

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIMULASI CALON GURU PENGGERAK

Satuan Pendidikan : SMP ISLAM SAID NA'UM
Kelas/ Semester : VII/2 (Genap)
Tema/ Materi Pokok : Bangun Datar Segi Empat
Materi Pembelajaran : Persegi dan Persegi Panjang
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 Menit

Komptensi Inti (KI) :

- KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait, fenomena dan kejadian tampak data.
- KI-4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkrit (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) yang sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber belajar lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.11 Mengaitkan Rumus Keliling dan Luas Untuk Berbagai Jenis Segiempat (Persegi, Persegi panjang, Belah ketupat, Jajargenjang, Trapesium dan Layang-layang dan Segitiga)

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.11.1 Mengenal dan Memahami Bangun Datar Segiempat dan Segitiga
- 3.11.2 Memahami Jenis dan Sifat Segiempat
- 3.11.3 Menemukan rumus keliling dan Luas segiempat persegi dan persegi panjang
- 3.11.4 Menentukan keliling dan luas bangun datar jajargenjang, trapesium, belah ketupat, layang-layang.
- 4.11.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan mengaitkan Rumus Keliling dan Luas Untuk Berbagai Jenis Segiempat (Persegi, Persegi panjang, Belah ketupat, Jajargenjang, Trapesium dan Layang-layang dan Segitiga)

A. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta sswa diharapkan dapat :

- Mengenal dan memahami bangun datar persegi dan persegi panjang
- Memahami Jenis dan Sifat persegi dan persegi panjang
- Menemukan rumus keliling dan luas persegi dan persegi panjang
- Menentukan keliling dan luas bangun datar persegi dan persegi panjang
- Membuat sisi persegi dan persegi panjang melalui benda konkret.
- Menentukan hubungan dan panjang diagonal persegi dan persegi panjang.
- Menyelesaikan masalah yang melibatkan persegi panjang

dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

Fokus nilai-nilai sikap :

- Religius
- Mandiri
- Gotong royong
- Kejujuran
- Kerjakeras
- Percaya diri
- Kerjasama

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan :

Orientasi :

- Guru memulai salam pembuka, basmallah sebelum belajar
- Guru menyiapkan siswa untuk siap menerima dan absensi kehadiran siswa

Apersepsi :

- Siswa menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dan materi yang akan dibahas, yaitu mengenal bangun datar persegi dan persegi panjang.
- Guru bertanya dan meminta siswa mencari informasi tentang bentuk persegi dan persegi panjang dengan prediksi masing-masing.
- Siswa menerima informasi tentang kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan yaitu dengan diskusi kelompok dan latihan individu.

Motivasi :

- Siswa mengamati gambar atau tayangan atau benda-benda yang berada di dalam kelas yang berbentuk persegi dan persegi panjang.
- Guru memberikan informasi bahwa untuk mengisi lembar kerja dengan kegiatan latihan individu dan diskusi kelompok.
- Siswa menerima informasi tentang metode penilaian yang akan dilaksanakan yaitu penilaian (pengetahuan)

Kegiatan Inti :

Klarifikasi Masalah :

- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri 4-5 orang
- Guru membagikan LK dan siswa membaca petunjuk serta mengamati LK (LK berisi tentang menentukan banyaknya persegi dan persegi panjang dari potongan bangun datar, menentukan jenis persegi dan persegi panjang dari banyaknya lidi yang membentuk persegi dan persegi panjang, menentukan banyaknya persegi dan persegi panjang dari pola gambar)
- Guru memotivasi siswa dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan permasalahan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK, misal (Bagaimana cara menemukan banyaknya bangun datar persegi dan persegi panjang ?)
- Siswa memperhatikan dan mengamati penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang berhubungan dengan banyaknya persegi dan persegi panjang dari potongan bangun datar.

Brainstorming :

- Siswa melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan petunjuk yang ada dalam LK (LK berisi tentang menentukan banyaknya persegi dan persegi panjang dari potongan bangun datar, menentukan jenis persegi dan persegi panjang dari banyaknya lidi yang membentuk persegi dan persegi panjang, menentukan banyaknya persegi dan persegi panjang dari pola gambar)
- Siswa dalam kelompok melakukan Brainstorming dengan cara sharing informasi, dan klarifikasi informasi tentang cara menentukan banyaknya persegi dan persegi panjang dari

potongan bangun datar)

Pengumpulan informasi dan data :

- Siswa masing-masing kelompok membahas dan berdiskusi untuk menyelesaikan cara menentukan banyaknya persegi dan persegi panjang dari potongan bangun datar, menentukan jenis persegi dan persegi panjang dari banyaknya lidi yang membentuk persegi dan persegi panjang, menentukan banyaknya persegi dan persegi panjang dari pola gambar)
- Guru berkeliling mencermati siswa dalam kelompok dan menemukan berbagai kesulitan yang dialami siswa dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami.
- Guru memberikan bantuan kepada siswa dalam kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh siswa

Berbagi Informasi dan Berdiskusi untuk menemukan Solusi penyelesaian Masalah :

- Guru meminta siswa untuk mendiskusikan dan menyimpulkan cara yang digunakan dalam menentukan banyaknya persegi dan persegi panjang dari potongan bangun datar, menentukan jenis persegi dan persegi panjang dari banyaknya lidi yang membentuk persegi dan persegi panjang, menentukan banyaknya persegi dan persegi panjang pola gambar.

