

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)



KELAS : V (LIMA)  
TEMA : 5. Ekosistem  
SUBTEMA : Hubungan Antar Makhluk dalam Ekosistem  
Pembelajaran : 5 (LIMA)

NAMA GURU : HARY KHARISMA SUHUD, S.Pd.

NIP : 19880520 201902 1 001

**KURIKULUM 2013 REVISI**

**SDN TEBING MERANA**

**2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD NEGERI TEBING MERANA  
**Kelas / Semester** : V / 1  
**Tema 5** : Ekosistem  
**Sub Tema 2** : Hubungan Antar makhluk Hidup dalam Ekosistem  
**Pembelajaran Ke** : 5  
**Alokasi Waktu** : 10 menit

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Muatan: Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	Membuat sebuah teks nonfiksi tentang salah satu hubungan khas antar makhluk hidup secara baik dan benar.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	

**Muatan: IPA**

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	Membuat pamflet yang berisi penjelasan simbiosis secara benar.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	

**Muatan: SBdP**

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.3	Memahami properti tari daerah	Mempraktikkan beberapa gerakan tari disertai dengan properti tari secara benar.
4.3	Memeragakan penggunaan properti tari daerah	

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pamflet yang berisi penjelasan simbiosis secara benar.
- Dengan mengumpulkan fakta dan informasi, siswa mampu membuat sebuah teks nonfiksi tentang salah satu hubungan khas antarmahluk hidup secara baik dan benar.
- Dengan mengenal tarian Turuk Langgai, siswa mampu mempraktikkan beberapa gerakan tari disertai dengan properti tari secara benar.

- D. Karakter siswa yang diharapkan :
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

### E. MATERI PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Bahasa Indonesia	Teks nonfiksi	Teks nonfiksi	Membuat sebuah teks nonfiksi dengan menggunakan bahasa sendiri secara sistematis dan benar
IPA	Hubungan antar makhluk hidup pada ekosistem (simbiosis)	Simbiosis pada ekosistem	Simbiosis pada ekosistem
SBdP	Jenis-jenis properti tari daerah	Jenis-jenis properti tari daerah	Memahami jenis-jenis properti dalam beberapa tari daerah

### F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran : Scientific
2. Model Pembelajaran : Tatap muka terbatas
3. Metode Pembelajaran : Permainan/simulasi, tanya jawab, diskusi, ceramah, penugasan

### G. MEDIA DAN BAHAN PEMBELAJARAN

1. Media
  - Teks bacaan simbiosis
  - LKPD
  - Lingkungan sekitar ( halaman sekitar sekolah )
2. Bahan dan Alat
  - Kertas
  - Pensil
  - Ballpoint
  - Penggaris

### H. SUMBER BELAJAR

- Buku Siswa Tema : *Ekosistem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Guru Tema : *Ekosistem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Lingkungan sekitar.

## I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Hubungan Antar makhluk Hidup dalam Ekosistem". <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <b>Communication</b></li> </ul>	2 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membuka diskusi tentang ketergantungan yang terjadi dalam sebuah ekosistem. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Siswa mengamati gambar tentang berbagai jenis ekosistem.</li> <li>▪ Siswa mencoba menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di awal pembelajaran sebagai arahan untuk memasuki topik pembelajaran.</li> <li>▪ Siswa mencoba menyebutkan hubungan ketergantungan antara manusia, hewan, dan tumbuhan yang mereka ketahui. <b>Mandiri</b></li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca dengan saksama Hubungan Makhluk Hidup dalam Ekosistem. Siswa mencatat beberapa kata sulit untuk dicari artinya.</li> <li>▪ Siswa mengamati dengan saksama bagan tentang jenis-jenis simbiosis dan membuat catatan singkat tentang bagan tersebut, baik berupa informasi baru maupun pertanyaan tentang bagan tersebut. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Siswa membuat pamflet simbiosis dengan menyebutkan definisi tiap jenis simbiosis berikut contoh-contohnya. Siswa diingatkan untuk mengikuti langkah-langkah pembuatan pamflet dengan mengamati contoh. <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>▪ Kegiatan ini dimaksudkan untuk membantu siswa memahami KD IPA 3.5 dan 4.5.</li> <li>▪ Guru menjelaskan tentang hubungan simbiosis yang terjadi pada lebah dan bunga. Hubungan lebah dan bunga merupakan contoh simbiosis mutualisme dalam hal ini terdapat hubungan yang saling menguntungkan satu sama lain. <b>Communication</b></li> <li>▪ Siswa menggunakan informasi yang telah mereka peroleh dari kegiatan pembuatan pamflet untuk membuat sebuah teks nonfiksi tentang salah satu simbiosis. Siswa diberi kebebasan memilih simbiosis apakah itu parasitisme, komensalisme, atau mutualisme untuk topik nonfiksi. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membuka diskusi tentang hubungan yang erat antara alam dengan manusia, dalam hal ini alam seringkali menjadi sumber inspirasi dalam kebudayaan manusia, salah satunya tarian. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Siswa mencermati teks bacaan tentang Alam dalam Tarian. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Siswa mendiskusikan isi bacaan. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan tentang Tari Turuk Langgai. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Siswa mempraktikkan tarian yang terdapat dalam bacaan tersebut disertai dengan iringan alat musik ritmis dan properti tarian yang sesuai.</li> <li>▪ Siswa melakukan tarian dalam kelompok-kelompok kecil dan akan mementaskannya di depan kelas pada pertemuan berikutnya.</li> <li>▪ Kegiatan ini dimaksudkan untuk memahamkan siswa akan KD SBdP 3.3 dan 4.3.</li> </ul>	6 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i></li> </ul>	2 menit

