

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN Petinggen
Kelas / Semester	: V / 2
Tema (Topik)	: Tema 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
Sub Tema	: Sub Tema 3 (Mengetahui Lingkungan dan Usaha Pelestarian Lingkungan)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (simulasi 10 menit)
Nama Guru	: Slamet Widianoro, S.Pd.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan dalam kehidupan sehari-hari, membaca dan kegiatan berdiskusi, peserta didik dapat menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia dengan benar.
2. Melalui pengamatan dalam kehidupan sehari-hari, membaca dan kegiatan berdiskusi, peserta didik dapat membuat mind map/gambar berkaitan dengan hasil analisis kualitas air terhadap kehidupan manusia dengan baik.
3. Melalui kegiatan membaca dan berdiskusi, peserta didik dapat peserta didik dapat menguraikan peristiwa dan tindakan-tindakan pada teks nonfiksi..
4. Melalui kegiatan membaca, diskusi peserta didik dapat menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat padateks fiksi denga percaya diri

B. INDIKATOR

1. Peserta didik dapat menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia dengan benar.
2. Peserta didik dapat membuat mind map/gambar berkaitan dengan hasil analisis kualitas air terhadap kehidupan manusia dengan baik
3. Peserta didik dapat mengidentifikasi tindakan-tindakan pada teks nonfiksi.
4. Peserta didik dapat menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat padateks fiksi

C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan salam pembuka• Peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius, menghargai keberagaman</i>)• Guru menyiapkan kondisi psikis peserta didik mengecek kehadiran, dan kesiapan peserta didik• Peserta didik menyanyikan lagu bersama-sama “Tik-Tik Bunyi hujan”. Peserta didik/guru mengkaitkan dengan materi yang akan dipelajari hari ini yaitu tentang ketersediaan air bersih.• Guru menginformasikan materi dan tujuan yang akan dipelajari hari ini• Guru menyampaikan gambaran skenario pembelajaran yang akan dilakukan	2 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Inti</p> <p>Orientasi siswa pada masalah</p> <p><i>(problem statement)</i></p> <p>Mengorganisasikan siswa untuk belajar</p> <p>Membimbing penyelidikan individual dan kelompok</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar/data/informasi berkaitan dengan materi kualitas air dan penggunaannya oleh guru melalui slide/PPT. <i>(literasi digital, literasi numerik)</i> • Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan peserta didik tentang topik kualitas air . <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana jumlah ketersediaan air bersih di Indonesia saat ini? - Apakah yang terjadi apabila cadangan air di Indonesia banyak yang tercemar? • Peserta didik menanggapi hal tersebut dan guru mengarahkan untuk peserta didik untuk membuat statement bahwa kualitas air yang ada di bumi mempengaruhi kehidupan manusia dan kualitas air yang kita gunakan haruslah memenuhi standar. • Peserta didik dibagi dalam kelompok terdiri atas 5-6 peserta didik secara heterogen . • Peserta didik di berikan LKPD dan secara berkelompok, peserta didik menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia (bisa menggunakan laptop atau kertas) • Peserta didik mendiskusikan bersama kelompoknya dengan peduli dan memberikan pendapat mengenai pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia di LKPD dan di papan plano dengan penuh tanggung jawab. <i>(critical thinking dan collaboration)</i> • Peserta didik di beri kebebasan menuangkan gagasan boleh dalam bentuk gambar, mind map atau menuliskan sesuai LKPD untuk memfasilitasi gaya belajar mereka (pembelajaran diferensiasi) <i>(creativity)</i> • Peserta didik menempelkan hasil diskusi kelompok yang ditulis di papan plano dan ditempelkan disekitar dinding kelas . • 2 Peserta didik dalam kelompok yang menjaga stand hasil diskusinya dan 3/4 peserta lain melakukan tukar informasi dengan melakukan <i>window shopping</i> antar kelompok untuk saling tukar informasi tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia dengan ditanggapi dengan penuh percaya diri oleh peserta didik yang menjaga stand dan di beri waktu untuk bergantian ke stand yang lainnya. Hal ini dilakukan agar peserta didik memperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok. <i>(critical thinking dan collaboration)</i> • Peserta didik memberikan masukan dengan menuliskan di kertas plano <i>critical thinking and Communication</i> • Peserta didik kembali ke kelompoknya dan mencatat masukan dan pertanyaan ke kelompoknya <i>critical thinking and Communication</i> • Peserta didik melaporkan hasil diskusi dengan percaya diri dan melakukan refleksi dan evaluasi dari kegiatan <i>window shopping</i> kelompok secara bergantian di depan kelas. <i>critical thinking and Communication</i> • Guru memberi penguatan bahwa kualitas air memengaruhi kehidupan di bumi, baik bagi manusia, hewan dan tumbuhan. • Guru memberikan reward kepada kelompok yang aktif, peduli, percaya diri sehingga setiap kelompok mendapatkan penghargaan. • Guru memberi reward kepada kelompok terbaik dalam mengerjakan tugas. • Selama pembelajaran guru menggunakan pedoman penilaian ang sudah di buat 	<p>6 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<p>Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu peserta didik dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari tersebut. <i>critical thinking and communication</i></p> <p>Melakukan refleksi pembelajaran Peserta didik diminta untuk merefleksikan (Mandiri) di kertas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengetahuan apa yang dipelajari peserta didik hari ini? 2. Keterampilan apa yang peserta didik dapatkan hari ini? 3. Sikap apa yang peserta didik kembangkan hari ini? <p>Rencana tindak lanjut</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Bersama keluarga Bersama keluarganya, peserta didik menganalisis kualitas air di rumahnya. Pada pertemuan berikutnya peserta didik menceritakan hasil kegiatannya kepada guru dan teman-teman di kelas. • Peserta didik juga diberikan LKPD pekerjaan rumah yang berkaitan dengan materi selanjutnya yaitu mengamati penggalan cerita bergambar dan peserta didik mendiskusikan apakah gambar yang itunjukkan oleh guru mendukung cerita dan mencari informasi berkaitan dengan ciri-ciri gambar cerita • Guru menyampaikan sebuah rencana akan adanya sebuah proyek membuat cerita bergambar dengan menggunakan sebuah aplikasi teknologi seperti yang sudah di lakukan semester satu dengan aplikasi yang sesuai. • Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu peserta didik <i>.(Religius)</i> 	2 menit

