

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Alfa Centauri  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
Kelas/Semester : IX/Satu  
Materi Pokok : Iman Kepada Qodho dan Qodar  
Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (6 JP)

### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya  
KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata  
KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KD	Indikator
1.4 Beriman kepada Qadha dan Qadar	1.4.1. Meyakini bahwa segala sesuatu yang terjadi di alam dunia adalah kehendak Allah 1.4.2. Meyakini bahwa Allah menghargai usaha yang dilakukan manusia
2.4 Menunjukkan perilaku tawakal kepada Allah SWT sebagai implementasi pemahaman iman kepada Qadha dan Qadar	2.4.1. Berperilaku tawakal kepada Allah SWT sebagai implementasi dari pemahaman iman kepada qadha' dan qadar 2.4.2. Berperilaku pantang menyerah untuk meraih apa yang dicita-citakan
3.4 Memahami makna iman kepada Qadha dan Qadar berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar dan makhluk ciptaan-nya	3.4.1 Menjelaskan pengertian qadha 3.4.2 Menjelaskan pengertian qadar 3.4.3 Menjelaskan pengertian takdir 3.4.4 Mendeskripsikan perbedaan qadha', qadar dan takdir 3.4.5 Menunjukkan dalil iman kepada qadha' dan qadar. 3.4.6 Membedakan takdir muallak dan mubram. 3.4.7 Menelaah contoh takdir muallak. 3.4.8 Menelaah contoh takdir mubram. 3.4.9 Mendeskripsikan contoh perilaku beriman kepada qada dan qadar 3.4.10 Mengaitkan hubungan antara ikhtiar, doa dan tawakal dalam kehidupan sehari-hari 3.4.11 Menyimpulkan manfaat beriman kepada qadha' dan qadar .
4.4 Menyajikan dalil naqli tentang adanya Qadha dan Qadar	4.4.1 Mengumpulkan contoh-contoh nyata perilaku tawakal yang mencerminkan beriman kepada Qadha dan Qadar 4.4.2 Menyajikan paparan/ karya tentang hubungan sifat tawakal atas takdir mubram terhadap ketenangan dan ketenteraman hidup seseorang. 4.4.3 Menyajikan paparan / karya tentang hubungan antara ikhtiar dan tawakal terhadap takdir muallaq yang berdampak pada kesuksesan dan ketenteraman hidup seseorang.

**Nilai karakter:** nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

### PERTEMUAN PERTAMA:

Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran dengan metode discovery learning, siswa diharapkan dapat:

Afektif

1. Meyakini bahwa segala sesuatu yang terjadi di alam dunia adalah kehendak Allah
2. Meyakini bahwa Allah menghargai usaha yang dilakukan manusia
3. Terbiasa berperilaku tawakal kepada Allah Swt. sebagai implementasi dari pemahaman iman kepada qadha & qadar
4. Terbiasa berperilaku pantang menyerah untuk meraih apa yang dicita-citakan

Kognitif

5. Menjelaskan pengertian qadha dengan tepat
6. Menjelaskan pengertian qadar dengan tepat
7. Menjelaskan pengertian takdir dengan tepat
8. Mendeskripsikan perbedaan qadha, qadar dan takdir dengan tepat
9. Menunjukkan dalil iman kepada qadha' dan qadar dengan benar
10. Membedakan takdir muallak dan mubram dengan tepat
11. Menelaah contoh takdir muallak dengan tepat
12. Menelaah contoh takdir mubram dengan tepat
13. Mendeskripsikan contoh perilaku beriman kepada qada dan qadar dengan tepat
14. Mengaitkan hubungan antara ikhtiar, doa dan tawakal dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat
15. Menyimpulkan manfaat beriman kepada qadha' dan qadar dengan tepat
16. Mengumpulkan contoh-contoh nyata perilaku tawakal yang mencerminkan beriman kepada Qadha dan Qadar dengan tepat

Psikomotorik

17. Menyajikan paparan/ karya tentang hubungan sifat tawakal atas takdir mubram terhadap ketenangan dan ketenteraman hidup seseorang secara kreatif
18. Menyajikan paparan / karya tentang hubungan antara ikhtiar dan tawakal terhadap takdir muallaq yang berdampak pada kesuksesan dan ketenteraman hidup seseorang secara kreatif

## D. MATERI PEMBELAJARAN

### 1. Materi pembelajaran reguler:

#### a. Pengertian Iman kepada qadha dan qadar

Iman kepada qada dan qadar merupakan rukun iman yang keenam. Iman kepada qada dan qadar berarti percaya dan yakin dengan sepenuh hati bahwa Allah Swt. telah menentukan segala sesuatu yang akan terjadi untuk makhluknya (qada dan qadar).

#### b. Pengertian qadha dan qadar

- i. Secara bahasa qada berarti: hukum, keputusan, ketetapan, perintah, kehendak, pemberitahuan, penciptaan, mewujudkan atau menjadikan.
- ii. Secara istilah adalah ketetapan Allah Swt. terhadap segala sesuatu sejak zaman azali, yaitu zaman ketika segala sesuatu belum tercipta, sesuai dengan iradahnya tentang segala sesuatu yang berkenaan dengan makhluk.
- iii. Qadar secara bahasa berarti kepastian, ukuran, kekuasaan, kemampuan, peraturan, perwujudan kehendak.
- iv. Secara istilah adalah perwujudan atau kenyataan ketetapan Allah Swt. terhadap semua makhluk-Nya dalam ukuran dan bentuk-bentuk tertentu sesuai dengan iradah-Nya.

#### c. Hubungan qadha dan qadar

qadha diibaratkan rencana, sedangkan qadar sebagai perwujudan atau kenyataan yang terjadi dan takdir baru dapat diketahui oleh manusia setelah terjadinya sebuah kenyataan atau peristiwa itu.

#### d. Pengertian taqdir muallaq dan taqdir mubram

- i. Mu'allaq secara bahasa artinya sesuatu yang digantungkan. Takdir mu'allaq yaitu ketentuan Allah Swt. yang mengikut sertakan peran manusia melalui usaha atau ikhtiarnya. yang termasuk ke dalam takdir mu'allaq adalah kepandaian, kesehatan dan kekayaan.
- ii. Mubram secara bahasa artinya sesuatu yang tidak dapat dielakkan atau sudah pasti. Jadi, takdir mubram adalah ketentuan mutlak dari Allah Swt. yang pasti berlaku dan manusia tidak diberi

peran untuk mewujudkannya. Takdir mubram tidak dapat diusahakan atau tidak dapat ditawar-tawar lagi oleh manusia. Contoh takdir mubram diantaranya seseorang dilahirkan dengan jenis kelamin tertentu, seseorang lahir dengan warna kulit tertentu

e. Bukti dan hikmah beriman kepada qada dan qadar

- i. Bukti beriman kepada qada dan qadar di antaranya: ikhlas, rida, lapang dada dan berjiwa besar dalam menerima qada dan qadar Allah, senantiasa berikhtiar, memiliki etos kerja yang tinggi, senantiasa berdoa untuk menggapai suatu tujuan, selalu bersyukur ketika mendapatkan nikmat, selalu sabar apabila mengalami kesulitan, menjauhkan diri dari sifat sombong, memiliki sikap husnuzhon kepada Allah Swt. optimis, qana`ah, memiliki jiwa yang tenang, dan senantiasa bertawakal kepada Allah Swt.
- ii. Hikmah Beriman kepada qada dan qadar diantaranya: lebih mendekatkan diri kepada Allah Swt., melatih diri senantiasa ikhlas, rida, lapang dada dan berjiwa besar dalam menerima segala sesuatu yang berhubungan dan qada dan qadar Allah Swt., senantiasa berusaha dan bekerja keras secara maksimal, memiliki etos kerja yang tinggi, berdoa untuk menggapai suatu tujuan, bersyukur ketika mendapatkan nikmat dari Allah Swt. bersabar ketika terkena musibah, menjauhkan diri dari sifat sombong, bersikap husnuzhon kepada Allah Swt., bersikap optimis, memiliki jiwa qana`ah, memiliki jiwa yang tenang, bertawakal kepada Allah Swt. setelah berikhtiar dengan maksimal dan berdoa.

