

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-----------------------|---|
| Sekolah | : MTs Alkhairaat Pusat Palu |
| Mata Pelajaran | : Akidah Ahlak |
| Kelas/Semester | : VIII/Genap |
| Materi Pokok | : Iman Kepada Rasul |
| Alokasi Waktu | : 3 Minggu x 2 Jam pelajaran @ 40Menit |

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Beriman kepada Rasul Allah SWT
- 1.2 Meyakini sifat-sifat Rasul Allah SWT
- 2.1 Menampilkan perilaku yang mencerminkan beriman kepada Rasul Allah
- 2.2 Meneladani sifat-sifatnya (Rasul) dalam kehidupan
- 3.1 Memahami pengertian, dalil dan pentingnya beriman kepada Rasul Allah SWT
- 3.2 Menguraikan sifat-sifat Rasul Allah SWT
- 4.1 Menyajikan peta konsep pengertian, dalil dan pentingnya beriman kepada Rasul Allah SWT
- 4.2 Menyajikan peta konsep sifat-sifat Rasul Allah SWT

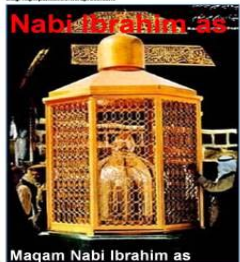

C. Indikator Pencapaian Kompetensi


- 1.1.1Memiliki penghayatan untuk beriman kepada Rasul Allah SWT dalam kehidupan sehari-hari
- 1.2.1Memiliki penghayatan terhadap sifat-sifat Rasul Allah SWT dalam kehidupan sehari-hari
- 2.1.1Menampilkan sikap berpikir kritis dan kreatif serta beriman kepada Rasul Allah SW dalam kehidupan sehari-hari
- 2.2.1Menampilkan sikap berpikir kritis dan kreatif serta terbiasa Meneladani sifat-sifatnya (Rasul) dalam kehidupan sehari-hari
- 3.2.1Menjelaskan pengertian, dalil dan pentingnya beriman kepada Rasul Allah SWT
- 3.3.1Memahami sifat-sifat Rasul Allah SWT
- 3.3.2Menguraikan sifat-sifat Rasul Allah SWT
- 4.1.1Memaparkan peta konsep tentang pengertian, dalil dan pentingnya beriman kepada Rasul Allah SWT
- 4.2.1Memaparkan peta konsep tentang sifat-sifat Rasul Allah Swt

D. Materi Pembelajaran

- ❖ Rasul menurut bahasa adalah utusan atau orang yang dikirim untuk suatu tugas. Menurut istilah agama, Rasul adalah seorang lelaki yang terpilih untuk menerima wahyu dari Allah dan ditugaskan risalah kepada manusia.
- ❖ Iman kepada para nabi dan rasul Allah, merupakan salah satu rukun iman. Keimanan seseorang itu tidak sah, sampai ia mengimani semua nabi dan rasul Allah dan membenarkan bahwa Allah telah mengutus mereka untuk menunjuki, membimbing dan mengeluarkan manusia dari kegelapan kepada cahaya kebenaran.
- ❖ Allah mengangkat orang-orang yang terpilih untuk menjadi rosul di muka bumi ini. Tugas yang di emban oleh para rosul amatlah berat. Untuk suksesnya tugas yang di percayakan Allah, para rosul didukung oleh sifat-sifat yang sangat istimewa yang di antaranya tidak sama dengan sifat-sifat manusia biasa. Sifat-sifat tersebut terdiri dari tiga macam, yaitu: sifat wajib, sifat mustahil, dan sifat mustahil.
- ❖ n-nahl ayat 136,

E. Langkah-langkah Pembelajaran

| 1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit) | | Waktu |
|--|--|---------------------|
| Kegiatan Pendahuluan | | 10 menit |
| <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Kisah keteladanan Nabi Yunus dan Nabi Ayyub</i> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Beriman kepada rosul-rosul Allah</i> ➢ <i>Sifat-sifat Rosul-rosul Allah</i> ➢ <i>Sifat wajib Rosul Allah</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | | |
| Kegiatan Inti | | 60 menit |
| Sintak Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | |
| Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan) | <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Beriman kepada rosul-rosul Allah</i> ➢ <i>Sifat-sifat Rosul-rosul Allah</i> ➢ <i>Sifat wajib Rosul Allah</i> ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang berhubungan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Beriman kepada rosul-rosul Allah</i> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p style="font-size: small; margin-top: 5px;">Maqam Nabi Ibrahim as</p> | |

