



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SIMULASI MENGAJAR
CALON PENGAJAR PRAKTEK
GURU PENGGERAK

Satuan Pendidikan : SDN.02 SUPAYANG
Kelas / Semester : V (Lima) / 1
Mata Pelajaran : Matematika
Sub Mata Pelajaran : Operasi Hitung Pecahan
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat menyelesaikan soal tentang penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda dengan benar.
2. Dengan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda dengan benar.

B. MATERI

1. Penjumlahan Dua Bilangan Pecahan dengan penyebut berbeda

C. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Scientific
Strategi : Cooperative Learning
Teknik : Example non Example
Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab dan Diskusi

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (2 Menit)	<ul style="list-style-type: none">▪ Pembelajaran dimulai dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.▪ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum pelajaran dipimpin oleh salah seorang siswa. (<i>Religius</i>)▪ Menyanyikan bersama Lagu Nasional dipimpin oleh salah seorang siswa (<i>Nasionalisma</i>).▪ Siswa membaca perkalian (<i>Literasi</i>).▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang Operasi bilangan pecahan yaitu penjumlahan pecahan berpenyebut berbeda (<i>Communication</i>)
Inti (6 Menit)	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengarahkan peserta didik agar mengamati media pembelajaran tentang penjumlahan pecahan berpenyebut berbeda.▪ Guru membimbing peserta didik untuk membentuk kelompok yang terdiri atas 4 orang. (<i>Collaboration</i>)▪ Bersama kelompoknya siswa belajar menyamakan penyebut dari dua bilangan pecahan dengan penyebut berbeda. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	<p style="text-align: center;">Kerjakan penjumlahan pecahan di bawah ini!</p> <p>1. $\frac{2}{5} + \frac{1}{4} = \frac{\dots}{20} + \frac{\dots}{20} = \frac{\dots}{20}$</p> <p>2. $\frac{2}{3} + \frac{1}{5} = \frac{\dots}{15} + \frac{\dots}{15} = \frac{\dots}{15}$</p> <p>3. $\frac{3}{5} + \frac{1}{3} = \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$</p> <p>4. $\frac{1}{6} + \frac{3}{4} = \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$</p> <p>5. $\frac{5}{6} + \frac{4}{5} = \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk menjawab soal-soal penjumlahan bilangan pecahan dengan penyebut berbeda. ▪ Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas. ▪ Guru memberikan penguatan tentang hasil diskusi siswa. ▪ Guru bersama siswa mengumpulkan hasil diskusi untuk ditindak lanjuti. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan berkaitan dengan cara penjumlahan bilangan pecahan dengan penyebut berbeda. (<i>Mandiri</i>)
<p>Penutup (2 Menit)</p>	<p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mendampingi peserta didik dalam menarik kesimpulan tentang cara menyelesaikan penjumlahan pecahan bilangan yang berbeda penyebutnya. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ▪ Guru melakukan evaluasi tentang <i>Penjumlahan pecahan dengan penyebut berbeda</i>, dengan menugaskan peserta didik untuk mengerjakan PR. (<i>Mandiri</i>) ▪ Guru bersama siswa menyanyikan lagu daerah yang sudah pernah dipelajari (<i>Kampung Nan Jauh Di Mato</i>) <i>Nasionalisme</i> ▪ Salam dan doa penutup

E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Matematika Kelas 5 Pedoman Guru.
2. Buku Matematika BSE Kelas 5 KTSP
3. Buku Senang Belajar Matematika Kelas 5 Kurikulum 2013
4. Chart

PENILAIAN

- 1) Penilaian Dalam Proses (Sewaktu Berdiskusi)
- 2) Penilaian setelah Proses (Dengan memeriksa PR siswa)

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang Penjumlahan dua bilangan pecahan dengan penyebut berbeda , guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut:

Instrumen Penilaian Kegiatan

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai						Keterangan
		Aspek Sikap Sosial		Aspek Pengetahuan		Aspek Keterampilan		
		Disiplin dalam Melakukan Kegiatan		Ketetapan dalam Menyamakan Penyebut		Keterampilan dalam Menjumlahkan dua bilangan pecahan dengan menyamakan penyebut		
		Ya	Tidak	Tepat	Tidak Tepat	Terampil	Tidak Terampil	
1.
2.
...

Keterangan

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap sosial

“Ya” diberi skor = 1, “Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Tepat” diberi skor = 1, “Tidak Tepat” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek keterampilan

“Terampil” diberi skor = 1, “Tidak Terampil” diberi skor = 0.

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 3.

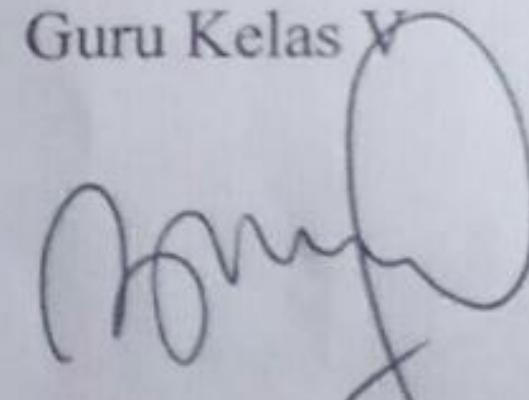
$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui
Kepala SDN.02 Supayang



AERIZON, S.Pd
NIP. 19660427 199303 1 005

Supayang, Juli 2021
Guru Kelas V



ELIZARTI, S.Pd
NIP. 19710401 200604 2 005