

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama : Netty Gaspersz, S. Pd
 Satuan Pendidikan : SMAS Kristen YPKPM Ambon
 Surel : nettygaspersz3@gmail.com
 Jenjang / Kelas : SMA / X
 Topik : 1. Sistem Pertidaksamaan Dua Variabel (Linear-Kuadrat atau Kuadrat-Kuadrat)
 Sub Topik : Menjelaskan dan menentukan cara penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel

A. Kompetensi Inti :

3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

| No | KD | No | IPK |
|-----|--|-------|--|
| 3.4 | Menjelaskan dan menentukan penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat) | 3.4.1 | Mengurutkan langkah-langkah penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat) |
| | | 3.4.2 | Menyelidiki daerah penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat) |
| | | 3.4.3 | Menggambarkan daerah penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat) |
| 4.4 | Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat) | 4.4.1 | Menganalisis masalah yang berkaitan dengan sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat) |
| | | 4.4.2 | Memecahkan masalah yang berkaitan dengan sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat) |

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan metode *Discovery Learning* peserta didik memiliki kompetensi untuk Mengurutkan langkah-langkah penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat), Menyelidiki daerah penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat), Menggambarkan daerah penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat), dengan berperilaku mandiri, berpikir kritis, kreatif, bergotong-royong, teliti, tekun, tanggung jawab, peduli, berperilaku berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi.

D. Materi Pembelajaran

- Pertidaksamaan Linear Dua Variabel (Linear-Kuadrat)

E. Metode Pembelajaran

- Discovery Learning

F. Langkah – Langkah Pembelajaran

| No | Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----|----------------------|---|---------------|
| 1 | Kegiatan Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Pendidik memberikan salam, meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa dan menyanyikan lagu nasional.2. Pendidik mengecek kehadiran peserta didik3. Pendidik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk membangkitkan ingatan peserta didik pada materi sebelumnya dan mengkaitkan dengan materi yang akan dipelajari4. Pendidik memberikan motivasi berupa pertanyaan/stimulan terhadap materi yang akan dipelajari5. Menjelaskan kompetensi pembelajaran yang akan dicapai dan teknik penilaian yang akan dilakukan. | |
| 2 | Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Pendidik menjelaskan konsep sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat). <i>stimulan</i>2. Pendidik membagikan peserta didik dalam 4 kelompok dan memberikan LKPD menyangkut penyelesaian pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat)3. Peserta didik berfikir kritis untuk menyelesaikan LKPD yang diajukan oleh Pendidik. <i>identifikasi masalah</i>4. Peserta didik diharapkan kreatif untuk menggali informasi dari sumber lain. <i>Pengumpulan data</i>5. Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyelesaikan masalah. <i>pengolahan data</i>6. Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan hasil kerja. <i>Pembuktian</i>7. Peserta didik memberikan kesimpulan dari hasil kerja. | |

| | | <i>generalisasi</i> | |
|---|------------------|---|--|
| 3 | Kegiatan Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik memfasilitasi peserta didik dalam menemukan kesimpulan dari pembelajaran yang dilakukan dengan mereviuw indikator yang hendak dicapai pada hari itu. 2. Peserta didik diminta untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik 3. Pendidik melakukan evaluasi untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator. 4. Pendidik memberikan tugas kepada peserta didik yang dapat memacu kreativitas 5. Pendidik menyampaikan materi selanjutnya. | |

G. Media / Alat, Bahan dan Sumber

1. Media / Alat : Leptop, Spidol, Penghapus, Papan tulis
2. Bahan : LKPD
3. Sumber :

Marthen Kanginan, 2016. *Matematika SMA/MA/SMK/MAK Kelas X* ;Bandung

<https://www.materimatematika.com/2017/11/sistem-pertidaksamaan-linier-dan-kuadrat.html>

<https://mas-alahrom.my.id/pelajaran/mapel/mtk/sistem-pertidaksamaan-kuadrat-dua-variabel>

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap : Observasi/Pengamatan
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Produk

Ambon, Juli 2020

Kepala Sekolah

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Dra. E. Laturiuw, M. Si
NIP.19680306 199412 2 007

Ny. N. Gaspersz, S. Pd
NIP.-