

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) LURING

### A. Identitas

Nama Sekolah : SMAIT Nurul Fikri Boarding School Bogor  
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Kelas/Program/semester : X/IPA-IPS/1(Ganjil)  
Topik : **Hubungan Struktural dan Fungsional Pemerintah Pusat dan Daerah**  
Alokasi Waktu : 10 menit

### B. Kompetensi Inti

1. KI 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. KI 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### C. Kompetensi Dasar

- 1.4. Menghayati nilai-nilai tentang hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah menurut Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 secara adil
- 2.4. Menghargai nilai-nilai tentang hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- 3.4. Mengkreasikan hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah menurut Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 4.4. Menyaji hasil penalaran tentang hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah menurut Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan bagan siswa dapat menjelaskan makna hubungan struktural antara pemerintah pusat dengan pemerintah daerah dengan benar.
2. Melalui pengamatan bagan siswa dapat menjelaskan makna hubungan fungsional antara pemerintah pusat dengan pemerintah daerah dengan benar.
3. Melalui Strategi Pembelajaran Discovery-Inquiry siswa dapat menemukan permasalahan pemerintah pusat dan daerah dengan benar.
4. Melalui Strategi Pembelajaran Inquiry dan diskusi kelompok siswa dapat menyajikan hasil penemuan permasalahan pemerintah pusat dan daerah dengan benar.

#### E. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.4.2. Peserta didik dapat menjelaskan makna hubungan struktural antara pemerintah pusat dengan pemerintah daerah
- 3.4.3. Peserta didik dapat menjelaskan makna hubungan fungsional antara pemerintah pusat dengan pemerintah daerah
- 3.4.4. Peserta didik dapat memberikan contoh permasalahan yang dihadapi pemerintah pusat dan daerah.
- 4.4.2 Peserta didik dapat menyajikan hasil analisis studi permasalahan yang dihadapi pemerintah pusat dan daerah.

#### F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. membuka pembelajaran dengan salam, berdoa dan <i>basmallah</i></li><li>2. mengisi presensi</li><li>3. meminta siswa mencek kebersihan kelas, menyiapkan buku sumber, catatan dll</li></ol>	2'
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Meminta siswa mengamati bagan struktur pemerintahan.</li><li>2. Meminta siswa diminta untuk memberikan tanggapan/pendapat dan mengaitkannya dengan konsep hubungan struktural antara pemerintahan daerah dengan pemerintahan pusat</li><li>3. Membentuk 4 kelompok secara heterogen dengan hitung acak. Setiap kelompok membahas permasalahan pemerintahan pusat dan daerah dengan pertanyaan kunci:<ol style="list-style-type: none"><li>a. permasalahan yang dihadapi pemerintah pusat dan daerah</li><li>b. permasalahan yang dihadapi pemerintah pusat dan daerah</li></ol></li><li>4. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya kemudian menuangkan hasil diskusinya dalam bentuk Graphic Organizer di kertas karton.</li></ol>	6'
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran</li><li>2. Siswa diminta untuk melakukan penilaian diri/refleksi setelah pembelajaran selesai</li><li>3. Membaca doa <i>kafaratul majlis</i>, dan salam penutup pembelajaran.</li></ol>	2'

#### G. Media, Alat/Bahan dan Sumber Belajar

1. Media:
  - a. Slide presentasi
  - b. Graphic Organizer
2. Sumber Belajar : *Modul Belajar PPKn Kelas X Media Edukasi Indonesia Revisi 2019*
3. Strategi/Metode : Discovery-Inquiry based learning/Diskusi Kelompok

#### H. Penilaian

1. Penilaian proses pembelajaran (Assessment for Learning)
  - Kuis (terlampir)
2. Penilaian sebagai pembelajaran (Assessment as Learning)
  - observasi guru

- Penilaian diri dan antar teman (terlampir)
3. Penilaian akhir pembelajaran (Assessment of Learning)
- a. Penilaian Pengetahuan:
    - Tertulis
    - Penugasan (terlampir)
  - b. Penilaian Keterampilan:
    - Presentasi
    - Observasi (terlampir)

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Guru PPKn,

**Lukman Fajar Purwoko, M.T.**

NIPY.

**Hali Mulyono, M.Pd.**

NIPY.