| 1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit) | | Waktu |
|--|--|-------|
| |  <p style="text-align: center;">JABAL RAHMAH</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sifat-sifat Rosul-rosul Allah - Sifat wajib Rosul Allah <p>➤ Peserta didik diminta mengamati kisah Islamnya Khadijah</p> <p>❖ Membaca</p> <p>➤ Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beriman kepada rosul-rosul Allah - Sifat-sifat Rosul-rosul Allah - Sifat wajib Rosul Allah <p>➤ Peserta didik diminta membaca dan melapalkan QS. Berikut ini</p> <ul style="list-style-type: none"> - Al Baqarah:285, surat An-nissa ayat 136, An-nahl ayat 136, <p>❖ Mendengar</p> <p>➤ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beriman kepada rosul-rosul Allah - Sifat-sifat Rosul-rosul Allah - Sifat wajib Rosul Allah <p>❖ Menyimak,</p> <p>➤ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beriman kepada rosul-rosul Allah - Sifat-sifat Rosul-rosul Allah - Sifat wajib Rosul Allah | |
| Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah) | <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <p>➤ Beriman kepada rosul-rosul Allah</p> <p>➤ Sifat-sifat Rosul-rosul Allah</p> <p>➤ Sifat wajib Rosul Allah</p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> | |
| Data collection (pengumpulan data) | <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>❖ Mengamati obyek/kejadian,</p> <p>❖ Wawancara dengan nara sumber</p> <p>❖ Mengumpulkan informasi</p> <p>➤ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beriman kepada rosul-rosul Allah - Sifat-sifat Rosul-rosul Allah - Sifat wajib Rosul Allah <p>❖ Membaca sumber lain selain buku teks,</p> <p>➤ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beriman kepada rosul-rosul Allah - Sifat-sifat Rosul-rosul Allah | |

| 1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit) | | Waktu |
|------------------------------------|---|-------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Sifat wajib Rosul Allah</i> ❖ Mempresentasikan ulang <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Beriman kepada rosul-rosul Allah</i> - <i>Sifat-sifat Rosul-rosul Allah</i> - <i>Sifat wajib Rosul Allah</i> ❖ Aktivitas : ❖ Mendiskusikan <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik dimina berdiskusi dalam kelompok mengenai</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Beriman kepada rosul-rosul Allah</i> - <i>Sifat-sifat Rosul-rosul Allah</i> - <i>Sifat wajib Rosul Allah</i> ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Beriman kepada rosul-rosul Allah</i> ➤ <i>Sifat-sifat Rosul-rosul Allah</i> ➤ <i>Sifat wajib Rosul Allah</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> | |
| Data processing (pengolahan Data) | <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Beriman kepada rosul-rosul Allah</i> ➤ <i>Sifat-sifat Rosul-rosul Allah</i> ➤ <i>Sifat wajib Rosul Allah</i> <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Beriman kepada rosul-rosul Allah</i> ➤ <i>Sifat-sifat Rosul-rosul Allah</i> ➤ <i>Sifat wajib Rosul Allah</i> | |
| Verification (pembuktian) | <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Beriman kepada rosul-rosul Allah</i> ➤ <i>Sifat-sifat Rosul-rosul Allah</i> ➤ <i>Sifat wajib Rosul Allah</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p> | |
| Generalizatio (menarik kesimpulan) | <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan | |

| 1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit) | | Waktu |
|--|---|---------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Beriman kepada rosul-rosul Allah</i> ➢ <i>Sifat-sifat Rosul-rosul Allah</i> ➢ <i>Sifat wajib Rosul Allah</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Beriman kepada rosul-rosul Allah</i> ➢ <i>Sifat-sifat Rosul-rosul Allah</i> ➢ <i>Sifat wajib Rosul Allah</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran | |
| <p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p> | | |
| Kegiatan Penutup | | 10 menit |
| <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik | | |

| 2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit) | | Waktu |
|--|--|---------------------|
| Kegiatan Pendahuluan | | 10 menit |
| <p>Guru : Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Beriman kepada rosul-rosul Allah</i> ➢ <i>Sifat-sifat Rosul-rosul Allah</i> ➢ <i>Sifat wajib Rosul Allah</i> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini | | |

| 2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit) | | Waktu |
|--|--|---------------------|
| <p>dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Sifat Mustahil bagi Rosul-rosul Allah</i> ➤ <i>Sifat Jaiz bagi Rosul-rosul Allah</i> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | | |
| Kegiatan Inti | | 60 menit |
| Sintak Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | |
| Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan) | <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <ul style="list-style-type: none"> Menayangkan gambar/foto tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Sifat Mustahil bagi Rosul-rosul Allah</i> ➤ <i>Sifat Jaiz bagi Rosul-rosul Allah</i> ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang berhubungan dengan</i> ❖ Membaca <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Sifat Mustahil bagi Rosul-rosul Allah</i> - <i>Sifat Jaiz bagi Rosul-rosul Allah</i> ➤ <i>Peserta didik diminta membaca dan melapalkan Q.S.yang terdapat pada buku siswa</i> ❖ Mendengar <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Sifat Mustahil bagi Rosul-rosul Allah</i> - <i>Sifat Jaiz bagi Rosul-rosul Allah</i> ❖ Menyimak, <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Sifat Mustahil bagi Rosul-rosul Allah</i> - <i>Sifat Jaiz bagi Rosul-rosul Allah</i> | |
| Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah) | <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Sifat Mustahil bagi Rosul-rosul Allah</i> ➤ <i>Sifat Jaiz bagi Rosul-rosul Allah</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> | |
| Data collection (pengumpulan) | <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, | |

