

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA PGRI PACE
 Kelas/ semester : 12 / 1 (satu)
 Tema : 8. Jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, atau titik ke bidang)
 Sub Tema : 8.1 Mendiskripsikan jarak dalam ruang titik ke garis
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran model *Discovery learning* dengan menggunakan media pembelajaran untuk melatih kemampuan berpikir **kritis, kreatif, kolaboratif dan komunikatif (4C)** serta mengembangkan karakter **religius, disiplin, sikap ingin tahu, kerja keras, teliti** dan kemampuan **literasi**, sehingga peserta didik dapat menjelaskan konsep dan menerapkan jarak titik ke garis pada kehidupan sehari-hari dengan tepat.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 2 (1 x 10 menit)	
TAHAP PEMB.	KEGIATAN PEMBELAJARAN
Pendahuluan ▪ Persiapan ▪ Appersepsi ▪ Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengawali pembelajaran dengan mengajak berdoa kemudian mengucapkan salam dan memeriksa kehadiran . (Religius, disiplin) ▪ Guru melakukan apersepsi penyegaran materi yang lalu untuk menjembatani mempelajari materi yang akan diajarkan yaitu jarak titik ke garis. ▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan memotivasi manfaat mempelajari materi jarak titik ke garis dikaitkan dalam kehidupan nyata (Peduli Lingkungan)
Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stimulation Guru memberi stimulus pada peserta didik berupa permasalahan jarak titik ke garis kemudian Peserta didik diminta untuk melihat, mengamati, membaca permasalahan tersebut. (Literasi) ▪ Problem Statement Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal-hal yang perlu dipecahkan, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. (Rasa Ingin Tahu) Guru mengambil identifikasi masalah yang berkaitan dengan materi Jarak titik ke garis. ▪ Data collection Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengumpulkan informasi materi jarak titik ke garis dari berbagai sumber secara berkelompok. (Critical thinking, kolaborasi, kerja keras, komunikasi, menghargai prestasi) ▪ Data processing Peserta didik secara berkelompok mengolah informasi yang didapatkan kemudian menyimpulkan tentang permasalahan jarak titik ke garis. (Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, kreatif) ▪ Verification Peserta didik mengkomunikasikan hasil diskusi terkait permasalahan jarak titik ke garis, kemudian diverifikasi bersama guru. (Komunikasi, Critical thinking, teliti, kolaborasi) ▪ Generalisasi Guru memfasilitasi peserta didik menyimpulkan mengenai konsep jarak titik ke garis. (Komunikasi, Critical thinking, teliti, kolaborasi)
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru Mereview pembelajaran, dan menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari ▪ Melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator dengan memberikan tes tulis. ▪ Memberikan tugas kepada peserta didik, dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya yaitu jarak titik ke bidang. ▪ Berdoa dan memberi salam

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri ▪ Pengetahuan : Lembar Kerja, Tes tulis dan Penugasan ▪ Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja dan Presentasi
------------------	---

Mengetahui,
 Kepala SMA PGRI PACE

Nganjuk, 17 Juli 2021
 Guru Mata Pelajaran Matematika

Dra. MUSRIAH
 NIP. 196702082007012014

IMAM ASNGARI, M.Pd
 NIP.-