Presentasi Hasil Penyelesaian :

- Beberapa perwakilan kelompok siswa menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami berkaitan dengan banyaknya persegi dan persegi panjang dari potongan bangun datar, menentukan jenis persegi dan persegi panjang dari banyaknya lidi yang membentuk persegi dan persegi panjang, menentukan banyaknya persegi dan persegi panjang dari pola gambar.
- Siswa yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.

Refleksi :

- Siswa melakukan refleksi, resume dan membuat kesimpulan secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari materi yang telah dipelajari yaitu cara yang digunakan dalam menentukan banyaknya persegi dan persegi panjang dari potongan bangun datar, menentukan jenis persegi dan persegi panjang dari banyaknya lidi yang membentuk persegi dan persegi panjang, menentukan banyaknya persegi dan persegi panjang dari pola gambar.
- Guru memberikan apresiasi berupa reward atas partisipasi semua siswa.

Kegiatan Penutup

- Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali.
- Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi
- Untuk memberi penguatan materi yang telah dipelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet.
- Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan dalam menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan menentukan banyaknya persegi dan persegi panjang dari potongan bangun datar, menentukan jenis persegi dan persegi panjang dari banyaknya lidi yang membentuk persegi dan persegi panjang, menentukan banyaknya persegi dan persegi panjang dari pola gambar .

C. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap (Lembar pengamatan/terlampir)
2. Penilaian Pengetahuan (Penugasan/ Terlampir)
3. Penilaian keterampilan (Penugasan /Terlampir)

D. Media Pembelajaran :

Media : Gambar

Alat/ Bahan : penggaris, Lembar Kerja, bahan Ajar, batang lidi

E. Sumber Belajar :

- Buku siswa Matematika Kelas 7 Kurikulum 2013 PT Grafindo Media Pratama edisi revisi 2016, hal 223-226
- <https://www.rumusmatematika.id>

F. Metode Pembelajaran :

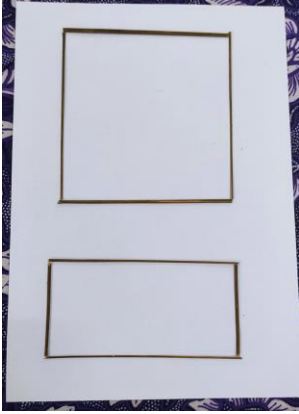
Ceramah dan Diskusi

Mengetahui
Kepala SMP Islam Said Na'um

Adi Irawan, S.Pd

Jakarta, 4 Januari 2022
Guru Mapel Matematika

Dian Parikesit, S.Pd, M.Kom

<u>Alternatif Jawaban</u>		Persegi dan persegi panjang berbeda dengan luas dan keliling yang berbeda
<u>Aspek Penilaian</u>	<u>Rubrik Penilaian</u>	<u>Skor</u>
Pemahaman terhadap konsep keliling dan luas persegi dan persegipanjang	Jawaban beragam dan dihubungkan dengan konsep keliling dan luas persegi dan persegipanjang dengan tepat	5
	Jawaban tidak beragam dan dihubungkan dengan konsep keliling dan luas persegi dan persegipanjang dengan tepat	4
	Jawaban beragam ada hubungan dengan salah satu konsep keliling dan persegi dan persegipanjang	3
	Jawaban tidak beragam ada hubungan dengan salah satu konsep keliling dan luas persegi dan persegipanjang	2
	Jawaban sama sekali tidak ada hubungan dengan konsep keliling dan luas persegi dan persegipanjang	1
	Tidak ada respon/jawaban	0

Nilai = Jumlah skor yang didapat x 20

Lembar Kerja Siswa :

Kelas :

Kelompok :

Nama Anggota Kelompok :

Soal :

1. Apakah ananda bisa mempraktikkan menggambar persegi dan persegipanjang dengan luas sama tetapi keliling berbeda dengan bahan lidi? Jelaskan jawabanmu dengan memberikan beberapa sketsa gambar !
2. Apakah ananda bisa menghitung hasil praktik gambar persegi dan persegipanjang berbeda dengan luas sama berbahan lidi? Jelaskan jawabanmu dengan memberikan beberapa sketsa gambar !