

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Rambutan 06 Pagi
Kelas / Semester	: V (Lima) / 2 (Dua/Genap)
Tema 8	: Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 1	: Manusia dan Lingkungannya
Pembelajaran	: 2
Muatan Terpadu	: IPA dan Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati, peserta didik mampu menjelaskan terjadinya siklus air dengan tepat.
2. Melalui kegiatan mengamati, peserta didik dapat menggambar bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air dengan benar.
3. Melalui kegiatan membaca, peserta didik mampu menjawab pertanyaan mengenai peristiwa dalam bacaan dengan benar.
4. Melalui kegiatan membaca, peserta didik mampu mengidentifikasi urutan peristiwa dalam bacaan dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Model	: <i>Discovery learning</i>
Pendekatan	: Saintifik
Metode	: Tanya jawab, Ceramah, Penugasan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Pendidik memberi salam, menyapa kabar dan kondisi kesehatan peserta didik sambil mengingatkan untuk senantiasa bersyukur atas segala nikmat yang diberikan Allah SWT. (<i>Orientasi, religius</i>)2. Kelas dibuka dengan doa bersama dipimpin salah seorang peserta didik sesuai dengan agamanya masing-masing. (<i>Religius/PPK</i>)3. Pendidik mengecek kehadiran peserta didik. (<i>Integritas/PPK</i>).4. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya bersama – sama (<i>Nasionalisme/PPK</i>).5. Pendidik mengajukan pertanyaan pendahuluan dan dijawab oleh peserta didik : (<i>Communication/Abad 21</i>).<ul style="list-style-type: none">• Bagaimana proses terjadinya hujan?6. Peserta didik diberi informasi oleh guru tentang tujuan dan manfaat pembelajaran7. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Communication</i>)	2 menit

<p>Inti</p>	<p>Mengamati</p> <p>1. Peserta didik mengamati gambar tentang siklus Air yang ditampilkan oleh pendidik di depan kelas (<i>Mengamati/saintifik, Rasa ingin tahu, Tanggung jawab, disiplin/PPK</i>).</p> <p>Menanya</p> <p>2. Pendidik menanyakan mengenai gambar siklus Air yang ditampilkan (<i>Communication</i>) (<i>Critical thinking</i>)</p> <p>3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang berkaitan siklus Air yang kurang difahami (<i>Communication</i>) (<i>Critical thinking</i>)</p> <p>Berdiskusi</p> <p>4. Pendidik dan Peserta didik berdiskusi tentang siklus air (<i>Collaboration</i>) (<i>Communication</i>)</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>5. Peserta didik menuliskan siklus air berdasarkan gambar yang ditampilkan pada lembar LKPD yang disiapkan pendidik. (<i>comunication/Abad 21, Tanggung jawab, Berani/PPK</i>)</p> <p>Menalar</p> <p>6. Siswa menggambar bagan siklus air dan menuliskan keterangan gambar yang dibuat dilembar LKPD (<i>Creative thinking</i>) (<i>Reflective thinking</i>)</p> <p>7. Pendidik mengapresiasi gambar peserta didik.</p> <p>8. Pendidik menyatukan gambar-gambar yang dibuat Peserta didik dalam bentuk klipng.</p> <p>Mengamati</p> <p>9. Peserta didik membaca wacana mengani urutan peristiwa siklus air dibuku paket tema 8 halaman 9 dan 10 (<i>Critical thinking/Abad 21, Tanggung jawab, disiplin/PPK</i>) Guru memberikan pertanyaan, apa yang dibacakan guru tersebut? (<i>Communication</i>) (<i>Critical thinking</i>)</p> <p>Menanya</p> <p>10. Pendidik dan peserta didik tanya jawab tentang wacana urutan peristiwa siklus air yang telah dibaca peserta didik. (<i>Communication, Critical thinking/Abad21</i>)</p> <p>Berdiskusi</p> <p>11. Pendidik memimpin berdiskusi dengan peserta didik tentang wacana urutan peristiwa siklus air yang dibaca. (<i>Collaboration, Communication/Abad 21</i>)</p> <p>12. Siswa menyampaikan hasil informasi tentang urutan peristiwa siklus air yang dibaca. (<i>Decision making, Communication</i>)</p> <p>Menalar</p> <p>13. Peserta didik menulis pada lembar LKPD mengenai urutan peristiwa siklus air dalam bacaan dengan benar. (<i>Integritas, Tanggung jawab, disiplin/PPK</i>)</p> <p>14. Pendidik memberi apresiasi hasil pekerjaan peserta didik</p> <p>15. Pendidik melakukan Tindak lanjut, dengan memberikan soal evaluasi.</p>	<p>5 Menit</p>
--------------------	--	----------------

