

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kramat 1
 Kelas / Semester : 5 /2
 Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema : 1. Manusia dan Lingkungan
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam, mengecek kehadiran siswa/absensi, dan dilanjutkan dengan membaca doa (Orientasi) • Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) • Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) • Bersama peserta didik membuat kesepakatan belajar selama pembelajaran. 	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memandu Siswa untuk mengamati 2 gambar yang berbeda melalui slide proyektor. • Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi berbagai kondisi lingkungan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul subtema Manusia dan Lingkungan. • Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Manusia dan Lingkungan. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” pada buku siswa. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah seorang siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. (Literasi) • Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran. Kemudian, secara bergantian siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya. (Mandiri) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membuat kelompok sesuai kelompok belajar. Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut. Jawablah pertanyaan ini dengan berdiskusi dengan teman kelompokmu! 1. Apa fungsi air bagi manusia? 2. Apa fungsi air bagi hewan? 3. Apa fungsi air bagi tumbuhan? • Siswa menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran. Selanjutnya siswa menyajikan hasil diskusi kelompok kepada kelompok lain. Hasil diskusi semua kelompok digunakan sebagai bahan diskusi kelas. (Critical Thinking and Problem Formulation) 	6 menit
Penutup	<p>Ayo Renungkan</p> <p>Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan yang terkait dengan materi pembelajaran hari itu. Siswa diminta untuk merefleksikan hal-hal berikut. (Mandiri)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini? • Keterampilan apa yang siswa latih hari ini? • Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini? <p>Kegiatan Bersama Orang Tua</p> <p>Bersama orang tua, siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang menggunakan air dalam keluarga masing-masing. Kegiatan-kegiatan tersebut yang dituliskan dapat dituliskan berdasarkan urutan peristiwa, misalnya dari bangun tidur sampai saat akan tidur lagi.</p>	2 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang menggunakan air dalam keluarga masing-masing. (Mandiri) <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat resume (Creativity) peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan tentang point-point penting dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian. <p>Penutupan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	
--	---	--

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan yaitu:

1. Penilaian Sikap melalui observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan pembelajaran.
2. Penilaian pengetahuan melalui hasil kerja yang dinilai dengan rubrik penilaian.
3. Penilaian keterampilan melalui presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,



KARTONO, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19627 199903 1 007

Demak, 6 Januari 2022
Guru Kelas



SAIFUL NIAM, S.Pd.SD, M.Pd.
NIP. 19840830 200903 1 003

Lampiran 1. MATERI AJAR

Kelas / Semester : 5 / 2
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 1. Manusia dan Lingkungan
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA

Peraga Gambar



Demi Air Bersih, Warga Waborobo Relo Berjalan Sejauh 15 Kilometer

Warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih. Mereka harus menempuh perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih. Mereka terpaksa mengambil air bersih di Kelurahan Kaisabu Baru,



Sumber: Detik.com/berita/kampus.com

Seorang warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari sedang mengambil air dari anak aliran sungai

Kecamatan Sorawolio. Mereka biasanya menumpang mobil dan membawa beberapa jeriken ukuran 15 liter. Jeriken itu digunakan untuk menampung air yang mengalir dari aliran sebuah anak sungai di Kelurahan Kaisabu Baru.

Letak Kelurahan Waborobo berada di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit didapat. Kalau pun ada, air hanya sedikit. Daerah itu juga belum mendapatkan akses aliran air bersih, karena pipa-pipa PDAM belum mencapai ke daerah sana. Warga Kelurahan Waborobo sangat membutuhkan air dan sangat mengharapkan bantuan dari pemerintah daerah untuk keperluan tersebut.

(Diolah dari sumber: nationalgeographic.co.id dengan perubahan)

