

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
CALON GURU PENGGERAK**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Podosoko 2  
 Kelas / Semester : II (Dua) / 1(satu)  
 Tema : 4. Hidup bersih dan sehat  
 Subtema : 4. Hidup bersih dan sehat di tempat umum  
 Pembelajaran / Mupel : 3 (Tiga) / Bahasa Indonesia dan SBdP  
 Alokasi Waktu : 10 menit

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estesis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

**Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.4 Mengenal Kosa kata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di sekitar. Serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis , lisan dan visual.	3.4.1 Peserta didik dapat menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan lingkungan sehat atau tidak sehat dengan cara menjaga kesehatan lingkungan dengan kosakata yang tepat.
4.4 Menyajikan penggunaan kosa kata Bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan	4.4.1 Peserta didik dapat membaca teks pendek bacaan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.

tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan dan visual.	4.4.2 Peserta didik dapat melaporkan hasil pengamatan dan diskusi kelompok tentang menjaga kesehatan lingkungan.
--	--

### **SPdB**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.4 Memahami pengolahan bahan alam dan bahan buatan dalam berkarya.	3.4.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi karya hiasan dari bahan buatan untuk membuat karya hiasan secara tepat.
4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan bahan buatan.	4.4.1 Peserta didik dapat membuat hiasan dari bahan buatan dengan bagus.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menjawab pertanyaan dari teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dengan benar.
2. Melalui penugasan siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat sesuai isi teks yang telah dibacakan dengan benar.
3. Melalui penugasan siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan ejaan yang tepat.
4. Melalui penugasan siswa dapat membuat karya hiasan menggunakan bahan buatan secara benar.

### **D. Materi Pembelajaran**

#### Materi Pokok

1. Teks bacaan lingkungan yang tidak sehat
2. Kosa kata lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat
3. Pengolahan bahan alam dan bahan buatan

## **E. Metode Dan Pendekatan Pembelajaran**

1. Metode : Eksplorasi, Penugasan, Pengamatan, Tanya jawab, Diskusi dan presentasi
2. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan)
3. Strategi : Kontekstual, Cooperative Learning
4. Teknik : Example Non Example

## **F. Media, Alat Dan Sumber Pembelajaran**

1. Media Pembelajaran
  - a. Gambar lingkungan tempat umum : sekitar pasar dan tempat umum lainnya.
  - b. Gambar benda benda hiasan bahan buatan
  - c. Powerpoint
2. Alat Pembelajaran
  - a. Buku tulis
  - b. Papan tulis
  - c. Alat tulis ( pensil, pulpen, spidol, penggaris, dll)
3. Sumber Pembelajaran

Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. Hidup Bersih dan Sehat Tema 4 Kelas II. Solo: CV Smart Consulting Indonesia.

Rahmat Maulana. 2017. Zamrud Hidup Bersih dan Sehat Tema 4 kelas II. Surakarta: CV Putra Nugraha.

Internet: Google.com / Search Picture

## **G. Langkah-langkah Pembelajaran**

### **Pendahuluan ( 2 Menit )**

1. Guru mengucapkan salam pembuka dan menanyakan kabar.
2. Guru mengajak siswa berdo'a sesuai kepercayaan masing – masing.
3. Guru melakukan presensi siswa, dan menyiapkan materi ajar.
4. Guru memotivasi anak dengan “Tepuk Semangat”
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai guru.
6. Guru menyampaikan skenario pembelajaran dan penilaian yang akan dilaksanakan.
7. Guru melakukan apersepsi dengan meminta siswa merangkai puzzle / gambar tentang lingkungan tempat umum yang bersih dan sehat yang pernah diajarkan sebelumnya.

“Anak – anak sebelum kita mulai pembelajaran, bu guru punya beberapa amplop coba selesaikan perintahnya! Siapa yang dapat merangkai puzzle / gambar paling cepat!”

8. Siswa diminta berpikir kritis menjawab pertanyaan : “Coba amati gambar ini! Sebutkan ciri - ciri lingkungan sekitar pasar yang tidak sehat?” agar anak termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan baik.