## J. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi

#### a. Lembar Pengamatan Penilaian Sikap Sosial (KI 2)

No	Nama	Skor			Jumlah Skor	Nilai
		Percaya Diri	Disiplin	Tanggung jawab		
1						
2						
3						
dst						

### 2. Penilaian Keterampilan

#### a. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks nonfiksi (KD 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

- b. Bentuk Penilaian: Nontes (Pamflet)  
 Instrumen Penilaian: Rubrik  
 KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang simbiosis	Siswa menjelaskan pamflet simbiosis dengan definisi yang tepat, jelas, disertai dengan contoh yang tepat.	Siswa menjelaskan pamflet simbiosis dengan definisi yang tepat walaupun di beberapa bagian masih kurang jelas.	Siswa menjelaskan pamflet simbiosis dengan definisi yang tepat walaupun sebagian contoh masih kurang tepat.	Siswa menjelaskan pamflet simbiosis dengan definisi yang tepat walaupun sebagian contoh masih kurang tepat.
Keterampilan dalam mengolah informasi	Siswa menggunakan kalimatnya sendiri, penulisan kalimat juga tepat, rapi, dan mudah dimengerti.	Siswa menggunakan kalimatnya sendiri, namun masih pula menggunakan kalimat dari bacaan yang ia baca. Penulisan kalimat tepat, rapi, dan mudah dimengerti.	Siswa menggunakan kalimat yang ia peroleh dari bacaan yang ia baca tanpa menggunakan kalimatnya sendiri. Penulisan kalimat masih kurang tepat di beberapa bagian, rapi, dan dapat dimengerti.	Siswa menggunakan kalimat yang ia peroleh dari bacaan yang ia baca tanpa menggunakan kalimatnya sendiri. Penulisan kalimat masih kurang tepat di beberapa bagian, berantakan, sehingga sulit untuk dimengerti.
Sikap Kemandirian dan Rasa Ingin Tahu Siswa Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

- c. Bentuk Penilaian: Nontes (Praktik Tari)  
 Instrumen Penilaian: Rubrik  
 KD SBdP 3.3 dan 4.3

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan menari	Siswa amat terampil dalam menarikan dan mengkreasikan tarian dengan gerakan-gerakan yang sesuai.	Siswa cukup terampil dalam menarikan dan mengkreasikan tarian dengan gerakan-gerakan yang sesuai.	Siswa terlihat kurang terampil dalam menarikan dan mengkreasikan tarian dengan gerakan-gerakan yang sesuai.	Siswa terlihat tidak menguasai tarian yang dimaksud.
Keterampilan memainkan alat musik ritmis.	Siswa terlihat sangat terampil dan mengerti ketukan yang sesuai dengan gerakan-gerakan tarian.	Siswa terlihat cukup terampil dan memainkan alat musik sebagian besar dengan ketukan yang sesuai dengan	Siswa terlihat kurang terampil dan sebagian besar ketukan masih belum sesuai dengan gerakan-gerakan tarian.	Siswa terlihat tidak terampil dan salah dalam memainkan alat musik ritmis berdasarkan ketukan.

		gerakangerakan tarian.		
Sikap Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Mengetahui  
Kepala SDN Tebing Merana

Mekar Jaya, 5 Januari 2022  
Guru Kelas V

**MULYANI, S.Pd.SD**  
NIP. 19790807 201407 1 001

**HARY KHARISMA SUHUD, S.Pd.**  
NIP. 19880520 201902 1 001