**2. Materi pembelajaran pengayaan:**

- a. Bukti beriman kepada qada dan qadar
- b. Hikmah beriman kepada qada dan qadar
- c. Menjadi tutor sebaya

**3. Materi pembelajaran remedial:**

- a. Contoh-contoh nyata perilaku tawakal dan ikhtiar
- b. Dalil-dalil naqli tentang beriman kepada qada dan qadar. (menyesuaikan materi yang belum dikuasai siswa setelah dilakukan penilaian)

**E. METODE PEMBELAJARAN**

Discovery learning dengan pendekatan Saintifik.

**F. MEDIA DAN BAHAN**

**1. Media**

- a. Zoom Meeting
- b. Nearpod Live
- c. Jamboard atau Zoom Whiteboard
- d. *Power Point* (Menjelaskan Materi)
- e. Video bahan pembelajaran tentang kejadian bencana alam
- f. Laptop/Komputer/HP

**2. Bahan**

- a. Pensil/Spidol
- b. Kertas

**G. SUMBER BELAJAR**

1. Departemen Agama RI. 2005. *al-Qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta: Departemen Agama RI.
2. Mustahdi, Muhamad Ahsan, dan Sumiyati. 2019. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas IX*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Mustahdi, Muhamad Ahsan, dan Sumiyati. 2019 *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas IX/Buku Guru*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

### Pertemuan Ke-1 (3 x 40 Menit)

#### Kegiatan Pendahuluan (15 Menit) Guru :

Setelah Siswa Join Zoom Meeting:

#### Orientasi

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Allah SWT dan berdoa untuk memulai pembelajaran
2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin** dengan login pada aplikasi Nearpod
3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

#### Aperpepsi

1. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
2. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

#### Motivasi

1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
2. Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : *Iman kepada qodho dan qadar*
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.

#### Pemberian Acuan

1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
2. Memberitahukan tentang indikator pada pertemuan yang berlangsung
3. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

#### Kegiatan Inti ( 90 Menit )

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<b>KEGIATAN LITERASI</b> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Pengertian <i>Iman kepada qodho dan qadar</i> . dengan cara : <b>A. Melihat</b> Menayangkan gambar/foto tentang perbedaan bentuk fisik, sosial ekonomi perbedaan intelegensi dan permasalahan yang muncul di masyarakat melalui aplikasi nearpod <b>B. Mengamati</b> Pemberian contoh-contoh materi Pengertian <i>Iman kepada qodho dan qadar</i> . untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <b>C. Membaca</b> Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dengan membaca materi dari buku paket atau sumber penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Iman kepada qodho dan qadar</i> . Dalam proses memberikan respon pada stimulus yang diberikan. <b>D. Menulis</b> Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Iman kepada qodho dan qadar</i> pada open question nearpod. <b>E. Mendengar</b> Pemberian materi <i>Iman kepada qodho dan qadar</i> . oleh guru. <b>F. Menyimak</b>

	<p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :          Pengertian <i>Iman kepada qodho dan qadar</i>. untuk melatih rasa <b>syukur</b>, kesungguhan dan <b>kedisiplinan</b>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen          (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p><b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi : <i>Iman kepada qodho dan qadar</i>. Dan menuliskannya pada Whiteboard Zoom</p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection          (pengumpulan data)</p>	<p><b>Setelah terkumpul daftar pertanyaan,</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membagi kelompok siswa untuk berdiskusi mengumpulkan data,</li> <li>Siswa masuk ke breakout room untuk diskusi dan mengumpulkan data.</li> </ol> <p><b>KEGIATAN LITERASI</b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p><b>A. Mengamati obyek/kejadian</b>          Mengamati dengan seksama materi <i>Iman kepada qodho dan qadar</i>. yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p><b>B. Membaca sumber lain selain buku teks</b>          Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Iman kepada qodho dan qadar</i>. yang sedang dipelajari.</p> <p><b>C. Aktivitas</b>          Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Iman kepada qodho dan qadar</i>. yang sedang dipelajari.</p> <p><b>D. Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b>          Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Iman kepada qodho dan qadar</i>. yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><b>COLLABORATION (KERJASAMA)</b></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p><b>A. Mendiskusikan</b>          Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Iman kepada qodho dan qadar</i>.</p> <p><b>B. Mengumpulkan informasi</b>          Mencatat semua informasi tentang materi <i>Iman kepada qodho dan qadar</i>. yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p><b>C. Mempresentasikan ulang</b>          Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri <i>Iman kepada qodho dan qadar</i>. sesuai dengan pemahamannya.</p> <p><b>D. Saling tukar informasi</b>          tentang materi : <i>Iman kepada qodho dan qadar</i>.</p>

	dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	<p><b>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi : <i>Iman kepada qodho dan qadar</i>.</p> <p>Mengolah informasi dari materi <i>Iman kepada qodho dan qadar</i>. yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Iman kepada qodho dan qadar</i>.</p>
Verification (pembuktian)	<p><b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Iman kepada qodho dan qadar</i>.</p> <p><b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas hasil data mengenai <i>Iman kepada qodho dan qadar</i> yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><b>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p><b>A.</b> Menyampaikan hasil Diskusi tentang materi <i>Iman kepada qodho dan qadar</i>. berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p><b>B.</b> Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Iman kepada qodho dan qadar</i>.</p> <p><b>C.</b> Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Pengertian <i>Iman kepada qodho dan qadar</i>. dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p> <p><b>D.</b> Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Iman kepada qodho dan qadar</i>. yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p><b>CREATIVITY (KREATIVITAS)</b></p> <p><b>A.</b> Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <b>tertulis</b> tentang materi: <i>Iman kepada qodho dan qadar</i>.</p> <p><b>B.</b> Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Iman kepada qodho dan qadar</i>. yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p><b>C.</b> Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>Iman kepada qodho dan qadar</i>. yang akan selesai dipelajari</p> <p><b>D.</b> Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Iman kepada qodho dan qadar</i>. yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</p>

Catatan : Selama pembelajaran *Iman kepada hari akhir*. berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

### Kegiatan Penutup (15 Menit)

#### Peserta didik :

1. Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Iman kepada qodho dan qadar*. yang baru dilakukan.
2. Melakukan post tes tentang *Iman kepada qodho dan qadar*.
3. Melakukan refleksi siswa bersama guru tentang pembelajaran materi *Iman kepada qodho dan qadar*
4. Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

#### Guru :

1. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Iman kepada qodho dan qadar*.
2. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
3. Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Iman kepada qodho dan qadar*. kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.
4. Meminta salah satu siswa untuk memimpin doa setelah belajar

## I. PENILAIAN

### 1. Sikap spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Saat Pembelajaran Berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )
2.	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	Saat Pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )

### 2. Sikap Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Saat Pembelajaran Berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )
2.	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	Saat Pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )

### 3. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	Saat Pembelajaran Berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran
2.	Penugasan	Tugas tertulis	Saat Pembelajaran Berlangsung	Penilaian untuk dan sebagai pembelajaran
3.	Tertulis	Soal-soal PG	Saat Pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran

#### 4. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Produk	Soal keterampilan produk	Saat Pembelajaran Berlangsung/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai dan/atau pencapaian pembelajaran

#### 5. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- pembelajaran ulang
  - bimbingan perorangan
  - belajar kelompok
  - pemanfaatan tutor sebaya bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.
- Format kegiatan pembelajaran dan hasil penilaian remedial

#### 6. Pembelajaran Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan dilaksanakan dalam bentuk Mencari informasi di berbagai media tentang: 1) *Bukti Iman kepada qodho dan qadar* 2) *Hikmah Iman kepada qodho dan qadar*.

Bandung, 17 Agustus 2021

Mengetahui,  
Kepala SMP Alfa Centauri

Guru Mata Pelajaran PAI,

Ani Muliani, S.Si., M.M.Pd.  
NUKS. 19023L0750260232158103

Ahmad Sidik, S.Fil.I  
NUPTK. 2244765666130153