| 2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit) | | Waktu |
|------------------------------------|--|-------|
| data) | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> - Sifat Mustahil bagi Rosul-rosul Allah - Sifat Jaiz bagi Rosul-rosul Allah ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> - Sifat Mustahil bagi Rosul-rosul Allah - Sifat Jaiz bagi Rosul-rosul Allah ❖ Mempresentasikan ulang <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang <ul style="list-style-type: none"> - Sifat Mustahil bagi Rosul-rosul Allah - Sifat Jaiz bagi Rosul-rosul Allah ❖ Aktivitas : ❖ Mendiskusikan <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok mengenai <ul style="list-style-type: none"> - Sifat Mustahil bagi Rosul-rosul Allah - Sifat Jaiz bagi Rosul-rosul Allah ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Sifat Mustahil bagi Rosul-rosul Allah ➢ Sifat Jaiz bagi Rosul-rosul Allah <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> | |
| Data processing (pengolahan Data) | <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Sifat Mustahil bagi Rosul-rosul Allah ➢ Sifat Jaiz bagi Rosul-rosul Allah <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➢ Sifat Mustahil bagi Rosul-rosul Allah ➢ Sifat Jaiz bagi Rosul-rosul Allah | |
| Verification (pembuktian) | <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Sifat Mustahil bagi Rosul-rosul Allah ➢ Sifat Jaiz bagi Rosul-rosul Allah <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p> | |

| 2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit) | | Waktu |
|--|---|---------------------|
| Generalizatio (menarik kesimpulan) | <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Sifat Mustahil bagi Rosul-rosul Allah</i> ➢ <i>Sifat Jaiz bagi Rosul-rosul Allah</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Sifat Mustahil bagi Rosul-rosul Allah</i> ➢ <i>Sifat Jaiz bagi Rosul-rosul Allah</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran | |
| <p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p> | | |
| <p>Kegiatan Penutup</p> | | 10 menit |
| <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan proyek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik | | |

| 3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit) | | Waktu |
|---|--|---------------------|
| <p>Kegiatan Pendahuluan</p> | | 10 menit |
| <p>Guru : Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Sifat Mustahil bagi Rosul-rosul Allah</i> ➢ <i>Sifat Jaiz bagi Rosul-rosul Allah</i> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> | | |

| 3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit) | | Waktu |
|--|--|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Dalil tentang Adanya Rosul-rosul Allah</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | | |
| Kegiatan Inti | | 60 menit |
| Sintak Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | |
| Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan) | <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Dalil tentang Adanya Rosul-rosul Allah</i> ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang berhubungan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Dalil tentang Adanya Rosul-rosul Allah</i> ❖ Membaca <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Dalil tentang Adanya Rosul-rosul Allah</i> ➢ <i>Peserta didik diminta membaca dan melapalkan Q.S.yang terdapat pada buku siswa</i> ❖ Mendengar <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Dalil tentang Adanya Rosul-rosul Allah</i> ❖ Menyimak, <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Dalil tentang Adanya Rosul-rosul Allah</i> | |
| Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah) | <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Dalil tentang Adanya Rosul-rosul Allah</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> | |
| Data collection (pengumpulan data) | <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari</i> | |

| 3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit) | | Waktu |
|------------------------------------|---|-------|
| | <p>berbagai sumber tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dalil tentang Adanya Rosul-rosul Allah <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> - Dalil tentang Adanya Rosul-rosul Allah ❖ Mempresentasikan ulang <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang <ul style="list-style-type: none"> - Dalil tentang Adanya Rosul-rosul Allah ❖ Aktivitas : ❖ Mendiskusikan <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok mengenai <ul style="list-style-type: none"> - Dalil tentang Adanya Rosul-rosul Allah ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Dalil tentang Adanya Rosul-rosul Allah <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> | |
| Data processing (pengolahan Data) | <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Dalil tentang Adanya Rosul-rosul Allah <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➢ Dalil tentang Adanya Rosul-rosul Allah | |
| Verification (pembuktian) | <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Dalil tentang Adanya Rosul-rosul Allah <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p> | |
| Generalizatio (menarik kesimpulan) | <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Dalil tentang Adanya Rosul-rosul Allah ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi | |

| 3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit) | | Waktu |
|---|--|----------------------------|
| | <p>kesempatan untuk menjawabnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Dalil tentang Adanya Rosul-rosul Allah</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran | |
| <p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p> | | |
| <p>Kegiatan Penutup</p> | | <p>10 menit</p> |
| <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik | | |

F. Penilaian

1. Jenis/teknik Penilaian:

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- Penilaian Observasi, Mengamati sikap peserta didik dalam melakukan diskusi yang mencakup kesantunan, percaya diri dan kemampuan bermusyawarah
- Penilaian Diri (self assessment)
- Penilaian Teman Sebaya (peer assessment)
- Penilaian Jurnal (anecdotal record)

b. Pengetahuan

- Tes Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda, Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang Iman Kepada Rasul
- Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan.
- Penugasan, Membuat kesimpulan tentang Iman Kepada Rasul

