terkumpulnya uap air dari keadaan suhu panas menjadi suhu dingin sehingga berubah menjadi butiran-butiran air atau es. Hal ini bisa terjadi karena adanya perubahan suhu yang terjadi di lapisan atmosfer. Nah, partikel es itu saling mendekat dan berkumpul membentuk awan dan kabut di langit.

## 5. **Presipitasi**

Berikutnya, ada tahap presipitasi. Presipitasi adalah turunnya air dari atmosfer menuju permukaan Bumi. Air ini turun dari awan, dalam bentuk air hujan.

Selain itu, ada juga air yang turun ke Bumi dalam bentuk salju, kabut, dan embun. Ini juga terjadi akibat perubahan suhu di atmosfer. Bila suhu sangat rendah, air itulah yang turun dalam bentuk keping salju.

## 6. **Limpasan**

Limpasan merupakan proses air mengalir di permukaan Bumi, dari tempat yang tinggi ke tempat yang rendah. Air itu mengalir ke sungai, danau, laut, hingga samudra.

## 7. **Infiltrasi**

Yang terakhir, ada proses infiltrasi dalam siklus air. Infiltrasi adalah proses masuknya air ke dalam tanah. Sebagian air hujan tidak mengalir, melainkan masuk ke dalam tanah dan menjadi air tanah.

## **Manfaat Siklus Air bagi Kehidupan Manusia di Bumi**

Melalui siklus air, ketersediaan air di Bumi jadi terjamin, teman-teman. Mulai dari air yang mengalir ke sungai, danau, hingga laut, juga air yang terserap di dalam tanah. Siklus air memiliki manfaat bagi kehidupan manusia di Bumi, yang paling utama adalah siklus air yang terus berjalan menjaga ketersediaan air bersih, teman-teman. Air bersih itu digunakan dalam berbagai bentuk kegiatan kita, seperti minum, memasak, minum, mandi, hingga mencuci. Air juga digunakan untuk membantu pekerjaan manusia, misalnya untuk mengairi tanaman di lahan pertanian, juga digunakan untuk memberi minum hewan ternak di peternakan.

Tapi perlu diingat, meskipun siklus air membuat air terus tersedia di Bumi, bukan berarti kita boleh boros dalam memanfaatkan air. Kita harus tetap hemat air, teman-teman. Jangan sampai kita membuang air seperti membiarkan air keran meluap-luap dari bak mandi atau perilaku boros air lainnya. Sebabnya, kalau kita boros menggunakan air yang ada di sekitar kita, air bersih yang tersedia jadi berkurang jumlahnya. Jadi, ingat untuk hemat air, ya, teman-teman!

## F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>o Guru melakukan menyapa dan mengucapkan salam kepada para peserta didik (<b>Orientasi</b>)</li><li>o Guru melakukan presensi terhadap siswa</li><li>o Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum kegiatan dimulai</li><li>o Guru melakukan <b>apersepsi</b> dengan menyampaikan beberapa pertanyaan kepada peserta didik seperti dari manakah sumber air yang dipergunakan di dalam rumahmu? Apakah ada perbedaan sumber air dulu dan sekarang?</li><li>o Guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran (Motivasi)</li></ul>	2 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>o Guru membagi peserta didik di kelas menjadi beberapa kelompok</li><li>o Guru membagi dan menjelaskan gambar siklus air</li><li>o Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya tentang persoalan yang disampaikan oleh guru. (<b>Mandiri, Critical Thinking and Problem Formulation</b>)</li><li>o Masing masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya</li><li>o Guru bersama murid menyimpulkan hasil diskusi dan memberi penguatan. Serta membuat rencana kegiatan nyata untuk menjaga lingkungan hidup.</li></ul>	6 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>o Siswa mengerjakan soal berkaitan dengan materi yang disampaikan. (mandiri)</li><li>o Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membuat poster tentang lingkungan hidup.</li><li>o Kegiatan diakhiri dengan doa bersama.</li></ul>	2 menit

## G. Sumber Belajar

1. Buku Tematik kelas 5 Tema 8. Lingkungan Sahabat Kita.
2. Internet : <https://bobo.grid.id/read/082176211/>
3. Gambar Siklus air :  
<https://makassar.tribunnews.com/2020/06/04/jelaskan-manfaat-siklus-air-bagi-kehidupan-di-bumi-rangkuman-materi-murid-sd-kelas-4-6-di-tvri?page=2>

## H. Penilaian

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Pandean, 01 Januari 2022  
Guru Kelas 5

**LUKAS EKO PRASETYO, S.Pd.**  
NIP. 19781010 201406 1001

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Diskusi

Saat berdiskusi, peserta didik dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

### 2. Tes Tulis

Soal berupa pilihan ganda dan dikerjakan secara individu untuk mengetahui pemahaman Peserta didik

### 3. Penilaian hasil karya

No	Unsur Penilaian	Nilai			
		1	2	3	4
1	Orisinalitas karya				
2	Kesesuaian dengan tema				
3	Kedalaman pesan				
4	artistik				

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD)**

Nama Kelompok :

Ketua : .....

Anggota : .....

.....

.....

.....

Tanggal : .....

Petunjuk :

1. Diskusikan pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan kelompokmu
2. Jawablah pertanyaan pertanyaan dibawah ini bersama dengan kelompokmu

**Pertanyaan**

1. Apa saja manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan?
2. Di daerah kita dahulu banyak sumber air dan sungai yang mengalir, sejak banyaknya penebangan pohon pohon di wilayah kita, sumber air banyak yang kering dan sungai tidak ada airnya pada saat musim kemarau. Menurutmu apakah penyebab dari hal tersebut?
3. Bagaimanakah tindakan kita dalam melestarikan air disekitar kita?