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik dan Peserta didik melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung; Apa saja yang telah dipahami peserta didik? Apa yang belum dipahami peserta didik? Bagaimana perasaan peserta didik selama pembelajaran? 2. Pendidik menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. 3. Peserta didik bersama pendidik menyimpulkan hasil pembelajaran. 4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang peserta didik sesuai dengan agamanya masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. <i>(Religius/PPK)</i>) 	3 menit
----------------	--	---------

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Sikap

- a. Penilaian Sikap Spiritual (Pengamatan)
- b. Penilaian Sikap Sosial (Pengamatan)

2. Pengetahuan

IPA dan Bahasa Indonesia

Teknik Penilaian : Tes tertulis

Bentuk Instrumen :

LKPD : Soal Uraian

Evaluasi : Pilihan Ganda

3. Keterampilan

Teknik Penilaian : Produk

IPA : Membuat bagan siklus air

Bahasa Indonesia : Membuat urutan peristiwa siklus air dalam bacaan dengan benar.

Mengetahui,
Kepala SDN Rambutan 06 Pagi

Jakarta, 6 Januari 2022

Guru Kelas V-A

Drs. H. Sarsono, MM
NIP. 196205111985031006

Dian Noviyanti, S. Pd
NUPTK. 585075966030006

LAMPIRAN

INSTRUMEN PENILAIAN

Penilaian Sikap

PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Indikator : Kekhusyuan dalam berdoa sebelum dan sesudah belajar

No	Nama Peserta Didik	Kekhusyuan dalam berdoa	
		Terlihat*	Belum Terlihat*

*Tanda centang (✓)

PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Format Penilaian Sikap

a. Lembar Observasi Guru

No	Nama	Disiplin			Kerjasama			Kerja Keras			Tanggung jawab			Jml Skor	Nilai	Kategori
		0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2			

Skor maksimal = : 8

Skor yang diperoleh Nilai Sikap =x 100

Skor maksimal

Rentang nilai

Sangat Baik = 91 – 100

Baik = 83 – 90

Cukup = 75 – 82 Perlu

Bimbingan = < 75

b. Rubrik Penilaian

Aspek yang dinilai	Deskripsi	Penskoran	
Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> - Mendengarkan penjelasan guru saat web meeting. - Tidak meninggalkan web meeting. 	2	Jika kedua aspek dilakukan
		1	Jika hanya satu aspek yang dilakukan
		0	Jika kedua aspek tidak dilakukan
Kerja keras	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas - Berusaha mengerjakan tugas dengan sebaik-baiknya. 	2	Jika kedua aspek dilakukan
		1	Jika hanya satu aspek yang dilakukan
		0	Jika kedua aspek tidak dilakukan
Kerja sama	<ul style="list-style-type: none"> - Aktif menyampaikan pendapat - Menanggapi pendapat teman 	2	Jika kedua aspek dilakukan
		1	Jika hanya satu aspek yang dilakukan
		0	Jika kedua aspek tidak dilakukan
Tanggung jawab	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyelesaikan tugas tepat waktu 2. Mengerjakan perintah sesuai dengan petunjuk. 	2	Jika kedua aspek dilakukan
		1	Jika hanya satu aspek tidak dilakukan
		0	Jika kedua aspek tidak dilakukan

2. Penilaian Pengetahuan

a. Kisi-kisi LKPD

Muatan Pelajaran	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Level Soal
IPA	Menjelaskan proses terjadinya siklus air dengan tepat berdasarkan gambar yang diamati.	Tes tertulis	Soal Uraian	C4
Bahasa Indonesia	Menjelaskan urutan peristiwa pada wacana yang dibaca	Tes tertulis	Soal isian	C4

b. Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
IPA 1. Menuliskan 4 proses terjadinya siklus air dengan tepat berdasarkan gambar yang diamati. 2. Menuliskan proses terjadinya siklus air dengan rincian yang detail	Memenuhi 4 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 atau 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi kriteria

3. Menuliskan proses terjadinya siklus air dengan urutan yang logis				
4. Menuliskan proses terjadinya siklus air dengan bahasa ilmiah				
Bahasa Indonesia 1. Menuliskan urutan peristiwa pada wacana dengan sempurna 2. Menuliskan urutan peristiwa pada wacana dengan bahasa baku 3. Menuliskan urutan peristiwa pada wacana dengan penggunaan huruf yang tepat	Memenuhi 3 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi kriteria

Kisi-kisi Soal Evaluasi

Muatan Pelajaran	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Nomor Soal	Level Soal
IPA dan Bahasa Indonesia	Menjawab soal berhubungan dengan urutan peristiwa siklus air	Tes tertulis	Pilhan Ganda	1, 2, 3, 4, dan 5	C4

Rubrik penskoran :

Nilai Evaluasi

Skor maksimal = 100

Skor masing-masing soal adalah 20

Skor maksimal = Jumlah betul X 20

$$= 5 \times 20 = 100$$

**3. Penilaian Keterampilan
Bahasa Indonesia dan IPA**

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Bahasa Indonesia 1. Menuliskan Urutan peristiwa pada wacana secara beruntun 2. Menyusun kalimat dengan benar 3. Menuliskan kalimat dengan ejaan yang sempurna	Memenuhi 3 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi kriteria
IPA 1. Bagan Siklus air dibuat sesuai dengan gambar yang diamati 2. Bagan dilengkapi tulisan dengan tepat 3. Bagan yang disajikan bersih dan rapi	Memenuhi 3 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi kriteria

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

KELAS V

SEMESTER 2

TEMA 8 SUB TEMA 1 PEMBELAJARAN 2

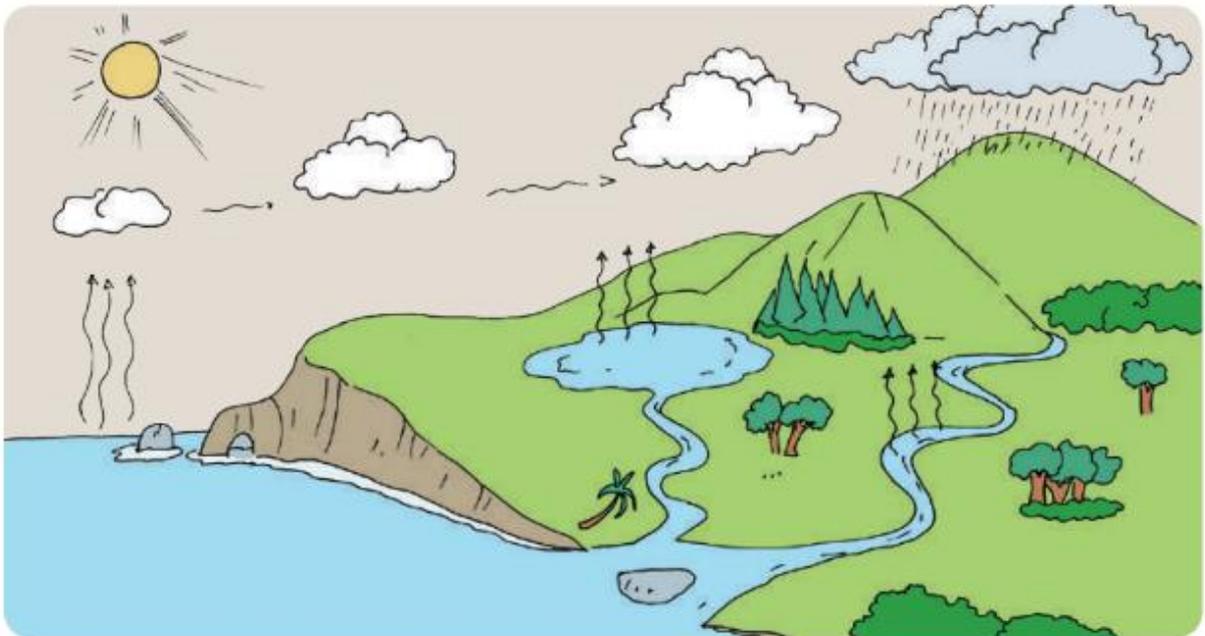
Kegiatan I

Nama :
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas / Semester : VI / 1 (Dua)
Hari/Tanggal :

NILAI

Petunjuk Kerja !

