

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri 9 Jangka
 Kelas/Semester : V/1
 Tema 4 : Sehat itu Penting
 Sub Tema 2 : Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah
 Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi Waktu : 10 menit (*Simulasi Mengajar*)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1) Setelah mengamati contoh pantun yang disajikan pada *power point* serta melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat membuat sebuah pantun hasil karya pribadi dengan benar.
- 2) Setelah mengamati contoh pantun yang disajikan pada *power point* serta melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menentukan isi dan amanat pantun secara kritis dan teliti.
- 3) Setelah mengamati tayangan video dan berdiskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi 5 penyebab gangguan organ peredaran darah manusia dengan tepat.
- 4) Setelah mengamati tayangan video dan berdiskusi, peserta didik dapat menyajikan 5 penyebab gangguan organ peredaran darah manusia dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. (Religius) 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik. (Mandiri, Religius) 3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari serta dikaitkan dengan pengalaman peserta didik dalam kehidupan sehari-hari (Apersepsi) 4. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang " <i>Sehat Itu Penting</i> " (communication) . 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	2 menit
Inti	Fase 1. Orientasi peserta didik pada masalah 1. Peserta didik menyimak dan mengamati slide <i>power point</i> yang ditayangkan guru tentang contoh pantun dan cara menentukan amanat dalam sebuah pantun. (Sainifik, TPACK) .	6 menit

2. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab terkait cara menentukan amanat pantun. **(Communication)**
 - Apa amanat yang terdapat pada pantun tersebut?
 - Bagaimana cara untuk mengetahui amanat dalam sebuah pantun?
3. Guru mengajukan sebuah permasalahan kepada peserta didik yang ditampilkan melalui *power point*. **(TPACK)**



4. Guru menampilkan video singkat tentang penyakit anemia, peserta didik diminta untuk menyimak, mengamati dan menganalisis. **(Saintifik, TPACK)**
<https://www.youtube.com/watch?v=2hq6qBCoMKw>



5. Setelah mengamati video, guru mengajukan sebuah pertanyaan pada siswa terkait dengan penyakit anemia.
 “Apakah anak-anak tahu, apa penyebab terjadinya penyakit tekanan darah rendah atau anemia ”?

Fase 2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

6. Guru mengelompokkan peserta didik ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa.
7. Membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok.

	<p>Fase 3. Membimbing pengalaman individual/kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik saling berdiskusi dalam kelompok untuk membuat sebuah pantun tentang menjaga organ peredaran darah agar terhindar dari gangguan kesehatan. (HOTS). 2. Peserta didik berdiskusi dengan teman kelompok nya untuk mengidentifikasi isi dan amanat pantun yang ada dalam LKPD. (Critical Thinking and Problem Solving, Collaboration). 3. Peserta didik berdiskusi dengan teman kelompok nya untuk mencari tahu 5 penyebab terjadinya anemia. 4. Guru membimbing setiap peserta didik / kelompok yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan LKPD. <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Guru meminta peserta didik / perwakilan kelompok untuk maju dan mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. 13. Peserta didik/perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusi kelompok. (HOTS) 14. Guru meminta kelompok yang lain menanggapi atau mengkomunikasikan hasil kerja kelompok yang mendapat tugas. (Communication) <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap hasil presentasi kelompok, apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa. 16. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil diskusi mengenai isi dan amanat pantun dan penyebab gangguan organ peredaran darah pada manusia. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru. (Communication) 2. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 3. Guru menyampaikan pesan moral dan kelas ditutup dengan doa bersama (Religius). 	<p>2 menit</p>

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Teknik	: Observasi
Instrument	: Lembar Observasi
Waktu Pelaksanaan	: Selama Kegiatan pembelajaran berlangsung

Rubrik Penilaian Sikap

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes Tertulis

Instrument : Soal pilihan ganda dan essay

Waktu pelaksanaan : Setelah kegiatan pembelajaran berlangsung

Rubrik Pengetahuan

a. Jumlah soal : 10 butir soal

b. Bobot tiap soal

Pilihan Ganda: 5

Essay : 5

c. Skor ideal : Jawaban benar semua = 100

3. Penilaian Keterampilan

Teknik : Membuat Pantun

Instrument : Penugasan

Waktu pelaksanaan : Saat kegiatan belajar mengajar

Rubrik keterampilan membuat pantun:

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kesesuaian isi dan amanat pantun terhadap ciri-ciri pantun	Sesuai dengan seluruh 4 kriteria mengenai ciri-ciri pantun	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan

Rubrik Mempresentasikan Berbagai Gangguan Organ Peredaran Darah:

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Mengetahui berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia. Mengetahui cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	Menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar.	Menjelaskan sebagian besar penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar.	Menjelaskan sebagian kecil penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar.	Belum dapat menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia
Menggunakan gambar atau bagan untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah.	Menyajikan gambar atau bagan untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan sistematis menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Menyajikan gambar atau bagan untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan cukup sistematis.	Menyajikan gambar atau bagan untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan kurang sistematis.	Belum dapat menyajikan gambar atau bagan untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan sistematis.

Pembelajaran remedial dan pengayaan

Remedial : Dilaksanakan pada siswa yang penguasaan materinya kurang dari KKM

Pengayaan : Diberikan kepada siswa yang sudah tuntas KKM, diberikan tambahan materi untuk diskusi dengan teman sejawat.

Kegiatan Bersama Orang Tua:

Meminta siswa untuk mengamati hubungan antarmakhluk hidup di lingkungan sekitar.



Mengetahui,
Kepala SD Negeri 9 Jangka


Sulikifli, S.Pd
NIP.197712192010031001

Bireuen, Mei 2021
Guru Kelas V


Fittriyanti, M.Pd