### **Kegiatan Inti (6 Menit)**

1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang lingkungan pasar yang kotor / lingkungan yang tidak sehat, kemudian siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan benar.
2. Siswa membaca teks “Pasar Yang Kotor Menjadi Sarang Penyakit” yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan dengan lafal dan intonasi yang tepat. Bertanya jawab tentang isi teks secara umum. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya “Apa isi teks yang telah kamu baca?” dan “Apa kesimpulanmu terhadap isi teks yang telah kamu baca?”
3. Siswa mengamati beberapa gambar yang berhubungan dengan lingkungan yang sehat dan lingkungan tidak sehat.
4. Guru memberikan arahan tentang isi gambar secara umum dan menghubungkannya dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan secara tepat terutama menyangkut tentang lingkungan sehat dan tidak sehat.
5. Siswa berdiskusi dalam kelompoknya menuliskan laporan sederhana tentang ciri-ciri lingkungan sehat dan tidak sehat dengan tepat.
6. Ketika menulis laporan, siswa hendaknya dibimbing dengan baik terutama yang berhubungan dengan penggunaan ejaan secara tepat.
7. Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.
8. Siswa diajak melihat lingkungan guna untuk melihat ciri – ciri perbedaan bahan alam dan bahan buatan.
9. Guru dan siswa saling tanya jawab tentang bahan bahan alam dan bahan buatan
10. Siswa membuat karya menggunakan bahan buatan (hiasan manik-manik)
11. Siswa mengungkapkan perasaan berkaitan dengan hiasan yang telah dihasilkan.
12. Siswa mengerjakan evaluasi

## **Penutup (2 menit)**

1. Siswa menyimak ulasan guru tentang kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta peserta didik melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja dilakukan dengan menjawab pertanyaan :
  - Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini ?
  - Kegiatan apa yang paling kamu sukai ? mengapa ?
2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
3. Guru memberikan umpan balik pada siswa tentang hal – hal yang belum dipahami dan memberikan penguatan berupa pengayaan / remedial.
4. Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas rumah, kemudian menyanyi lagu daerah.
5. Sebagai penutup. Guru mengajak peserta didik untuk bersyukur dan berdoa bersama.

## **H. Penilaian**

### **1. Teknik Penilaian**

#### Penilaian Proses

- a. Penilaian Sikap : Cermat, percaya diri dan bertanggungjawab.
- b. Penilaian Pengetahuan : tes tertulis dan lisan.
- c. Penilaian Keterampilan : unjuk kerja

#### Penilaian Hasil

- Instrumen tes tertulis

#### Penilaian Pengayaan :

- Siswa mengamati berbagai lingkungan di sekitar yang termasuk ke dalam tempat umum yang tidak bersih dan tidak sehat dan meminta siswa menceritakan apa yang diamatinya dengan benar.
- Siswa mengembangkan lebih lanjut hiasan yang telah dibuat dalam model yang lebih bervariasi.

#### Penilaian Remedial :

- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan ciri tempat umum yang tidak sehat bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali materi tentang cara membuat hiasan dari bahan buatan bagi siswa yang belum bisa membuatnya.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

Penilaian Proses

- Penilaian produk

Penilaian Hasil

- Isian

Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.		Anggoro			
2.		Faizal			
3.		Alwi			
4.		Aqilla			
5.		Cello			
6.		Bimo			
7.		Cerril			
8.		Daffa			
9.		Alvin			
10.		Novita			
11.		Senja			
12.		Shafa			
13.		Yesha			
14.		Fahri			

*Refleksi Guru*

Podosoko, 15 Juli 2021

Mengatahui,  
**Kepala Sekolah**

**Guru Kelas II**

Sri Kundaryani, S.Pd  
NIP. 19680211 198806 2 001

Dyah Puspasari, S.Pd  
NIP. 19810929 200501 2 013

## LAMPIRAN 1

### MATERI PEMBELAJARAN

#### Bahasa Indonesia

#### Pasar Yang Kotor Menjadi Sarang Penyakit



Pasar yang kotor akan menjadi sarang penyakit. Sampah yang dibiarkan berserakan membuat lingkungan kumuh. Ketika hujan turun, tanah akan berlumpur dan becek. Jika lumpur mengenai kulit, sampah akan mengakibatkan gatal – gatal.

Pasar yang kotor tentu ada penyebabnya. Pasar kotor karena kurangnya kesadaran pengguna pasar menjaga kebersihan. Pedagang dan pembeli banyak yang membuang sampah sembarangan. Sudah seharusnya kita peduli kebersihan lingkungan. Hidup bersih itu sehat.

## SBdP

Ayo Mengamati!

Terdapat banyak toko yang berjejer di pasar.

Setiap toko menjual barang yang berbeda.

Dayu dan ibu menuju toko yang menjual bahan ketrampilan.

Mereka membeli manik - manik.

