

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Wewewa Utara
 Kelas/Semester : X/II (Dua)
 Tema : Trigonometri
 Sub Tema : Fungsi Trigonometri Dengan Menggunakan Lingkaran Satuan
 Pertemuan ke : 1
 Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik kegiatan pembelajaran dengan menggunakan Model Pembelajaran berbasis Penemuan dan metode amati, tiru, peserta didik dapat menjelaskan fungsi trigonometri dengan menggunakan lingkaran satuan serta menganalisis perbandingan trigonometri pada segitiga siku – siku menggunakan lingkaran satuan sehingga peserta didik dapat memahami materi dan bersikap yang jujur, peduli, dan bertanggungjawab, serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi(4C).

B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (2 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam, berdoa' dan mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan. Serta mengecek kehadiran siswa • Menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran fungsi trigonometri menggunakan dsaruan lingkaran. • Membagi peserta didik menjadi 6 Kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 5 orang). 	
Kegiatan Inti (6 Menit)	<i>Simulation</i>	Guru memberikan simulasi fungsi trigonometri pada lingkaran satuan dengan menggambar segitiga siku – siku pada kuadran I (pertama)
	<i>Problem Statement</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui simulasi yang dijelaskan oleh guru, guru menciptakan problem statement dalam bentuk pertanyaan untuk diidentifikasi oleh siswa kemudian siswa menganalisa permasalahan tersebut dan membuat dugaan jawaban dari permasalahan tersebut. • Guru memberikan lembar kerja siswa untuk dilengkapi dengan kelompoknya masing-masing.
	<i>Data Collection</i>	❖ Siswa berdiskusi dengan rekan sekelompok berkaitan dengan permasalahan yang disajikan

		<p>seperti yang disajikan oleh guru dan mencari penyelesaian dari permasalahan, dan bertanya dengan guru seandainya ada yang belum dipahami.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mencari bahan referensi dari buku paket maupun internet untuk dapat menjawab permasalahan yang berkaitan dengan konsep nilai perbandingan trigonometri pada sebuah lingkaran.
	<i>Data Processing</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan hasil penyelesaiannya • Menyelesaikan masalah yang diberikan berkaitan dengan perbandingan trigonometri dengan menganalisa hasil diskusi kelompok maupun teori yang ada pada sumber referensi (buku paket atau internet), dan menuliskannya menjadi sebuah rangkuman.
	<i>Verificatin</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat kesimpulan sementara dari hasil diskusi kelompok; ➤ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas, dan kelompok lain memberikan tanggapan dengan mengajukan pertanyaan ataupun memberikan masukan.
	<i>Generalization</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Membuat kesimpulan bersama tentang konsep nilai perbandingan trigonometri berdasarkan hasil presentasi setiap kelompok. ✓ Evaluasi/ tes akhir berkaitan dengan materi fungsi trigonometri pada lingkaran satuan.
Penutup (2 menit)		<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa merefleksikan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan. • Setiap kelompok diberikan penghargaan berdasarkan keberhasilan belajar kelompoknya. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya • Pembelajaran diakhiri serta mengajak siswa untuk berdo'a bersama

C. Penilaian

a. Teknik Penilaian:

- a) Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b) Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c) Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja/Praktik

b. Bentuk Penilaian:

1. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
2. Tes tertulis : uraian dan lembar kerja
3. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi

c. Instrumen Penilaian (terlampir)

d. Remedial

- Pembelajaran remedial diberikan kepada siswa yang kompetensidasarnya belum tuntas
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- Tes remedial, dilakukan paling banyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali yang dilakukan sampai siswa tersebut memenuhi ketuntasan dengan mempertimbangkan keaktifan dan kehadiran dalam mengikuti pelajaran.

Sumba Barat Daya, 16 Juli 2021

Mengetahui,
Plt. Kepala Sekolah

Guru Pengampu

Tobing Umbu Kolo, S.Pd
NIP. 19840421 200903 1 005

Amirullah, S.Pd
NIP. 19870904 201001 1 008

LAMPIRAN

A. Penilaian Sikap

Indikator sikap aktif (keaktifan) dalam pembelajaran

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1										
2										
3										
Dst.										

Keterangan:

KB: Kurang baik

B : Baik

SB: Sangat baik

C. Penilaian Keterampilan

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : X/II (dua)

Waktu Pengamatan :

Bubuhkan tanda (\checkmark) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1				
2				
3				
Dst.				

Keterangan:

KT : Kurang terampil

T : Terampil

ST : Sangat terampil

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan menentukan jarak antara titik dan garis dan bidang.

1. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan menentukan jarak antara titik dan garis dan bidang
2. Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan menentukan jarak antara titik dan garis dan bidang tetapi belum tepat.
3. Sangat terampil *jika* menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan menentukan jarak antara titik dan garis dan bidang dan sudah tepat.

LAMPIRAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) matematika, maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

1. Tentukan nilai fungsi trigonometri dari :
 - a. $\sin 90^\circ$
 - b. $\cos 150^\circ$
 - c. $\tan 330^\circ$
2. Lengkapi tabel trigonometri dibawah ini sesuai dengan kemampuan yang dimiliki tanpa menyontek dan melihat pekerjaan dari teman yang lain.

Sudut	0°	30°	45°	60°	90°	120°	135°	150°	180°	210°	225°	240°	270°	300°	315°	330°	360°
Sin α
Cos α
Tan α

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan) dan terus mengembangkan kemampuan diri dengan meminta soal kepada guru dan mencari soal – soal yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari.