

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 5 Gumelar  
**Kelas / Semester** : V (Lima) / 2  
**Tema 8** : Lingkungan Sahabat Kita  
**Sub Tema 3** : Usaha Pelestarian Lingkungan  
**Muatan Pelajaran** : IPA  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (1 X 10 menit)

---

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**IPA**

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.

**Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)**

1. Menghargai perbedaan pendapat dengan orang lain
2. Cermat

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan manfaat dari kegiatan usaha pelestarian lingkungan dengan benar.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan syarat-syarat air yang layak digunakan oleh manusia dengan benar.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Manfaat kegiatan usaha pelestarian lingkungan
2. Syarat-syarat air yang layak digunakan oleh manusia

**E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Sainifik
2. Model : Pembelajaran berbasis penyingkapan (*discovery*).
3. Metode : Penugasan, diskusi, tanya jawab, unjuk kerja, ceramah

**F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

*Sumber Belajar*

1. Buku Guru, Kelas V, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 8 : *Lingkungan Sahabat Kita*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017
2. Buku Siswa, Kelas V, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 8 : *Lingkungan Sahabat Kita*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017

*Media/Alat Belajar*

1. Gambar lingkungan sekitar

**G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.</li><li>3. Menyanyikan <b>lagu Indonesia Raya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li><li>4. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar hari ini</li><li>5. Guru melakukan kegiatan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan kegiatan inti</li></ol>	2 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Bagaimana keadaan lingkungan di sekitar rumahmu?</li> <li>b. Apakah tidak ada pencemaran air, udara atau tanah?</li> </ul> <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p> <p>7. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan.</p>	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar yang ditunjukkan oleh guru.</li> <li>2. Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang kegiatan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul Subtema Usaha Pelestarian Lingkungan.</li> <li>3. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan.</li> <li>4. Pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut?</li> <li>b. Di mana kegiatan itu biasa dilakukan?</li> <li>c. Apa tujuan dari kegiatan itu?</li> <li>d. Apa manfaat dari kegiatan itu?</li> </ul> </li> <li>5. Siswa membaca pengantar mengenai pentingnya ketersediaan air bersih bagi kehidupan manusia. <b>Literasi</b></li> <li>6. Siswa diajak bertanya jawab mengenai upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih</li> </ul> <p><b>Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa dibagi dalam kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 7 orang.</li> <li>8. Tiap kelompok mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan berikut. <b>4C</b> (<i>Communication, Collaboration, Critical Thinking and Problem Solving, dan Creativity and Innovation</i>). <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?</li> <li>b. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?</li> <li>c. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?</li> </ul> </li> <li>9. Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya sebagai bahan diskusi kelas.</li> <li>10. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang dampak siklus air terhadap kehidupan di bumi (IPA KD 3.8 dan 4.8).</li> </ul>	6 menit

	<p style="text-align: center;"><b>Membaca</b></p> <p>11. Siswa membaca teks berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”. Kegiatan membaca dapat dilakukan dengan membaca senyap atau membaca nyaring bergantian. Dalam membaca nyaring bergantian, salah satu siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda.</p> <p style="text-align: center;"><i>Literasi</i></p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini</li> <li>2. Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran yang telah diikuti</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>4. Guru melakukan evaluasi tertulis dan melakukan penilaian</li> <li>5. Guru memberi penguatan dan refleksi</li> <li>6. Penugasan dirumah</li> <li>7. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa</li> </ol>	2 menit

## H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 1. Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

<b>Aspek</b>	<b>Baik Sekali 4</b>	<b>Baik 3</b>	<b>Cukup 2</b>	<b>Perlu Bimbingan 1</b>
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

Penskoran

Skor maksimal = 4

Nilai Maksimal = 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

**Gumelar, 5 Januari 2022**  
**Guru Kelas V**

**Samsiyah, S.Pd.**  
**NIP 19630901 198508 2 002**

**Eni Suprati, S.Pd.SD**  
**NIP 19841115 201001 2 035**

## Lampiran 1

### Instrumen Penilaian : Soal

1. Sebutkan contoh usaha pelestarian lingkungan!
2. Sebutkan 3 (tiga) manfaat usaha pelestarian lingkungan!
3. Sebutkan 3 (tiga) syarat fisik air bersih yang layak digunakan manusia!
4. Sebutkan 3 (tiga) syarat kimiawi air bersih yang layak digunakan manusia!

### Kunci Jawaban

1. Reboisasi (penanaman pohon)
2. Membuat lingkungan menjadi lebih asri, memanfaatkan lahan tidur, jika pohon telah tumbuh besar dapat menahan erosi dan banjir, akar-akar pohon dapat menahan air hujan sehingga menambah persediaan air tanah.
3. Tidak keruh, tidak berwarna apapun, tidak berasa apapun, tidak berbau apapun, suhu antara 10<sup>0</sup>-25<sup>0</sup> (sejuk), tidak meninggalkan endapan
4. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun, tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan, cukup yodium, pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2

Pedoman penskoran

Setiap jawaban betul nilai 25

Skor maksimal = 100

Nilai = Jawaban betul x skor yang diperoleh

## Lampiran 2

### LEMBAR KERJA SISWA

#### A. Tujuan :

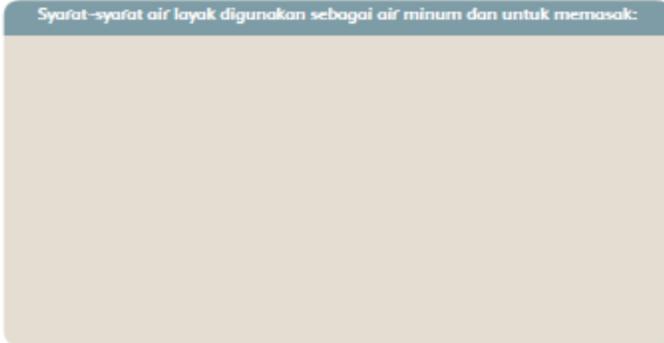
1. Siswa dapat menyebutkan syarat air layak digunakan sebagai air minum!
2. Siswa dapat menjelaskan kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian!
3. Siswa dapat menjelaskan kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman!

#### B. Petunjuk

Diskusikanlah bersama teman sekelompokmu mengenai syarat-syarat dan kualitas air yang layak digunakan!

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?

Syarat-syarat air layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak:



2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?

Kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian:

3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?

Kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman:

### Lampiran 3

Media / Alat pembelajaran



## Lampiran 4

### Materi Pembelajaran

#### Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik
  - a. Tidak keruh
  - b. Tidak berwarna apa pun
  - c. Tidak berasa apa pun
  - d. Tidak berbau apa pun
  
  - e. Suhu antara 10°-25° C (sejuk)
  - f. Tidak meninggalkan endapan
2. Syarat kimiawi
  - a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
  - b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
  - c. Cukup yodium
  - d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2
3. Syarat mikrobiologi  
Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas *chlorine* untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