Manik – manik dapat dibuat menjadi hiasan.

Misalnya kalung, gelang, bros, gantungan kunci, dan hiasan tempat tisu.



Tahukah kamu cara membuat hiasan seperti gambar di atas?

Tahukah kamu alat dan bahan yang digunakan?



Bacalah petunjuk berikut terlebih dahulu!

### Cara Membuat Hiasan dari Manik – Manik

Alat dan Bahan :

- 1 Gunting
- 2 Benang atau nilon (senar)
- 3 Manik – manik
- 4 Jika manik – manik tidak ada dapat digunakan bahan dari plastik, misalnya sedotan.

Cara Membuat :

- 1 Siapkan beberapa buah manik – manik berbahan plastik.
- 2 Jika manik – manik tidak ada, buatlah sejumlah manik – manik berbahan plastik.
- 3 Pilihlah warna dan ukuran manik – manik yang akan digunakan sesuai dengan selera masing – masing.
- 4 Potong benang atau senar sesuai panjang yang diinginkan.
- 5 Masukkan benang atau senar ke dalam manik – manik dengan kombinasi warna yang menarik.
- 6 Ikatlah ujung benang atau senar setelah semuanya terisi penuh.
- 7 Kalung atau gelang sudah bisa dipakai.

LAMPIRAN 2 : LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1**

Kelas/Semester : 2 (Dua) / Gasal (Satu)  
Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat  
Subtema : 4. Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Umum  
Pembelajaran : 3 (Tiga)  
Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia  
Nama : .....  
No.Presesnsi : ...

Nilai
-------

---

---

**TUJUAN PEMBELAJARAN:**

1. Melalui penugasan peserta didik dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat sesuai isi teks yang telah di baca
2. Melalui penugasan peserta didik dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan ejaan yang tepat

**PETUNJUK MENGERJAKAN:**

1. Tuliskan identitas terlebih dahulu
2. Membaca teks yang sudah disediakan
3. Mengamati gambar yang telah disediakan mengenai ciri-ciri pasar yang tidak bersih
4. Tuliskan hasil pengamatan pada kolom yang tersedia

Bacalah teks di bawah ini!

**Pasar Yang Kotor Menjadi Sarang Penyakit**

Pasar yang kotor akan menjadi sarang penyakit.Sampah yang dibiarkan berserakan membuat lingkungan kumuh.Ketka hujan turun, tanah akan berlumpur mengenai kulit, sampah akan mengakibatkan gatal – gatal.

Pasar yang kotor tentu ada penyebabnya. Pasar kotor karena kurangnya kesadaran pengguna pasar menjaga kebersihan. Pedagang dan pembeli banyak yang membuang sampah sembarangan. Sudah seharusnya kita peduli kebersihan lingkungan. Hidup bersih itu sehat.

Apa isi teks yang telah kamu baca? ..... ..... .....
---



### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 3

Kelas/Semester : 2 (Dua) / Gasal (Satu)  
Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat  
Subtema : 4. Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Umum  
Pembelajaran : 3  
Muatan Pembelajaran : SBdP  
Nama : .....  
No.Presensi : ...

Nilai

---

---

#### TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Melalui penugasan siswa dapat membuat karya hiasan menggunakan bahan buatan secara benar

#### PETUNJUK MENGERJAKAN:

1. Tuliskan identitas terlebih dahulu
2. Bacalah petunjuk cara membuat hiasan dari manik-manik
3. Buatlah sebuah gelang atau kalung sederhana dari manik-manik

Bacalah petunjuk berikut terlebih dahulu!

#### Cara Membuat Hiasan dari Manik – Manik

Alat dan Bahan :

- 1 Gunting
- 2 Benang atau nilon (senar)
- 3 Manik – manik
- 4 Jika manik – manik tidak ada dapat digunakan bahan dari plastik, misalnya sedotan.

Cara Membuat :

1. Siapkan beberapa buah manik – manik berbahan plastik.
2. Jika manik – manik tidak ada, buatlah sejumlah manik – manik berbahan plastik.
3. Pilihlah warna dan ukuran manik – manik yang akan digunakan sesuai dengan selera masing – masing.
4. Potong benang atau senar sesuai panjang yang diinginkan.
5. Masukkan benang atau senar ke dalam manik – manik dengan kombinasi warna yang menarik.
6. Ikatlah ujung benang atau senar setelah semuanya terisi penuh.
7. Kalung atau gelang sudah bisa dipakai.

