

**PRENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 1 Sendana
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : IX (Sembilan) / I
 Materi Pokok : Fungsi Kuadrat
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI1 dan KI2 :** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya. Dan Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menyajikan fungsi kuadrat menggunakan tabel, persamaan, dan grafik.	<p><i>Indikator Penunjang</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan operasi hitung pengurangan, penjumlahan dan perkalian pada fungsi kuadrat. ❖ Menyajikan hasil pembelajaran tentang koordinat Kartesius <p><i>Indikator Kunci</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyajikan fungsi kuadrat menggunakan tabel, persamaan, dan grafik <p><i>Indikator Pengayaan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi kuadrat.
4.3 Menyajikan fungsi kuadrat menggunakan tabel, persamaan, dan grafik.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menentukan nilai minimum atau maksimum dari suatu fungsi kuadrat. ❖ Menyajikan fungsi kuadrat menggunakan tabel, persamaan, dan grafik.

Nilai karakter :

Religius, mandiri, percaya diri, kejujuran, kesopanan, kedisiplinan, kesungguhan, ketelitian

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok dan metode Discovery learning, berbantuan LKPD, peserta didik dapat Menyajikan fungsi kuadrat, menggunakan

tabel persamaan dan menggambar grafik dan Menyelesaikan masalah yang berkaitan dari suatu fungsi kuadrat dengan penuh rasa tanggung jawab, percaya diri, teliti dan tekun

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

- Fungsi Kuadrat
- Grafik Fungsi Kuadrat

2. Materi Pembelajaran Remedial

Bagi Peserta Didik yang sudah mencapai indikator pembelajaran, dapat melanjutkan kegiatan Pengayaan. Pada kegiatan remedial guru ditantang untuk memberikan pemahaman kepada Peserta Didik yang belum mencapai kompetensi dasar. Berikut ini alternatif cara untuk memberikan remedi:

- a. Meminta Peserta Didik untuk mempelajari kembali bagian yang belum tuntas.
- b. Meminta Peserta Didik untuk membuat rangkuman materi yang belum tuntas.
- c. Meminta Peserta Didik untuk bertanya kepada teman yang sudah tuntas tentang materi yang belum tuntas.
- d. Memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh Peserta Didik yang belum tuntas.

3. Materi Pembelajaran Pengayaan

Pengayaan biasanya diberikan segera setelah Peserta Didik diketahui telah mencapai KBM/KKM berdasarkan hasil PH. Mereka yang telah mencapai KBM/ KKM berdasarkan hasil PTS dan PAS umumnya tidak diberi pengayaan. Pembelajaran pengayaan biasanya hanya diberikan sekali, tidak berulang kali sebagaimana pembelajaran remedial. Pembelajaran pengayaan umumnya tidak diakhiri dengan penilaian.

E. Metode Pembelajaran

Model pembelajaran : *Problem Based Learning (PBL)*
 Pendekatan Pembelajaran : *Saintifik Learning*
 Metode pembelajaran : Diskusi kelompok dan Tanya jawab

F. Media Pembelajaran

- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Spidol, Papan tulis

G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Siswa Matematika Kelas IX SMP/Mts Edisi Revisi 2018.Kemendikbud.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
I. Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam, menunjuk siswa untuk memimpin doa, serta mengkondisikan siswa untuk memulai pembelajaran ❖ Menyampaikan keterkaitan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya ❖ Guru memberikan motivasi peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat 	10 Menit

