

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidik : SD
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : IV/2
Tema : 6. Cita-citaku
Sub Tema : 3. Giat Berusaha Meraih Cita-cita
Pembelajaran ke- : 1
Alokasi waktu : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menyimpulkan tentang isi puisi dengan benar..
2. Dengan memperhatikan contoh/demonstrasi cara membaca puisi, peserta didik dapat membaca puisi yang dibuat sendiri dengan lafal intonasi dan ekspresi yang benar.

B. Kegiatan Pembelajaran

Langkah/tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a.- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (menyiapkan fisik dan psikis dalam mengikuti pembelajaran).- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.- Guru melakukan apersepsi dengan tanya jawab.- Guru menyampaikan cakupan materi dan langkah pembelajaran.	2 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik memperhatikan puisi yang dibacakan oleh guru.- Peserta didik bertanya tentang isi puisi.- Peserta didik dibagi menjadi 3 kelompok dan diberi LKPD.- Peserta didik mendiskusikan tentang isi puisi.- Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi, guru memberi apresiasi.- Kelompok lain memberi tanggapan.- Peserta didik memperhatikan guru yang mendemonstrasikan cara membaca puisi dengan 2 cara berbeda.- Peserta didik maju satu persatu membaca puisi yang dibuatnya	6 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.- Peserta didik dan guru merefleksikan pembelajaran- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.- Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdo'a bersama.	2 menit

C. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
2. Penilaian Pengetahuan : Hasil Diskusi
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

Pekalongan, 30 Desember 2021

Peserta,

Ri Sumarni, S.Pd

LAMPIRAN 1

MATERI

Puisi

Cita-Citaku

Karya : M. Ridwan Hafidz

Cita-citaku ingin menjadi dokter
Agar dapat menyembuhkan orang yang sakit
Cita-citaku ingin menjadi dokter
Agar peserta didik-peserta didik menjadi sehat
Aku harus belajar sungguh
Agar dapat menggapai cita-citaku itu
Aku harus belajar dengan sungguh-sungguh
Agar menjadi orang yang berguna bagi nusa dan bangsa

Sumber : Buku Siswa SD/MI Kelas IV Tema 6

LAMPIRAN 2

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
LKPD

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : IV/2
Tema : 6
Sub Tema : 3

Kelompok :

1.
2.
3.
4.

Petunjuk : Selesaikan LKPD ini secara kelompok!

1. Bacalah puisi di bawah ini dengan cermat!

Penjaga Alamku
Karya : D. Karitas

Kau tidak pernah lelah
Kau tidak pernah putus asa
Kau tidak pernah menyerah
Encintai alam di mana kau dibesarkan
 Angin dan badai adalah sahabatmu
 Hujan dan panas adalah penolongmu
 Air sungai adalah kehidupanmu
 Alammu adalah ibumu
Maka engkau menjaganya
Maka engkau memeliharanya
Maka engkau merawatnya
Karena alam adalah ibumu

Sumber : Buku Siswa SD/MI Kelas IV Tema 6

2. Setelah membaca puisi tersebut dengan cermat dan seksama. Tulislah isi puisi tersebut !

Jawaban :

.....
.....
.....

Isi dari puisi yang berjudul Penjaga Alamku karya D. Karitas adalah bercerita tentang seseorang yang berusaha menjaga alam dari kerusakan tanpa mengenal letah, putus asa, dan tidak pernah menyerah. Ia menganggap angin dan badai sebagai sahabat. Tujuan dari proses sebagai penolong. Sungai merupakan kehidupan dan alam sebagai ibu. Oleh karena itu alam harus dijaga, dipelihara, dan dirawat.

LAMPIRAN 3

Penilaian Sikap

A. Sikap Spiritual

No	Nama	Aspek spiritual			Jumlah	Ket
		Mengucapkan salam ketika memasuki ruang kelas	Membaca doa sebelum dan sesudah pembelajaran	Meningkatkan rasa syukur kepada Tuhan atas nikmat Ilmu pengetahuan yang diterima		
1						
2						

$$NA = \frac{\text{Skor Penilaian}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

No	Aspek spiritual	Deskripsi penilaian spiritual			
		4	3	2	1
1.	Mengucapkan salam ketika memasuki ruang kelas	Peserta didik selalu mengucapkan salam sepenuh hati	Peserta didik selalu mengucapkan salam	Peserta didik jarang mengucapkan salam	Peserta didik tidak pernah mengucapkan salam
2.	Membaca doa sebelum dan sesudah pembelajaran	Peserta Didik selalu berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran	Peserta Didik selalu berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran	Peserta Didik selalu berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran	Peserta Didik selalu berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran
3.	Meningkatkan rasa syukur kepada Tuhan atas nikmat Ilmu pengetahuan yang diterima	Peserta Didik sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran	Peserta Didik kurang dalam mengikuti pembelajaran	Peserta Didik kurang dalam mengikuti pembelajaran	Peserta Didik tidak antusias dalam mengikuti pembelajaran