1. Amati gambar siklus air di bawah ini dengan teliti!



2. Proses apa sajakah yang terjadi pada gambar tersebut? Coba jelaskan!
3. Gambarkanlah bagan Siklus air pada kolom di bawah ini !

A large, empty rectangular box with a dashed orange border, intended for drawing a water cycle diagram. The box is divided into two horizontal sections by a solid orange line. The top section is a smaller rectangle, and the bottom section is a larger rectangle. The dashed orange border follows the outer edges of both sections.

Kegiatan II

Nama	:
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas / Semester	:	VI / 2 (Dua)
Hari/Tanggal	:

NILAI

Petunjuk Kerja !

1. Bacalah wacana berikut ini dengan seksama!
2. Tulislah urutan peristiwa dalam bacaan dengan mengidentifikasinya dengan benar!
3. Tulislah jawaban pada tempat yang telah disediakan di lembar kerjamu!

Siklus Air

Manusia selalu membutuhkan air dalam kehidupan sehari-hari. Kegunaan air antara lain untuk keperluan rumah tangga, pertanian, industri, dan untuk pembangkit listrik. Begitu besarnya kebutuhan manusia akan air. Kita bersyukur, air senantiasa tersedia di bumi. Oleh karena itu, manusia seharusnya senantiasa bersyukur kepada Tuhan pencipta alam.

Mengapa air selalu tersedia di bumi? Air selalu tersedia di bumi karena air mengalami siklus. Siklus air merupakan sirkulasi (perputaran) air secara terus-menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi. Siklus air ini terjadi melalui proses penguapan, pengendapan, dan pengembunan. Perhatikan skema proses siklus air berikut ini!

Air di laut, sungai, dan danau menguap akibat panas dari sinar matahari. Proses penguapan ini disebut *evaporasi*. Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara. Uap air dari permukaan bumi naik dan berkumpul di udara. Lama-kelamaan, udara tidak dapat lagi menampung uap air (jenuh). Proses ini disebut *presipitasi* (pengendapan). Ketika suhu udara turun, uap air akan berubah menjadi titik-titik air. Titik-titik air ini membentuk awan. Proses ini disebut *kondensasi* (pengembunan).

Titik-titik air di awan selanjutnya akan turun menjadi hujan. Air hujan akan turun di darat maupun di laut. Air hujan itu akan jatuh ke tanah atau perairan. Air hujan yang jatuh di tanah akan meresap menjadi air tanah. Selanjutnya, air tanah akan keluar melalui sumur.

Air tanah juga akan merembes ke danau atau sungai. Air hujan yang jatuh ke perairan, misalnya sungai atau danau, akan menambah jumlah air di tempat tersebut. Selanjutnya air sungai akan mengalir ke laut. Namun, sebagian air di sungai dapat menguap kembali. Air sungai yang menguap membentuk awan bersama dengan uap dari air laut dan tumbuhan. Proses siklus air pun terulang lagi.

Dari proses siklus air itu dapat disimpulkan bahwa sebenarnya jumlah air di bumi secara keseluruhan cenderung tetap. Hanya wujud dan tempatnya yang berubah.

Sumber: IPA Salingtemas 5 untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional



SOAL EVALUASI

Hari/Tanggal :
Nama :
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 1 : Manusia dan Lingkungannya

Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D sebagai jawaban yang paling benar!

1. Air di bumi tidak pernah habis walaupun terus-terusan digunakan. Hal ini dikarenakan air mengalami ...

- A. penambahan
 - B. perputaran
 - C. pencampuran
 - D. pengurangan
2. Proses pengembunan dari titik-titik air di udara dinamakan ...
- A. mencair
 - B. membeku
 - C. menguap
 - D. melebur
3. Air di laut, sungai, danau, waduk mengalami penguapan karena sinar matahari disebut ...
- A. kondensasi
 - B. evaporasi
 - C. presipitasi
 - D. infiltrasi
4. Air yang jatuh ke daratan berupa air hutan. Proses ini disebut ...
- A. kondensasi
 - B. evaporasi
 - C. presipitasi
 - D. infiltrasi
5. Proses berubahnya uap air di atmosfer menjadi titik-titik air akibat suhu yang rendah disebut
- A. evaporasi
 - B. kondensasi
 - C. presipitasi
 - D. infiltrasi

KUNCI JAWABAN

- 1. B
- 2. A
- 3. B
- 4. C
- 5. B