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan dan mengingatkan kembali mengenai materi prasyarat yang harus di kuasai ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ❖ Guru menyampaikan mekanisme pelaksanaan belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran 	
<p>II. Kegiatan Inti</p> <p><i>Mengorganisasi siswa pada masalah</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Disajikan permasalahan sehari – hari yang mengandung unsur fungsi kuadrat di dalamnya, siswa diminta memikirkan pertanyaan yang muncul dari permasalahan tersebut ❖ Guru mengarahkan peserta didik untuk memikirkan penyelesaian dari permasalahan tersebut ❖ Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengemukakan ide penyelesaian masalah tersebut <p><i>Mengorganisasi Peserta didik</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dibentuk dalam kelompok kecil yang beranggotakan 4-5 orang ❖ Guru menyampaikan aturan dan tata cara diskusi kelompok yang harus dilaksanakan oleh peserta didik ❖ Masing-masing kelompok diberi LKPD untuk diselesaikan secara bekerjasama dalam kelompoknya ❖ Masing-masing anggota kelompok berdiskusi untuk mencari penyelesaian masalah yang disajikan dalam LKPD ❖ Proses diskusi dilaksanakan dengan memberi kesempatan seluas-luasnya kepada peserta didik untuk mengemukakan idenya <p><i>Membimbing Penyelidikan individu dan Kelompok</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menyusun langkah – langkah penyelesaian masalah yang harus dilaksanakan peserta didik dalam LKPD ❖ Selama peserta didik mengisi dan melengkapi LKPD, guru memberikan bimbingan pendampingan kepada peserta didik secara individu ataupun kelompok ❖ Guru mengarahkan peserta didik yang mengalami kesulitan dalam kelompoknya ❖ Pemberian bimbingan dengan cara bantuan pertanyaan/scaffolding untuk mengarahkan siswa ke dalam penyelesaian soal <p><i>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru meminta perwakilan kelompok untuk menyajikan hasil diskusi kelompoknya, kelompok yang lain menanggapi ❖ Presentasi dilaksanakan secara bergantian dengan proses penunjukkan menggunakan undian ❖ Paparan presentasi adalah strategi penyelesaian masalah yang digunakan oleh masing-masing kelompok <p><i>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru melakukan analisa dan evaluasi terhadap penyelesaian masalah yang dilaksanakan peserta didik ❖ Guru memberikan penguatan kepada peserta didik yang memberikan penyelesaian sesuai dengan konsep fungsi kuadrat ❖ Guru memberikan koreksi / penjelasan terhadap peserta didik yang keliru dalam memberikan solusi / penyelesaian masalah. 	<p>60</p> <p>Menit</p>

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membimbing siswa untuk melakukan proses penarikan kesimpulan dalam strategi penyelesaian masalah 	
<p>III. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru bersama peserta didik melalui tanya jawab melakukan refleksi untuk mengevaluasi proses dan hasil pembelajaran. ❖ Guru dan peserta didik menyatakan manfaat hasil belajar terkait fungsi kuadrat yang dapat dipraktikkan dalam kehidupan sehari-hari. ❖ Guru memberikan apresiasi terhadap partisipasi diskusi oleh semua peserta didik dengan mengucapkan kalimat terima kasih dan kalimat motivasi. ❖ Guru melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas yang dikerjakan secara individual di rumah. ❖ Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya yaitu menentukan sumbu simetri dan nilai optimum. 	<p>10 Menit</p>

I. Penilaian

a. Kisi-Kisi

No	Indikator	Ranah Kognitif	Butir soal
1	Menggambar grafik fungsi kuadrat dengan fungsi $y = ax^2$	C3	1a, 1b, 1c, 1d
2	Menggambar grafik fungsi kuadrat dengan fungsi $y = ax^2 + bx + c$	C3	2a, 2b

b. Soal:

No	Soal	Skor
1	Gambarkan grafik fungsi kuadrat berikut: a. $y = x^2$ b. $y = -x^2$ c. $y = 2x^2$ d. $y = -2x^2$ Kemudian kesimpulan apa yang diperoleh setelah menggambar grafiknya?	50
2	Gambarkan grafik fungsi kuadrat berikut: a. $y = x^2 + 3x + 2$ b. $y = x^2 - 3x + 2$	50

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor total}} \times 100$$

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Sendana

Somba, Mei 2021
Guru Mata Pelajaran

Murti, S.Pd, M.Si. M.Pd
NIP. 197204201994122003

Amrullah, S.Pd. M.Pd.
NIP. 197509282000121002

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Nama Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Sendana
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Kelas / Semester : IX A/ Ganjil
 Mata Pelajaran : Matematika
 Waktu Pengamatan : Selama KBM Berlangsung

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

Keterangan:

KT : Kurang terampil T : Terampil ST : Sangat terampil

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan mengidentifikasi persamaan kuadrat			
Penguasaan konsep	KT	1	Jika sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan mengidentifikasi fungsi kuadrat
	T	2	Jika menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan mengidentifikasi fungsi kuadrat tetapi belum tepat.
	ST	3	Jika menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan mengidentifikasi fungsi kuadrat dan sudah tepat