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja, Praktik/Kinerja Kemampuan berdiskusi sesuai perannya tentang Kisah keteladanan Iman Kepada Rasul
- Penilaian Proyek,
- Penilaian Produk,
- Penilaian Portofolio
- Penilaian Tertulis

2. Instrumen Penilaian

- Pertemuan Pertama
- Pertemuan Kedua

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP
PENILAIAN OBSERVASI**

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

| No | Nama Siswa | Sikap | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------|----------------|----|----|----|-------|----|----|----|--------|----|----|----|-----------|----|----|----|-----|----|
| | | Tanggung Jawab | | | | Jujur | | | | Peduli | | | | Kerjasama | | | | San | |
| | | KR | CK | BA | SB | KR | CK | BA | SB | KR | CK | BA | SB | KR | CK | BA | SB | KR | CK |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

K : Kurang C: Cukup B: Baik SB : Baik Sekali

REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP – OBSERVASI

| NO | NAMA SISWA | SIKAP | | | | | | | Skor Rata-rata |
|----|------------|----------------|-------|-------|------------|--------|--------------|----------|----------------|
| | | Tanggung Jawab | Jujur | Pedul | Kerja Sama | Santun | Percaya Diri | Disiplin | |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |

| Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Praktikum | |
|---|---|
| Mata Pelajaran | : |
| Kelas/Semester | : |
| Topik/Subtopik | : |
| Indikator | : Peserta didik menunjukkan perilaku ilmiah disiplin, tanggung jawab, jujur, teliti |

dalam melakukan percobaan

| No | Nama Siswa | Disiplin | Tanggung Jawab | Kerja sama | Teliti | Kreatif | Peduli Lingkungan | Keterangan |
|------|------------|----------|----------------|------------|--------|---------|-------------------|------------|
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

Mata Pelajaran :

Kelas/Semester :

Topik/Subtopik :

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

| No | Nama Siswa | Kerja sama | Rasa Ingin Tahu | Santun | Komunikatif | Keterangan |
|------|------------|------------|-----------------|--------|-------------|------------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| | | | | | | |

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

LEMBAR PENILAIAN SIKAP – DIRI

PENILAIAN DIRI

Nama :

Kelas :

Kelompok :

Untuk pertanyaan 1 sampai dengan 6, tulis masing-masing huruf sesuai dengan pendapatmu!

A = Selalu

B = Sering

C = Jarang

D = Tidak pernah

| | | |
|---|--|---|
| 1 | | Saya memiliki motivasi dalam diri saya sendiri selama proses pembelajaran |
| 2 | | Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok |
| 3 | | Saya menunjukkan sikap konsisten dalam proses pembelajaran |
| 4 | | Saya menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok |
| 5 | | Saya menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi |
| 6 | | Saya menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah |
| 7 | | Saya menunjukkan sikap positif (individu dan social) dalam diskusi kelompok |
| 8 | | Saya menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi literatur atau pencarian informasi |

| | |
|---|--|
| 9 | Saya menunjukkan perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, kerja keras, disiplin dan tanggung jawab |
| 7 | Selama kegiatan pembelajaran, tugas apa yang kamu lakukan? |

Pedoman Penskoran: Skor 4, jika A = Selalu
 Skor 3, jika B = Sering
 Skor 2, jika C = Jarang
 Skor 1, jika D = Tidak pernah

JumlahSkorPerolehan

Skor Perolehan = $\frac{\quad}{24}$

| Penilaian Sikap - Diri setelah peserta didik selesai belajar satu KD | | | | | | | | |
|---|----------------|--------------------------------|----------------|---|------|------|--------|-------|
| Topik | : | Nama | : | | | | | |
| | | Kelas | : | | | | | |
| Setelah mempelajari materi, Anda dapat melakukan penilaian diri dengan cara memberikan tanda V pada kolom yang tersedia sesuai dengan kemampuan | | | | | | | | |
| No | Pernyataan | Sudah Memahami | Belum Memahami | | | | | |
| 1 | Memahami | | | | | | | |
| 2 | Memahami | | | | | | | |
| 3 | Memahami | | | | | | | |
| 4 | Memahami | | | | | | | |
| REKAPITULASI PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK | | | | | | | | |
| Mata Pelajaran | : | | | | | | | |
| Topik/Materi | : | | | | | | | |
| Kelas | : | | | | | | | |
| No | Nama | Skor Pernyataan penilaian Diri | | | | | Jumlah | Nilai |
| | | 1 | 2 | 3 | | | | |
| 1 | Diva | 2 | 1 | 2 | | | | |
| 2 | | 2 | 2 | 1 | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus: | | | | | | | | |
| $\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{2 \times \text{jumlah pernyataan}} \times 100$ | | | | | | | | |

**Penilaian Sikap - Diri
setelah melaksanakan suatu tugas**

Topik : Nama :
 Kelas :