Air bagi Kehidupan Manusia

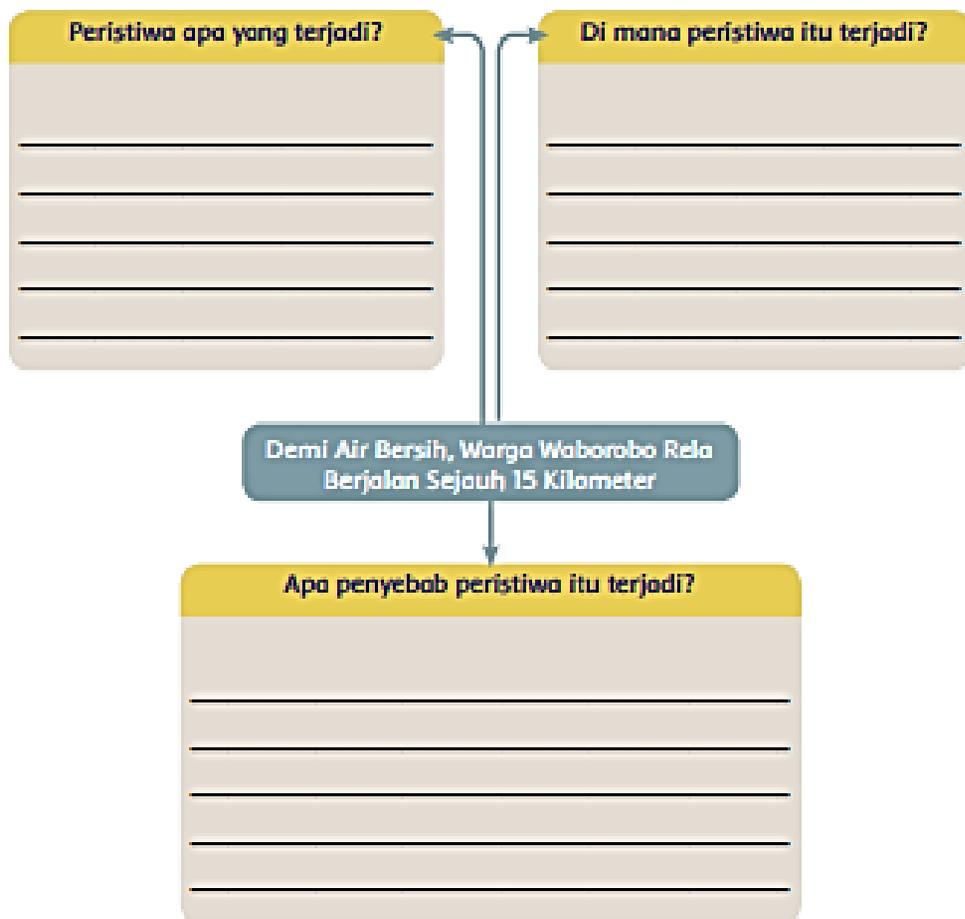
1. Manusia selalu membutuhkan air dalam kehidupan sehari-hari.
2. Kegunaan air antara lain untuk keperluan rumah tangga, pertanian, industri, dan untuk pembangkit listrik.
3. Selain bagi manusia, air juga berguna bagi makhluk hidup lainnya (hewan dan tanaman).
4. Sumber air dibedakan menjadi 2 macam yaitu sumber air alami dan sumber air buatan.
 - a. Contoh sumber air alami: mata air, sungai, laut, dan danau.
 - b. Contoh sumber air buatan: bendungan, sumur tradisional, sumur pompa, dan air PAM

Lampiran 2. LEMBAR TUGAS MANDIRI

Kelas / Semester : 5 / 2
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 1. Manusia dan Lingkungan
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA

Bacalah bacaan yang berjudul “*Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 16 Kilometer*”, kemudian lengkapilah gambar peta pikiran dengan mengisi jawaban dari pertanyaan di tempat yang tersedia.

Kamu telah membaca bacaan “*Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer*”. Peristiwa apa yang terdapat pada bacaan? Carilah, lalu lengkapilah gambar peta pikiran berikut.



Lampiran 3. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) / TUGAS KELOMPOK

Kelas / Semester : 5 / 2
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 1. Manusia dan Lingkungan
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA

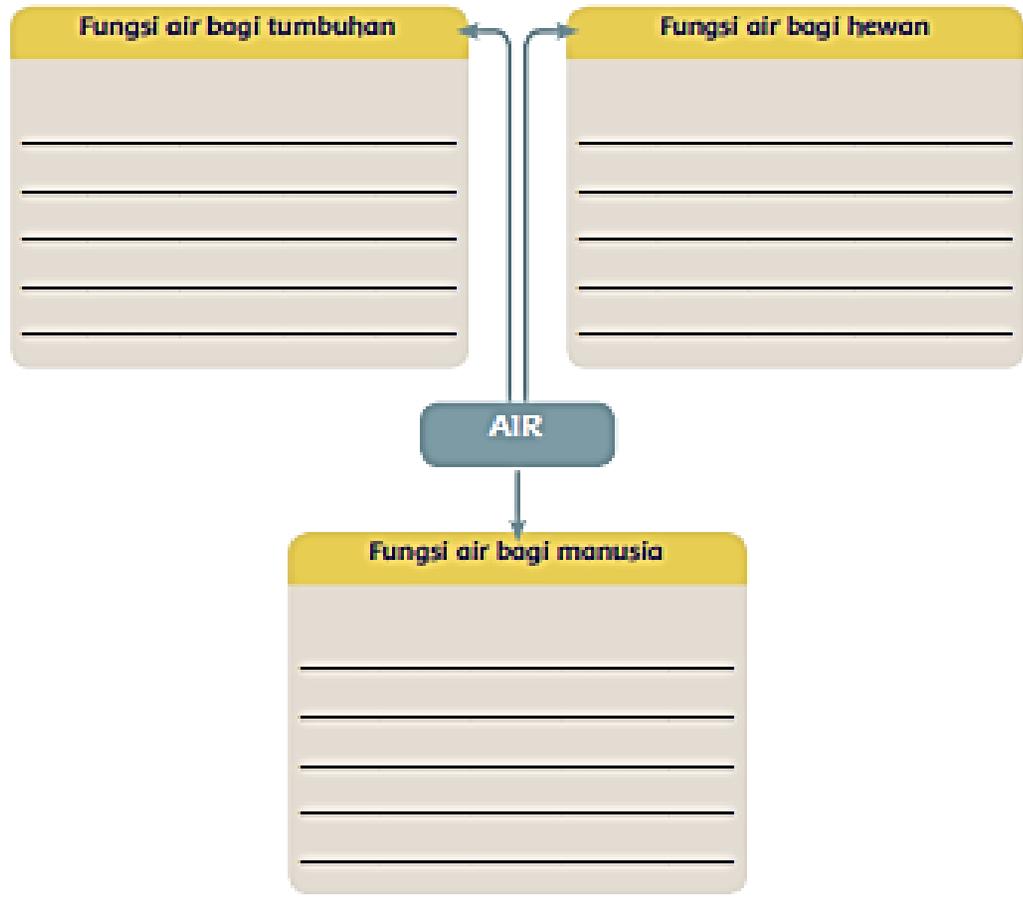
Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan cara berdiskusi dengan anggota kelompok kalian, dan isikan jawaban kelompok kalian pada tempat yang sudah disediakan!



Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan berdiskusi bersama kelompokmu (4-5 orang).

1. Apa fungsi air bagi manusia?
2. Apa fungsi air bagi hewan?
3. Apa fungsi air bagi tumbuhan?

Tuliskan hasil diskusi kalian dalam bentuk peta pikiran seperti berikut. Kemudian, ceritakan hasil diskusi kelompokmu kepada kelompok-kelompok lain.



Lampiran 4. LEMBAR PENILAIAN

Kelas / Semester : 5 / 2
 Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema : 1. Manusia dan Lingkungan
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA

JENIS PENILAIAN

A. Penilaian Sikap, melalui observasi dan pencatatan sikap (percaya diri dan menghargai perbedaan) selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

No	Nama Peserta didik	Butir Sikap (skor)		Catatan perilaku
		Percaya Diri	Menghargai Perbedaan Pendapat	
1				
2				
dst				

B. Penilaian Pengetahuan, melalui unjuk hasil yang dinilai dengan rubrik penilaian.

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik penilaian tentang “Mengidentifikasi peristiwa pada bacaan”	Tes tertulis	Soal uraian
IPA	b. Rubrik penilaian tentang “Menyebutkan fungsi air bagi kehidupan di bumi”	Tes tertulis	Soal uraian

No	Nama Peserta didik	Skor Perolehan Pengetahuan		Catatan
		Mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan fungsi air bagi kehidupan di bumi	
1				
2				
dst				

C. Penilaian Keterampilan, melalui presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	Penilaian uji unjuk kerja a. Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Unjuk hasil	Rubrik penilaian unjuk hasil
IPA	b. Keterampilan berbicara pada saat berdiskusi	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian diskusi dan unjuk kerja

No	Nama Peserta didik	Skor Perolehan Keterampilan		Catatan
		Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Keterampilan berbicara pada saat berdiskusi	
1				
2				
dst				

Lampiran 5. RUBRIK PENILAIAN

Kelas / Semester : 5 / 2
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 1. Manusia dan Lingkungan
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA

Jenis Penilaian

1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

2. Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi hanya 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.