

## RENCANA PELAKSAAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kualuh Leidong  
Kelas / Semester : XII / Genap  
Tema : Aturan Pencacahan ( aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, atau kombinasi )  
Sub Tema : Aturan Perkalian  
Pembelajaran ke : 4 (Empat)  
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (10 menit)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui model pembelajaran *Discovery Learning* yang menggunakan metode diskusi dan tanya jawab peserta didik diharapkan dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan yaitu aturan perkalian.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>a. Pendahuluan (2 menit)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Guru memberikan salam dan menanyakan kabar peserta didik</li><li>❖ Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum pembelajaran dimulai</li><li>❖ Guru mengecek daftar kehadiran peserta didik</li><li>❖ Guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan aturan perkalian</li><li>❖ Guru memberi gambaran tentang memfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari</li><li>❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ul>
<b>b. Kegiatan Inti (7 menit)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Guru menyampaikan kejadian atau stuasi yang berkaitan dengan aturan perkalian</li><li>❖ Guru meminta peserta didik untuk mengajukan pertanyaan dari kejadian tersebut</li><li>❖ Guru memberikan contoh cara menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan yaitu aturan perkalian</li><li>❖ Guru memberi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan meminta peserta didik berdiskusi dengan kelompok yang sudah dibagi dipertemuan sebelumnya</li><li>❖ Guru secara acak menunjuk salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka dan ditanggapi kelompok lain sehingga terjadi tanya jawab</li><li>❖ Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li></ul>
<b>c. Penutup (1 menit)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran pada pertemuan ini</li><li>❖ Guru memberi soal untuk tugas di rumah yang akan dikumpul dipertemuan selanjutnya</li><li>❖ Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam</li></ul>

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Sikap : Observasi saat pembelajaran tentang jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, respontif, proaktif
2. Pengetahuan : Tes Tertulis menyelesaikan soal berbentuk uraian
3. Keterampilan : Fortofolio

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Tanjung leidong, 05 Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran

Drs. Edward Gurunawan Sianipar  
NIP. 19710107 2006

Nuraida,S.Pd.I

## MATERI AJAR

### Aturan Perkalian

Jika ada  $k_1$  cara melakukan kegiatan 1,  $k_2$  cara melakukan kegiatan 2, ... , dan  $k_n$  cara melakukan kegiatan  $n$ , maka keseluruhan kejadian dapat terjadi dengan  $k_1 \times k_2 \times \dots \times k_n$  cara.

*Biasanya digunakan :*

- Dua kejadian atau lebih Bisa dilakukan bersama-sama
- Banyak jalur perjalanan
- Penyusunan bilangan/ tempat

Contoh :

1. Manda memiliki 2 topi, 4 kemeja, dan 3 celana. Berapa cara Manda dapat mengkombinasikan pakaiannya?

Jawab :  $2 \times 4 \times 3 = 24$  cara

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD)**

Materi Pokok : Aturan Perkalian

Tujuan : Peserta didik diharapkan dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan yaitu aturan perkalian

Waktu :-

Petunjuk : Jawablah pertanyaanberikut dengan berdiskusi kelompok!

<b>Kelompok :</b>
Nama Anggota :
1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

1. Ayu memiliki 10 jam tangan, 3 kaca mata dan 5 topi , berapa banyak cara ayu mengkombinasikan jam tangan, kacamata dan topi yang dimilikinya?
2. Terdapat empat jalur yang menghubungkan kota A ke kota B , dan 5 jalur yang menghubungkan kota B ke kota C. Nisa akan pergi dari kota A ke kota C melalui kota B . jika jalur perjalanan pergi dan pulang tidak melalui jalur yang sama, maka berapa banyak jalur perjalanan yang dapat dilakukannya?
3. Jika tersedia 5 kursi dan ada 5 orang yang akan menduduki kursi tersebut, berapa macam susunan yang dapat terjadi?
4. Dari angka-angka 1,2,3,4,5,dan 6 disusun bilangan yang terdiri dari 3 angka dan masing-masing kurang dari 400. Ada berapa cara menyusun bilangan-bilangan tersebut?
5. Nomor induk siswa (NIS) sebuah sekolah terdiri dari tiga digit dengan angka pertama tidak nol. Tentukan banyak NIS yang genap!