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda V pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

| No | Pernyataan | Sudah Memahami | Belum Memahami |
|----|--|----------------|----------------|
| 1 | Selama melakukan tugas kelompok saya bekerjasama dengan teman satu kelompok | | |
| 2 | MemahaSaya mencatat data dengan teliti dan sesuai dengan fakta | | |
| 3 | Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang telah dirancang | | |
| 4 | Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas | | |
| 5 | ..... |  |  |

skor : YA=2, Tidak =1

REKAPITULASI PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran :
 Topik/Materi :
 Kelas :

| No | Nama | Skor Pernyataan penilaian Diri | | | | | Jumlah | Nilai |
|------|------|--------------------------------|---|---|------|------|--------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | .... | .... |  |  |
| 1 | Diva | 2 | 1 | 2 | .... | .... |  |  |
| 2 | | 2 | 2 | 1 | .... | .... |  |  |
| 3 | .... |  |  |  |  |  |  |  |
| | | | | | | | | |

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$Nilai = \frac{Jumlah\ skor}{2 \times jumlah\ pernyataan} \times 100$$

Penilaian Sikap - Antar Peserta Didik

Mata Pelajaran :
 Kelas/Semester :
 Topik/Subtopik :
 Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

Penilaian antar Peserta Didik

Topik/Subtopik: Nama Teman yang dinilai:
 Tanggal Penilaian: Nama Penilai:.....

- Amati perilaku temanmu dengan cermat selamat mengikuti pembelajaran
- Berikan tanda v pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatannu.
- Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu

| No | Perilaku | Dilakukan / Muncul | |
|----|--|--------------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Mau menerima pendapat teman | | |
| 2 | Memaksa teman untuk menerima pendapatnya | | |
| 3 | Memberi solusi terhadap pendapat yang bertentangan | | |
| 4 | Mau bekerjasama dengan semua teman | | |
| 5 | ..... |  |  |

Pemberian skor untuk perilaku positif = 2, Tidak = 1. Untuk yang negatif Ya = 1 dan Tidak = 2

Rekapitulasi Penilaian antar Peserta Didik

| No | Nama | Skor Perilaku | | | | | Jumlah | Nilai |
|------|------|---------------|---|---|------|------|--------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1 | Diva | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | |
| 2 | | 2 | 2 | 1 | .... | .... | .... |  |
| 3 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{2 \times \text{jumlah pernyataan}} \times 100$$

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - TEMAN SEBAYA

Instrumen

Petunjuk:

Berilah tanda (X) pada pilihan yang paling menggambarkan kondisi teman sejawat kamu dalam kurun waktu 1 (satu) minggu terakhir.

Nama Teman yang Dinilai :

Kelas :

| No. | Aspek Penilaian | Intensitas Sikap | | | |
|------------|--|------------------|--------|--------|--------------|
| | | Selalu | Sering | Jarang | Tidak Pernah |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Siswa bertanya kepada teman ketika mengerjakan tugas individu | | | | |
| 2. | Siswa meniru/menyontek pekerjaan teman pada saat ulangan | | | | |
| 3. | Siswa tidak mengeluh ketika menyelesaikan tugas individu atau kelompok | | | | |
| 4. | Siswa menuntaskan tugas yang diberikan guru | | | | |
| 5. | Siswa bertanya kepada guru atau teman ketika proses pembelajaran berlangsung | | | | |
| 6. | Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu | | | | |
| Jumlah | | | | | |
| Total Skor | | | | | |

Keterangan:

- Tidak Pernah (intensitas sikap yang diamati tidak muncul)
- Jarang (intensitasnya sikap yang diamati sebagian kecil muncul)
- Sering (intensitasnya sikap yang diamati sebagian besar muncul)
- Selalu (intensitasnya sikap yang diamati selalu muncul)

$$\frac{\text{Total Skor Perolehan}}{24} \times 100$$

| | | |
|-----------|------------------------|----------------|
| Kategori: | 86 – 100 : Sangat Baik | 71 – 85 : Baik |
| | 55 – 70 : Cukup | < 55 : Kurang |

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL

Nama Siswa :
 Kelas :

| No. | Hari/Tanggal | Sikap/Perilaku | | Keterangan |
|-----|--------------|----------------|---------|------------|
| | | Positif | Negatif | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Kesimpulan :

.....

| Penilaian Sikap - Jurnal | | | |
|----------------------------|--------------|----------|----------------------------|
| Nama Peserta Didik : | | | |
| Kelas : | | | |
| Aspek yang diamati : | | | |
| No | Hari/tanggal | Kejadian | Keterangan / Tindak Lanjut |
| 1 | | | |
| | | | |

Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K)

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS
 (Bentuk Uraian)**

Soal Tes Uraian

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran

| Alternatif jawaban | Penyelesaian | Skor |
|--------------------|---------------|-----------|
| 1 | | 2 |
| 2 | | 2 |
| 3 | | 2 |
| 4 | | 2 |
| 5 | | 2 |
| | Jumlah | 10 |

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$

| Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian | |
|--|---------|
| Topik | : |
| Indikator | : |
| Soal | : |

| NO | NAMA | PILIHAN GANDA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------|---------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 01 | 02 |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN
Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan

KELAS :

| No | Nama Peserta Didik | Pernyataan | | | | | | | |
|----|--------------------|------------------------------------|-------|------------------|-------|------------------------------|-------|---------------------|-------|
| | | Pengungkapan gagasan yang orisinal | | Kebenaran Konsep | | Ketepatan penggunaan istilah | | Dan lain sebagainya | |
| | | Ya | Tidak | Ya | Tidak | Ya | Tidak | Ya | Tidak |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |

| Penilaian pengetahuan - Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan | | | | | | | | |
|--|------------------------------------|-------|------------------|-------|------------------------------|-------|--------|-------|
| Nama Peserta Didik | Pernyataan | | | | | | Jumlah | |
| | Pengungkapan gagasan yang orisinal | | Kebenaran konsep | | Ketepatan penggunaan istilah | | | |
| | YA | TIDAK | YA | TIDAK | YA | TIDAK | YA | TIDAK |
| Diva | | | | | | | | |
| Erwin | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN
PENILAIAN PENUGASAN

| Penilaian Pengetahuan - Penugasan | |
|---|--|
| Mengidentifikasi | |
| Tugas : Menyusun laporan hasil percobaan tentang cara kerja .....secara tertulis dengan berbagai media. | |
| Indikator : membuat laporan hasil percobaan cara kerja | |
| Langkah Tugas : | |
| 1. Lakukan observasi ke pasar atau tempat lainnya untuk mendapatkan informasi mengenai | |
| 2. Datalah yang kamu dapatkan dalam bentuk tabel yang berisi, | |
| 3. Diskusikan hasil observasi yang kamu lakukan beersama teman-temanmu untuk menjawab pertanyaan berikut: | |
| a. Jenis .....apa yang paling banyak kamu temukan dipasaran? | |
| b. Bagaimana yang terjadi? | |
| c. Keuntungan apa yang diperoleh dalam kehidupan? | |
| 4. Tuliskan hasil kegiatanmu dalam bentuk laporan dan dikumpulkan serta dipresentasikan pada kegiatan pembelajaran berikutnya | |

Rubrik Penilaian

| No. | Kriteria | Kelompok | | | | | | | | |
|-----|--|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Kesesuaian dengan konsep dan prinsip bidang studi | | | | | | | | | |
| 2 | Ketepatan memilih bahan | | | | | | | | | |
| 3 | Kreativitas | | | | | | | | | |
| 4 | Ketepatan waktu pengumpulan tugas | | | | | | | | | |
| 5 | Kerapihan hasil | | | | | | | | | |
| | Jumlah skor | | | | | | | | | |

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{20}$$

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

Pekerjaan :

-
-
-
-

Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

| Tingkat | Kriteria |
|---------|--|
| 4 | Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar, sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungan dengan tugas ini |
| 3 | Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikit kesalahan perhitungan dapat diterima |
| 2 | Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan. |
| 1 | Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuan bahasa Inggris yang berhubungan dengan masalah ini. Ciri-ciri: Semua jawaban salah, atau Jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yang benar. |
| 0 | Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong |

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN- UNJUK KERJA

KELAS :

| No | Nama Siswa | Tingkat | | | | Nilai | Ket. |
|----|------------|---------|---|---|---|-------|------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |

Lembar Pengamatan

| Penilaian Keterampilan - Unjuk Kerja/Kinerja/Praktik | | | | | |
|--|--|---------------------|--|--------------------------|-------------|
| Topik : | | | | | |
| KI : | | | | | |
| KD : | | | | | |
| Indikator : | | | | | |
| No | Nama | Persiapan Percobaan | Pelaksanaan Percobaan | Kegiatan Akhir Percobaan | Jumlah Skor |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| No | Keterampilan yang dinilai | Skor | Rubrik | | |
| 1 | Persiapan Percobaan (Menyiapkan alat Bahan) | 30 | - Alat-alat tertata rapih sesuai dengan keperluannya - Rangkaian alat percobaan tersusun dengan benar dan tepat - Bahan-bahan tersedia di tempat yang sudah ditentukan. | | |
| | | 20 | Ada 2 aspek yang tersedia | | |
| | | 10 | Ada 1 aspek yang tersedia | | |
| 2 | Pelaksanaan Percobaan | 30 | - Menggunakan alat dengan tepat - Membuat bahan percobaan yang diperlukan dengan tepat - Menuangkan / menambahkan bahan yang tepat - Mengamati hasil percobaan dengan tepat | | |
| | | 20 | Ada 3 aspek yang tersedia | | |
| | | 10 | Ada 2 aspek yang tersedia | | |
| 3 | Kegiatan akhir praktikum | 30 | - Membuang larutan atau sampah ketempatnya - Membersihkan alat dengan baik - Membersihkan meja praktikum - Mengembalikan alat ke tempat semula | | |
| | | 20 | Ada 3 aspek yang tersedia | | |
| | | 10 | Ada 2 aspek yang tersedia | | |

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - PROYEK

Proyek :

-
-
-
-

Orientasi Masalah:

Bentuklah tim kelompokmu, kemudian pergilah ke yang ada dimu. Ambil alat yang digunakan untuk terhadap antara terhadap yang berada di, lakukan berulang-ulang sehingga kamu menemukan yang antara dengan tersebut!