LAMPIRAN 4 : SOAL EVALUASI

**LEMBAR EVALUASI**

Nama :  
No :

**Kerjakan soal dibawah ini !**

1. Sebutkan 3 ciri – ciri lingkungan pasar yang tidak sehat!

.....  
.....  
.....

2. Apa akibatnya jika sampah di pasar dibiarkan berserakan?

.....  
.....  
.....

3. Apa yang kamu lakukan jika melihat ada orang yang membuang sampah sembarangan di pasar?

.....  
.....  
.....

4. Sebutkan bahan dan alat yang digunakan dalam membuat hiasan dari bahan buatan !

.....  
.....  
.....

5. Ceritakan ! Bagaimana cara membuat hiasan dari manik – manik !

.....  
.....  
.....

## LAMPIRAN 5 : KUNCI JAWABAN

### Kunci jawaban

1. Ciri – ciri lingkungan pasar yang tidak sehat :
  - Sampah dibiarkan berserakan.
  - Kalau hujan turun tanah berlumpur dan becek
  - Bau yang tidak sedap.
2. Akibat jika sampah di pasar berserakan yaitu ketika hujan turun, akan akan berlumpur dan becek. Jika lumpur mengenai kulit, sampah akan mengakibatkan gatal – gatal. Pasar yang kotor akan menjadi sarang penyakit.
3. Menegur dan Menasehatinya untuk membuang sampah pada tempatnya. Jika perlu membantu menunjukkan dan atau membuang sampahnya pada tempat sampah.
4. Alat dan bahan untuk membuat hiasan manik – manik :
  - Gunting
  - Benang atau nilon
  - Manik – manik
  - Jika tidak ada manik – manik dapat digunakan bahan dari plastik, misalnya sedotan.
5. Cara membuat hiasan dari manik – manik :
  - Siapkan beberapa buah manik – manik berbahan plastik.
  - Jika manik – manik tidak ada, bisa gunakan sedotan.
  - Pilihlah warna dan ukuran manik – manik yang akan digunakan sesuai dengan selera masing – masing.
  - Potong benang atau senar sesuai panjang yang diinginkan.
  - Masukkan benang atau senar ke dalam manik – manik dengan kombinasi warna yang menarik.
  - Ikatlah ujung benang atau senar setelah semuanya terisi penuh.
  - Kalung atau gelang sudah siap dipakai.

### Penskoran

$$\begin{aligned}\text{Nilai Akhir} &= \text{skor benar} (2 \times 5) \times 10 \\ &= 100\end{aligned}$$

LAMPIRAN 3 : Kisi – Kisi Soal

**KISI KISI PENULISAN SOAL EVALUASI PENGETAHUAN (KOGNITIF)**

Kelas/ semester : II/I

Tema/ Subtema : 4. Hidup bersih dan sehat/4. Hidup bersih dan sehat di tempat umum

Pembelajaran : 3 (Bahasa Indonesia, dan SPdB)

<b>Muatan Pelajaran</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Indikator Soal</b>	<b>Kategori Soal</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>Bobot</b>	<b>No. Soal</b>
<i>(1)</i>	<i>(2)</i>	<i>(3)</i>	<i>(4)</i>	<i>(5)</i>	<i>(6)</i>	<i>(7)</i>	<i>(8)</i>
Bahasa Indonesia	<p>3.4 Mengetahui Kosa kata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di sekitar. Serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan dan visual.</p> <p>4.4 Menyajikan penggunaan kosa kata Bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan dan visual.</p>	<p>3.4.1 Peserta didik dapat menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan lingkungan sehat atau tidak sehat dengan cara menjaga kesehatan lingkungan dengan kosakata yang tepat.</p> <p>4.4.1 Peserta didik dapat membaca teks pendek bacaan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.</p> <p>4.4.2 Peserta didik dapat melaporkan hasil pengamatan dan diskusi kelompok tentang menjaga kesehatan</p>	Siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan bacaan yang telah dibaca dan LKPD yang telah dilakukan	C1 C1 C4	Isian Isian Isian	1 1 1	1 2 3
SPdB	<p>3.4 Memahami pengolahan bahan alam dan bahan buatan dalam berkarya.</p> <p>4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan bahan buatan.</p>	<p>3.4.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi karya hiasan dari bahan buatan untuk membuat karya hiasan secara tepat.</p> <p>3.4.2 Peserta didik dapat membuat hiasan dari bahan buatan dengan bagus.</p>	Siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan LKPD yang telah dilakukan	C1 C1	Isian Isian	1 1	4 5