

RENCANA PROSES PEMBELAJARAN (Simulasi Mengajar Calon Guru Penggerak)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Margasari 03
 Kelas / Semester : 5 / 2
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
 Sub Tema : Usaha Pelestarian Lingkungan (Sub Tema 3)
 Muatan Terpadu : IPA dan Bahasa Indonesia
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui gambar dan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan dampak pencemaran air dengan benar.
2. Melalui diskusi dan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan upaya mengurangi krisis air bersih dengan benar.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan diskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran dimulai dengan salam, doa, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Menyanyikan Lagu “Tik-Tik Bunyi Hujan” 3. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	2 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan beberapa gambar kemudian melakukan tanya jawab dengan siswa tentang dampak pencemaran air sesuai dengan gambar yang ditunjukkan oleh guru. <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;">    </div> 2. Siswa diminta bergabung dengan kelompok belajar masing-masing, kemudian guru meminta masing-masing kelompok secara bergiliran untuk keluar sejenak mengamati sumur sekolah dan selokan yang ada di samping sekolah. 3. Guru mengawasi dan mengkondisikan siswa agar tetap tertib saat melakukan pengamatan diluar kelas. 4. Setelah selesai pengamatan, guru dan siswa melakukan tanya jawab dengan masing-masing kelompok tentang hasil pengamatannya dengan pertanyaan seperti : <ol style="list-style-type: none"> a. Adakah pencemaran air yang kalian lihat di tempat yang sudah kalian amati? b. Adakah dampaknya? 	8 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru menjelaskan kaitan antara pencemaran air dengan krisis air bersih. 6. Guru meminta siswa berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing untuk menyebutkan upaya yang dapat dilakukan untuk mengurangi krisis air bersih. 7. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas dan guru memberikan tanggapan. 8. Siswa membaca teks berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”. Kegiatan membaca dapat dilakukan dengan membaca senyap atau membaca nyaring bergantian. Dalam membaca nyaring bergantian, salah satu siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. 9. Siswa kembali berdiskusi dengan kelompok masing-masing. Setiap kelompok menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran. Secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil pekerjaannya. 10. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan kepada materi pembelajaran hari ini yang belum dipahami. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengerjakan soal evaluasi pembelajaran hari ini 2. Guru dan siswa mengoreksi dan membahas soal evaluasi yang telah dikerjakan. 3. Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada haritersebut. Siswa diminta untuk merefleksikan: <ol style="list-style-type: none"> a. Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini? b. Keterampilan apa yang siswa latih hari ini? c. Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini? 4. Salam dan doa penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	

C. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Dilakukan selama kegiatan pengamatan dan diskusi kelompok.

No.	Nama Siswa	Berpendapat	Menghargai Pendapat	Cermat	Keterangan Skor
1.					1 = Kurang 2 = Cukup 3 = Baik 4 = Sangat Baik
2.					
3.					
4.					
5.					

2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis

Jawablah pertanyaan di bawah ini !

- 1.) *Jelaskan akibat yang terjadi jika sampah menumpuk di selokan dan di sungai !*
- 2.) *Jelaskan akibat yang terjadi jika tanah tercemar oleh limbah pabrik !*
- 3.) *Mengapa air yang tercemar dapat mengganggu pertumbuhan tanaman?*
- 4.) *Mengapa pencemaran air dapat menyebabkan krisis air bersih?*
- 5.) *Sebutkan 3 upaya yang dapat dilakukan untuk mengurangi krisis air bersih!*

3. Penilaian Keterampilan : Dilakukan ketika siswa menyebutkan peta pikir yang ada dalam bacaan.

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan. KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPA	Menyebutkan upaya mengurangi krisis air bersih. KD Ilmu Pengetahuan Alam 3.8 dan 4.8	Unjuk kerja dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Margasari, Juli 2021
Guru Kelas 5

ARPIANI PUJI IRIANTI, S.Pd
NIP. 19650427 199903 2 001

ARFI ARDIYANTO, S.Pd.SD
NIP. 19860504 200903 1 001