B. Sikap Sosial

No	Nama	Aspek sosial			Jumlah	Ket
		Dapat bekerja sama dengan semua anggota kelompok	Mengemukakan pendapat	Kerjasama dalam kelompok		
1						
2						

$$NA = \frac{\text{Skor Penilaian}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

No	Aspek sosial	Deskripsi penilaian sosial			
		4	3	2	1
1.	Mengemukakan pendapat	Lebih dari 2 kali mengemukakan pendapat saat pembelajaran secara klasikal dan diskusi kelompok	Tidak lebih dari 2 kali mengemukakan pendapat saat pembelajaran secara klasikal dan diskusi kelompok	Hanya sekali kali mengemukakan pendapat saat pembelajaran secara klasikal dan diskusi kelompok	Tidak pernah mengemukakan pendapat saat pembelajaran secara klasikal dan diskusi kelompok
2.	Meenghargai pendapat orang lain	Mendengarkan saat orang lain berbicara, melihat orang yang sedang berbicara, menerima masukkan orang lain, dan tidak menjeda memotong saat orang lain berbicara	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria
3.	Kerjasama dalam kelompok	Dapat bekerja sama dengan semua anggota kelompok	Dapat bekerja sama dengan beberapa anggota kelompok	Hanya dapat bekerja sama dengan salah satu anggota kelompok	Tidak berpartisipasi

Penilaian Pengetahuan

Hasil diskusi kelompok

Kunci Jawaban :

Isi dari puisi yang berjudul Penjaga Alamku karya D. Karitas adalah bercerita tentang seseorang yang berusaha menjaga alam dari kerusakan tanpa mengenal letah, putus asa, dan tidak pernah menyerah. Ia menganggap angin dan badai sebagai sahabat. Tujuan dari proses sebagai penolong. Sungai merupakan kehidupan dan alam sebagai ibu. Oleh karena itu alam harus dijaga, dipelihara, dan dirawat.

No	Nama	Aspek sosial			Jumlah	Ket
		Dapat bekerja sama dengan semua anggota kelompok	Mengemukakan pendapat	Kerjasama dalam kelompok		
1						
2						

$$NA = \frac{\text{Skor Penilaian}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
Isi kesimpulan	Sangat lengkap dan sesuai	Lengkap dan sesuai	Kurang lengkap dan sesuai	Tidak lengkap dan tidak sesuai
Ejaan	Sangat sesuai PUEBI	Sesuai PUEBI	Kurang sesuai PUEBI	Tidak sesuai
Kerapihan	Sangat rapi	rapi	Kurang rapi	Tidak rapi

Penilaian Ketrampilan

1. Bacalah puisi yang kalian buat dengan tepat, lafal, intonasi, dan ekspresi!

Kunci jawaban

1. Peserta didik membaca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.

No	Nama	Kriteria penilaian			Jumlah	Ket
		Lafal	Intonasi	Ekspresi		

$$NA = \frac{\text{Skor Penilaian}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lembar Penilaian

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Lafal	Pesrta Didik membaca puisi dengan mengucapkan setiap kata dan huruf (artikulasi) Sangat jelas dan fasih.	Pesrta Didik membaca puisi dengan mengucapkan setiap kata dan huruf (artikulasi) secara jelas ,	Pesrta Didik membaca puisi dengan mengucapkan setiap kata dan huruf (artikulasi) secara jelas, namun tidak konsisten,	Pesrta Didik membaca puisi dengan mengucapkan setiap kata dan huruf (artikulasi) kurang jelas.
Intonasi	Pesrta Didik membaca puisi dengan intonasi suara yang sangat tepat dan mampu memberikan penekanan pada bagian-bagian tertentu.	Pesrta Didik membaca puisi dengan intonasi suara yang tepat dan mampu memberikan penekanan pada bagian-bagian tertentu.	Pesrta Didik membaca puisi dengan intonasi suara yang kadang tepat kadang kurang tepat atau tidak konsisten.	Pesrta Didik membaca puisi dengan intonasi suara yang datar dan kurang tepat.
Ekspresi	Peserta Didik membaca puisi dengan mimik muka yang sangat ekspresif dari awal sampai akhir	Peserta Didik membaca puisi dengan mimik muka yang ekspresif	Peserta Didik membaca puisi dengan mimik muka yang ekspresif, namun tidak konsisten	Peserta Didik membaca puisi dengan mimik muka yang kurang ekspresif dari awal sampai akhir