

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMA Neg. 7 Konawe Selatan
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas /Semester : XII/Ganjil
Topik 8 : Interaksi Keruangan Desa Dan Kota
Alokasi Waktu : 10 menit
Tahun Pelajaran : 2021/2022

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, damai), santun, responsif dan proaktif, sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2 Menganalisis struktur keruangan desa dan kota, interaksi desa dan kota, serta kaitannya dengan usaha pemerataan pembangunan	3.3 Menjelaskan struktur keruangan serta perkembangan desa dan kota.
4.2 Membuat makalah tentang usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota yang dilengkapi dengan peta, bagan, tabel, grafik, dan/atau diagram	4.2.1 Menyusun sebuah makalah tentang usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota yang dilengkapi dengan peta, bagan, tabel, grafik, dan/atau diagram

C. Tujuan Pembelajaran

setelah serangkaian pembelajaran peserta didik diharapkan dapat :

1. Menjelaskan pola persebaran desa
2. Mengidentifikasi faktor yang menyebabkan pola persebaran desa
3. Mengidentifikasi pola permukiman desa diwilayah masing-masing

D. Materi Pembelajaran

Struktur Keruangan serta perkembangan Desa dan Kota

Pola persebaran desa

- 1) Bentuk Desa yang Menusuri Pantai
- 2) Bentuk Desa yang Terpusat
- 3) Bentuk Desa yang memanjang (linear) di Dataran Rendah
- 4) Bentuk Desa yang mengelilingi fasilitas tertentu

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
 Metode : diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan
 Model : Problem Based Learning

F. Media Pembelajaran


1. Media LCD projector,
2. Laptop,
3. Bahan Tayang

G. Sumber Belajar

Somantri Lili, dkk. 2016. *Geografi untuk siswa SMA/MA kelas XII*. Bandung. Penertbit: Grafindo Media Pratama

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 45 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2. Peserta didik mengucapkan salam 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik 4. Peserta didik mempersiapkan buku siswa, alat, dan bahan untuk mengikuti pelajaran. 5. Sebelum memulai pelajaran, guru mengajak peserta didik untuk melakukan konsentrasi pembelajaran misalnya dengan melakukan ice breaking 6. Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Struktur keruangan serta perkembangan desa</i> 7. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. 	

Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran materi yang berkaitan dengan materi pembelajaran 2. Peserta didik diberi rangsangan/stimulus untuk memusatkan perhatian pada topic <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Struktur keruangan serta perkembangan desa</i> dengan cara menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini <div style="text-align: center;">  </div>	

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik diminta mengamati gambar yang telah disajikan oleh guru, siswa dapat dengan mudah memahami struktur keruangan serta perkembangan desa. 4. Peserta didik membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan materi struktur keruangan serta perkembangan desa pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global. 	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi/gambar struktur keruangan serta perkembangan desa yang disajikan oleh guru 2. Guru memberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan dengan menunjukkan sikap kesungguhan, rasa ingin tahu, dan sikap toleransi, guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan atau tanggapan siswa tersebut. 3. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama. 	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberikan permasalahan dalam bentuk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). 2. Guru memberikan petunjuk pengisian LKPD 3. Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; 4. Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). 	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dengan sikap penuh percaya diri dan komunikatif sedangkan kelompok lainnya menanggapi. 2. Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah. 3. Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya. apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal. 4. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan atau tertulis, untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan 5. Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan 	

	6. Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	Mengasosiasikan <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan. 2. Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran 3. Peserta didik mengumpulkan hasil LKPD secara berkelompok 4. Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Struktur keruangan serta perkembangan desa</i> 	

Kegiatan Penutup	
Peserta didik : <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Guru : <ol style="list-style-type: none"> 3. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan LKPD dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. 4. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan <u>kerjasama</u> yang baik 5. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). 6. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 7. Memberi salam.<i>Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dianut(Karakter)</i> 	

I. Penilaian pembelajaran

1. Teknik Penilaian
 - 1.1. Observasi
 - 1.2. Portofolio, proyek, praktek
 - 1.3. Pengetahuan
2. Instrumen Penilaian: (terlampir)

LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

A. PENILAIAN SIKAP

I. Teknik penilaian:
observasi/jurnal

II. Instrumen penilaian

1. JURNAL PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Nama Sekolah : SMA Neg. 7 Konawe Selatan
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Semester : XII/ Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Petunjuk:

1. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran dan/atau di luar jam pembelajaran
2. Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang siswa

Lampiran Penilaian

Pertemuan 1-4

1. Penilaian Sikap

Observasi melalui Jurnal Guru

Nama Satuan Pendidikan : SMA Neg. 7 Konawe Selatan
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Kelas/Semester : XII/I
Mata Pelajaran : Geografi

No.	Waktu	Nama	Kejadian/perilaku	Butir sikap	Pos (+) /Neg (-)	Tindak lanjut
1	07.30	Wati	<i>Menemukan dompet</i>	jujur	+	
2	10.30	Anton	<i>Mempengaruhi teman untuk tidak masuk sekolah.</i>	kedisiplinan	-	pembinaan
3						
4						
5						
6						
7						

Aspek yang dinilai : rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin, menghargai pendapat

C. PENILAIAN KETERAMPILAN

Kisi-kisi Penilaian Produk

Nama Sekolah : SMA Neg. 7 Konawe Selatan

Kelas/Semester: XII/Ganjil

Mata Pelajaran : Geografi

Tahun pelajaran : 2021/2022

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1.	4.2 Membuat makalah tentang usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota yang dilengkapi dengan peta, bagan, tabel, grafik, dan/atau diagram	Interaksi Keruangan desa dan Kota	4.1.1 Menyusun sebuah makalah tentang usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota yang dilengkapi dengan peta, bagan, tabel, grafik, dan/atau diagram	Produk

Tugas:



Rubrik Penilaian Produk

Aspek Penilaian	Skor					Jumlah
	1	2	3	4	5	
Kesesuaian Tema						
Kreasi dan novasi						
Kualitas Produk						
Kemasan/Penampilan						
Jumlah						

Keterangan Skor :

Baik sekali = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

Skor perolehan

Nilai = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

Kriteria Nilai

A = 86 – 100 : Baik Sekali

B = 71– 85 : Baik

C = 56 – 70 : Cukup

D = ≤ 55 : Kurang

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

1. Penilaian Kinerja Diskusi dan Presentasi

Dilaksanakan pada saat proses pembelajaran, saat siswa menyampaikan hasil diskusi tentang bentuk dan pola persebaran desa.

LEMBAR OBSERVASI KINERJA DISKUSI DAN PRESENTASI

Mata pelajaran : GEOGRAFI
 Kelas/Semester : XII/Ganjil
 Materi pokok : Wilayah dan Tata ruang

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian												Rerata Nilai
		Kemampuan presentasi				Kemampuan bertanya				Kemampuan menjawab				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.														
2.														

Keterangan Skor :

Baik sekali = 4
 Baik = 3
 Cukup = 2
 Kurang = 1

Skor perolehan
 Nilai = ----- x 100
 Skor maksimal

Kriteria Nilai

A = 86 – 100 : Baik Sekali
 B = 71– 85 : Baik
 C = 56 – 70 : Cukup
 D = ≤ 55 : Kurang

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Teknik Penilaian : Tes Tertulis

KISI-KISI SOAL

No.	KD	Materi	Indikator soal	Bentuk Soal	Jml Soal
1.	Menganalisis struktur keruangan desa dan kota, interaksi desa dan kota, serta kaitannya dengan usaha pemerataan pembangunan	Struktur keruangan serta perkembangan desa dan kota	1. Siswa dapat mengidentifikasi pola permukiman desa diwilayah masing-masing.	Uraian	1
			2. Siswa menganalisis faktor yang menyebabkan pola persebaran desa	Uraian	1
			3. Siswa dapat mengidentifikasi bentuk dan pola persebaran desa menurut Daldjoeni	Uraian	1
Jumlah soal					3

BUTIR SOAL:

1. Jelaskan unsur-unsur pembentuk desa!
2. Mengapa terjadi pola permukiman desa yang berbeda-beda di setiap wilayah?
3. Uraikan beberapa bentuk desa menurut Daljoeni !