

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN NGUJUNG II  
Kelas / Semester : 6 / 1  
Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)  
Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 10 menit  
Muatan Terpadu : PPKn, SBdP

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui diskusi, siswa mampu memahami tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.
2. Setelah melakukan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi jenis pola lantai dalam tarian dengan benar.
3. Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa mampu mempraktikkan pola lantai tarian dari salah satu tarian daerah yang dipilih dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (<b>Orientasi</b>)</li><li>• Mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</li><li>• Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Tanah Airku”. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme</li><li>• Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li><li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ul>	2 Menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Langkah-langkah Pembelajaran :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru meminta siswa untuk memperhatikan kelas dan merapikan barang-barang yang ada.</li><li>• Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan : Apa yang terjadi jika pekerjaan tadi dilakukan sendiri? Apa manfaatnya bersatu dalam bekerja?</li><li>• Siswa mengamati gambar dan melanjutkannya dengan membaca teks dalam hati. Guru memberi waktu sekitar 3 menit. (<b>Mandiri</b>)</li><li>• Siswa kemudian membuat pertanyaan terkait bacaan dan gambar. Mereka mendiskusikan pertanyaan dengan teman di sebelahnya. <b>Collaboration</b></li></ul>	6 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menulis pengalamannya tentang hidup rukun dalam persatuan pada tempat yang disediakan. Siswa saling berbagi tulisannya kepada teman di kelompoknya dan guru meminta satu orang perwakilan untuk membacakannya dan memberi masukan.</li> <li>• Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok heterogen. Dalam kelompok siswa mendiskusikan tentang tarian Lego-Lego dan setiap kelompok ditugaskan untuk mencari informasi tentang pola lantai tarian daerah.</li> <li>• Guru memberi penguatan tentang pola lantai tari. Seorang penari harus memperhatikan perpindahan, pergerakan dan pergeseran posisi saat menari. (<i>Creativity and Innovation</i>)</li> <li>• Bersama kelompoknya, siswa menuliskan contoh tari daerah dan pola lantai tariannya. Guru mendiskusikan jawabannya secara klasikal. Guru meminta salah seorang dari siswa untuk mempresentasikan hasilnya. Siswa lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan. (<i>Collaboration</i>)</li> <li>• Bersama teman kelompoknya, siswa kemudian mempraktikkan salah satu pola lantai tarian yang dipilihnya dan setiap siswa menuliskan langkah pola lantai dan menggambarinya.</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</li> <li>• Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang belum dimengerti</li> <li>• Memberikan tindak lanjut</li> <li>• Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi</li> <li>• Salam dan doa penutup yang dipimpin oleh salah satu siswa</li> </ul>	<p>2 menit</p>

### C. PENILAIAN

Penilaian sikap, Pengetahuan dan Keterampilan ( Lihat Lampiran )

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Bojonegoro, 06 Januari 2021  
Calon Guru Penggerak ,

**ANTOK SUSANTO,S.Pd.**  
NIP. 19780524 199912 1 001

**MOCH. RIZAL, S.Pd.SD**  
NIP 19820403 200801011 011

## Lampiran Penilaian

### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku															
		Spiritual				Kerja sama				Tanggung Jawab				Peduli			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	.....																
2	.....																
3	.....																
4	.....																
5	.....																
Dst	.....																
<u>Keterangan:</u>																	
K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4																	
<b>1. PPKn</b>																	
Produk siswa dinilai dengan daftar periksa																	
	<b>Indikator Penilaian</b>								Ada								Tidak Ada
	Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada																
	Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/warga																
	Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan																
	Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan																

### 2. SBdP

Catatan pengamatan keterampilan praktik pola lantai.