Langkah-langkah Pengerjaan:

1. Kerjakan tugas ini secara kelompok. Anggota tiap kelompok paling banyak 4 orang.
2. Selesaikan masalah terkait
3. Cari data dengan tersebut
4. Bandingkan untuk mencari umum jumlahperintah
5. Lakukan prediksi dengan tersebut

6. Hasil pemecahan masalah dibuat dalam laporan tertulis tentang kegiatan yang dilakukan yang meliputi perencanaan, pelaksanaan pemecahan masalah, dan pelaporan hasil pemecahan masalah
7. Laporan bagian perencanaan meliputi: (a) tujuan kegiatan, (b) persiapan/strategi untuk pemecahan masalah
8. Laporan bagian pelaksanaan meliputi: (a) pengumpulan data, (b) proses pemecahan masalah, dan (c) penyajian data hasil
9. Laporan bagian pelaporan hasil meliputi: (a) kesimpulan akhir, (b) pengembangan hasil pada masalah lain (*jika memungkinkan*)
10. Laporan dikumpulkan paling lambat minggu setelah tugas ini diberikan

Rubrik Penilaian Proyek:

| Kriteria | Skor |
|---|------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Jawaban benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah • Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan • Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat • Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang masuk akal (nalar) dan penyajian data berbasis bukti • Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, terdapat pengembangan hasil pada masalah lain • Kerjasama kelompok sangat baik | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Jawaban benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah • Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan • Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat • Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang masuk akal (nalar) dan penyajian data berbasis bukti • Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain • Kerjasama kelompok sangat baik | 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Jawaban benar tetapi kurang sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah • Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan • Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang kurang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat • Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal (nalar) dan penyajian data kurang berbasis bukti • Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang kurang sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain • Kerjasama kelompok baik | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Jawaban tidak benar • Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan • Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang tidak jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat • Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal (nalar) dan penyajian data tidak berbasis bukti • Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang tidak sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain • Kerjasama kelompok kurang baik | 1 |
| Tidak melakukan tugas proyek | 0 |

| Penilaian Keterampilan – Proyek | | | |
|---------------------------------|---------------|-------------------------|---------|
| Mata Pelajaran | : | Guru Pembimbing | : |
| Nama Proyek | : | Nama | : |
| Alokasi Waktu | : | Kelas | : |
| No | Aspek | Skor (1 – 5) | |
| 1 | PERENCANAAN : | | |

| | | |
|-------------------|--|--|
| | a. Rancangan Alat - Alat dan bahan - Gambar rancangan/desain b. Uraian cara menggunakan alat | |
| 2 | PELAKSANAAN : a. Keakuratan Sumber Data / Informasi b. Kuantitas dan kualitas Sumber Data c. Analisis Data d. Penarikan Kesimpulan | |
| 3 | LAPORAN PROYEK : a. Sistematika Laporan b. Performans c. Presentasi | |
| Total Skor | | |

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN
PENILAIAN PRODUK**

Nama Produk :
 Nama Peserta Didik :

| No | Aspek | Skor | | | |
|------------|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Perencanaan Bahan | | | | |
| 2 | Proses Pembuatan a. Persiapan Alat dan Bahan b. Teknik Pengolahan c. K3 (Keamanan, Keselamatan, dan Kebersihan) | | | | |
| 3 | Hasil Produk a. Bentuk Fisik b. Bahan c. Warna d. Pewangi e. | | | | |
| Total Skor | | | | | |

- Aspek yang dinilai disesuaikan dengan jenis produk yang dibuat
- Skor diberikan tergantung dari ketepatan dan kelengkapan jawaban yang diberikan. Semakin lengkap dan tepat jawaban, semakin tinggi perolehan skor.

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN
PENILAIAN PORTOFOLIO**

Tugas

-
-
-
-

Rubrik Penilaian

Nama siswa :
 Kelas :

| No | Kategori | Skor | Alasan |
|----|---|------|--------|
| 1 | Apakah portofolio lengkap dan sesuai dengan rencana? | | |
| 2 | Apakah lembar isian dan lembar kuesioner yang dibuat sesuai? | | |
| 3 | Apakah terdapat uraian tentang prosedur pengukuran/pengamatan yang dilakukan? | | |
| 4 | Apakah isian hasil pengukuran/pengamatan dilakukan secara benar? | | |
| 5. | Apakah data dan fakta yang disajikan akurat? | | |

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| 6. | Apakah interpretasi dan kesimpulan yang dibuat logis? | | |
| 7. | Apakah tulisan dan diagram disajikan secara menarik? | | |
| 8. | Apakah bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan lugas, sederhana, runtut dan sesuai dengan kaidah EYD? | | |
| Jumlah | | | |

