

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran SIMULASI

Topik CITA-CITAKU

**Subtopik MEMILIKI CITA-CITA SERTA GIAT
MENGGAJAI CITA-CITA**



Disusun Oleh :

Nama : JULIA MARTIN, S.Pd

NIP : 19830331 200903 2007

Unit Kerja : SD N 020254 Binjai

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

SEKOLAH : SD Negeri 020254 Binjai
TOPIK : Cita-citaku
SUBTOPIK : Memiliki Cita-cita Serta Giat Menggapai Cita-cita
KELAS/SEMESTER : IV / 1
WAKTU : Simulasi 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu menemukan manfaat memiliki cita-cita dengan tepat
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyimpulkan hal apa saja yang harus dilakukan untuk menggapai cita-cita secara terperinci
3. Setelah mencari informasi, siswa mampu menerapkan kegiatan positif untuk menggapai cita-cita dengan baik

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing.2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru. Sekaligus guru mengingatkan agar siswa terus menjaga kesehatan dan mengikuti protocol kesehatan.3. Kelas dilanjutkan dengan berdoa. Doa dipimpin oleh siswa yang di tunjuk oleh guru. (<i>Religius-PPK</i>)4. Guru mengaitkan pelajaran sebelumnya mengenai jenis-jenis pekerjaan dengan cita-cita yang (<i>Apersepsi</i>)5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberi gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Motivasi</i>).	2 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan gambar mengenai kegiatan sehari-hari setelah pulang sekolah seorang tokoh anak, dimana dalam gambar tersebut tidak ditemukan kegiatan positif bermakna seperti belajar atau membantu orang tua. (Saintifik - Mengamati) 2. Siswa diminta bertanya jawab mengenai gambar tersebut. Dan siswa diminta menganalisis masalah pada gambar tersebut. (Critical Thinking) (Saintifik - Menanya) 3. Guru mengarahkan perumusan masalah dengan mengajak siswa menyimpulkan bahwa kegiatan sehari-hari anak yang ada di dalam gambar tersebut tidak menunjukkan keinginannya menggapai cita-cita. 4. Guru mengorganisasikan kelompok dengan meminta siswa membagi tugas kelompok. (Collaboration) 5. Setiap kelompok diminta mencari informasi dari berbagai sumber untuk menjawab permasalahan yang tersedia. (Saintifik - Mengumpulkan informasi) 6. Siswa diminta mencari solusi masalah tersebut secara berkelompok, dengan menjawab pertanyaan yang sudah disediakan dalam LKPD. (Creativity) (Saintifik – Mengasosiasi) 7. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. (Communication) (Saintifik - Mengkomunikasikan) 8. Setiap kelompok diminta untuk saling menanggapi 9. Guru memberikan penguatan dengan memberi klarifikasi mana yg benar dan salah pada pekerjaan setiap kelompok. Bersama seluruh siswa memilih pekerjaan kelompok mana yang paling baik. 	<p>6 menit</p>
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap siswa diberi lembar evaluasi yang dikerjakan secara individu. Guru menilai hasil evaluasi 2. Guru bersama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar. (Integritas - PPK) 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. (Refleksi) 4. Guru memberikan arahan materi selanjutnya. 5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. (Religius - PPK) 	<p>2 menit</p>

C. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Dilakukan selama proses pembelajaran dengan cara pengamatan/observasi keaktifan siswa dalam berdiskusi.
2. Penilaian Pengetahuan : Diberikan dengan cara memberikan tes kepada siswa
3. Penilaian Keterampilan : Dilakukan dengan cara memberikan siswa tugas membuat peta konsep tentang hal yang perlu dilakukan untuk menggapai cita-cita.

Mengetahui,

Ka SD Negeri 020254 Binjai

Binjai, 10 Januari 2022

Guru Kelas IV

Agustina Br.Ginting, M. Pd
NIP. 19810911 200504 2001

Julia Martin, S. Pd
NIP.19830331 200903 2007

LAMPIRAN PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran materi dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Adapun teknik yang digunakan adalah sebagai berikut

A. PENILAIAN SIKAP

Penilaian ini digunakan untuk menilai sikap siswa selama diskusi berlangsung. Dengan kriteria sebagai berikut:

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. ()	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. ()	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ()	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.()
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. ()	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik. ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik. ()	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ()

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

JENIS TES	PERTANYAAN	KUNCI JAWABAN
Tes Tulis	1. Apa yang dimaksud dengan cita – cita?	Cita-cita ialah keinginan yang selalu ada dalam pikiran.
	2. Apa manfaat memiliki cita-cita?	<ul style="list-style-type: none">• Sebagai Motivasi Belajar. Dengan memilikinya, seorang anak akan terdorong untuk giat belajar.• Membantu Meraih yang Diinginkan.• Menghargai Proses.• Memberikan Gambaran Jurusan pendidikan.
	3. Apakah kamu memiliki cita-cita? Bagaimana caramu untuk menggapai cita-citamu?	Disesuaikan dengan jawaban siswa.

Kriterian Penskoran :

Skor 0 = jika tidak dijawab

Skor 1 = jika dijawab tapi jawaban salah

Skor 2 = jika jawaban benar

Kaidah penilaian, nilai = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \%$

C. PENILAIAN KETERAMPILAN

Penilaian Keterampilan dilakukan pada hasil karya siswa membuat peta pikiran tentang hal yang perlu dilakukan untuk meraih cita-cita

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Ketepatan rancangan kegiatan	4-5 poin yang ditulis merupakan rancangan kegiatan yang sesuai dengan cita-cita	3 poin yang ditulis merupakan rancangan kegiatan yang sesuai dengan cita-cita	1-2 poin yang ditulis merupakan rancangan kegiatan yang sesuai dengan cita-cita	poin yang ditulis bukan merupakan rancangan kegiatan yang sesuai dengan cita-cita
Mudah dilaksanakan	4-5 cara yang ditulis mudah untuk dilaksanakan.	3 cara yang ditulis mudah untuk dilaksanakan.	1-2 cara yang ditulis mudah untuk dilaksanakan.	Tidak ada cara yang ditulis mudah untuk dilaksanakan.

Penilaian (Penskoran) : $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

Contoh : $\frac{7}{8} \times 100 = 87,5$

Mengetahui,
Ka SD Negeri 020254 Binjai

Binjai, 10 Januari 2022
Guru Kelas IV

Agustina Br.Ginting, M. Pd
NIP. 19810911 200504 2001

Julia Martin, S. Pd
NIP.19830331 200903 2007