Kriteria: 5 = sangatbaik, 4 = baik, 3 = cukup,
2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{40}$$

| Penilaian Keterampilan – Produk | | |
|---------------------------------|---|----------------------------|
| Mata Pelajaran | : | Nama Peserta Didik : |
| Nama Produk | : | Kelas : |
| Alokasi Waktu | : | |
| No | Aspek | Skor (1 – 5) |
| 1 | Tahap Perencanaan Bahan | |
| 2 | Tahap Proses Pembuatan : a. Persiapan alat dan bahan b. Teknik Pengolahan c. K3 (Keselamatan kerja, keamanan dan kebersihan) | |
| 3 | Tahap Akhir (Hasil Produk) a. Bentuk fisik b. Inovasi | |
| Total Skor | | |

| Penilaian Keterampilan - Portofolio | | | | | | | |
|---|---|---------|--------------------|---------------------|-------------|-------------|-----------------|
| Mata Pelajaran | : | | | | | | |
| Kelas/Semester | : | | | | | | |
| Peminatan | : | | | | | | |
| Tahun Ajaran | : 2015/2016 | | | | | | |
| Judul portofolio | : Pelaporan merancang /perakitan alat praktikum dan Penyusunan laporan praktikum | | | | | | |
| Tujuan | : Peserta didik dapat merancang/merakit alat dan menyusun laporan praktikum bidang studi sebagai tulisan ilmiah | | | | | | |
| Ruang lingkup | : | | | | | | |
| Karya portofolio yang dikumpulkan adalah laporan seluruh hasil rancangan/rakitan alat dan laporan praktikum bidang studi semester 1 | | | | | | | |
| Uraian tugas portofolio | | | | | | | |
| 1. Buatlah laporan kegiatan merancang/merakit alat, laporan praktikum bidang studi sebagai tulisan ilmiah | | | | | | | |
| 2. Setiap laporan dikumpulkan selambat-lambatnya seminggu setelah peserta didik melaksanakan tugas | | | | | | | |
| Penilaian Portofolio Penyusunan Laporan Perancangan Percobaan dan Laporan Praktik | | | | | | | |
| Mata Pelajaran | : | | | | | | |
| Alokasi Waktu | : 1 Semester | | | | | | |
| Sampel yang dikumpulkan | : Laporan | | | | | | |
| Nama Peserta didik | : | | | | | | |
| Kelas | : | | | | | | |
| No | Indikator | Periode | Aspek yang dinilai | | | | Catatan / Nilai |
| | | | Kebenaran Konsep | Kelengkapan gagasan | Sistematika | Tata Bahasa | |
| 1 | .... | .... |  |  |  |  |  |
| 2 | Menyusun | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------|------|--|--|--|--|--|
| | laporan perancangan percobaan | | | | | | |
| 3 | Menyusun laporan praktikum | | | | | | |
| 4 | .... | .... |  |  |  |  |  |

| Rubrik Penilaian portofolio Laporan Praktikum | | |
|---|---------------------|--|
| No | Komponen | Skor |
| 1 | Kebenaran Konsep | Skor 25 jika seluruh konsep bidang studi pada laporan benar Skor 15 jika sebagian konsep bidang studi pada laporan benar Skor 5 jika semua konsep bidang studi pada laporan salah |
| 2 | Kelengkapan gagasan | Skor 25 jika kelengkapan gagasan sesuai konsep Skor 15 jika kelengkapan gagasan kurang sesuai konsep Skor 5 jika kelengkapan gagasan tidak sesuai konsep |
| 3 | Sistematika | Skor 25 jika sistematika laporan sesuai aturan yang disepakati Skor 15 jika sistematika laporan kurang sesuai aturan yang disepakati Skor 5 jika sistematika laporan tidak sesuai aturan yang disepakati |
| 4 | Tatabahasa | Skor 25 jika tatabahasa laporan sesuai aturan Skor 15 jika tatabahasa laporan kurang sesuai aturan Skor 5 jika tatabahasa laporan tidak sesuai aturan |

Keterangan:

Skor maksimal = jumlah komponen yang dinilai x 25 = 4 x 25 = 100

Jumlah Skor

Nilai portofolio = $Nilai = \frac{Skor\ Maksimal}{4} \times 4$

Penilaian Keterampilan – Tertulis (menulis karangan, menulis laporan dan menulis surat.)

| Penilaian Keterampilan – Tertulis (menulis karangan, menulis laporan dan menulis surat.) |
|--|
| JUDUL |
| |
| ... |
| |
| ... |
| |
| ... |
| |
| ... |
| |
| ... |

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru pada materiannya kepada kitab-kitab Allah swt

Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi, maka mengerjakan soal pengayaan yang disediakan guru pembimbingnya. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

G. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

❖ **Media :**

- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Perpustakaan sekolah

❖ **Alat/Bahan :**

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus
- Slide presentasi (ppt)

❖ **Sumber Belajar :**

- Buku pegangan siswa mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII,
- Buku pedoman guru mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII,
- Buku Ensiklopedi Islam, Al-Quran dan Tafsir, Lingkungan alam yang mendukung Akses internet yang mendukung

Mengetahui :
Kepala MTs Alkhairaat Pusat Palu

Dra. Hj. Saihun Aldjufrie, M.Pd.I
NIP. 19681208 199803 2 001

Palu, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

Fatum Alhabsyi, S.Pd.I
NIP. 19660626 201412 2 001

Catatan Kepala Sekolah

.....
.....
.....
.....
.....