D. SUMBER/MEDIA

- Kertas plano
- Spidol
- Laptop
- Stcky note
- Media PPT untuk mengajar
- Buku Kurtilas Tema 8 sub tem 3
- Sumber bacaan <https://www.itb.ac.id/berita/detail/57576/urgensi-menjaga-ketersediaan-air-bersih-yang-aman-di-indonesia>

E. PENILAIAN

Teknik Penilaian:

1) Sikap (instrumen penilaian terlampir)

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: tanggung jawab, peduli, dan percaya diri.

2) Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian unjuk kerja. (instrumen penilaian terlampir)

3) Pengetahuan

Tes tertulis : Pilihan Ganda (instrumen terlampir)



Yogyakarta, 16 Desember 2021
Pengajar

Signature of Slamet Widiantoro, S.Pd.

Slamet Widiantoro, S.Pd.
NIP. 197707312009031004

BAHAN AJAR

Hari Air Sedunia

Hari air sedunia (world water day) diperingati setiap tanggal 22 Maret. Dengan adanya peringatan hari air sedunia, kita diingatkan bahwa persediaan air bersih semakin berkurang padahal jumlah penduduk semakin bertambah. Persediaan air bersih semakin berkurang karena cadangan air tanah berkurang. Cadangan air tanah berkurang karena air hujan tidak masuk ke dalam tanah. Sebaliknya, air hujan langsung mengalir ke parit, selokan, lalu ke sungai dan terus ke laut. Air hujan tidak dapat masuk ke dalam tanah karena tidak ada akar-akar pohon yang dapat menahan air di dalam tanah. Banyak pohon di hutan ditebangi. Lahan-lahan hijau berubah menjadi perumahan, perkantoran, dan kawasan industri.

Berdasarkan informasi dari Potensi sumber daya air di Indonesia saat ini masih cukup besar. Hanya saja untuk pemenuhan air irigasi memang cukup sulit. Selain masalah jumlah, dijelaskan Prof. Suprihanto, Indonesia juga menghadapi masalah kualitas air permukaan, di mana 52% sungai sudah tercemar berat. Jika hanya mengandalkan air permukaan tentu tantangannya besar, termasuk penyediaan teknologi pengolahan air. “Oleh sebab itu, pemanfaatan air tanah sebagai sumber air baku tentu diperlukan dengan tetap memelihara air tanah itu sendiri karena air tanah adalah reservoir alami yang relatif gratis jika dibandingkan dengan reservoir buatan,”

Kondisi pandemi COVID-19 juga memberikan dampak kepada peningkatan pemakaian air domestik. Yuniati mengatakan, studi kasus di Bandung pada April sampai Juni menunjukkan penggunaan air domestik sebesar 163 L/orang/hari untuk Kota Bandung dan Cimahi lebih tinggi jika dibandingkan dengan standar untuk Indonesia yaitu sebesar 120 L/orang/hari. Peningkatan ini dikarenakan kegiatan di rumah yang meningkat sehingga penyediaan air bersih saat ini semakin *urgent*.

Berdasarkan informasi tersebut maka berkurangnya cadangan air tanah mengakibatkan banyak mata air kering. Sumur-sumur gali pincepat kering pada musim kemarau. Akibatnya, penduduk di daerah perdesaan kesulitan mendapatkan air bersih untuk keperluan sehari-hari. Hasil panen pun jauh berkurang karena tanaman pangan kekeringan. Ada beberapa tindakan yang dapat kita lakukan untuk ikut membantu mengurangi krisis air bersih sebagai berikut:

1. Menghemat penggunaan air.
2. Membuat lubang resapan. Lubang resapan berguna untuk menampung air hujan supaya terserap ke dalam tanah.
3. Menanam pohon supaya akar-akar pohon dapat menahan air di dalam tanah.

Sumber :

<https://www.itb.ac.id/berita/detail/57576/urgensi-menjaga-ketersediaan-air-bersih-yang-aman-di-indonesia>

Buku kurikulum 2013 semester 2 tema 8 sub tema 3 halaman 105-106

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)
MUATAN PELAJARAN IPA



Petunjuk Lembar Kerja:

1. Berdoalah sebelum mengerjakan!
2. Bacalah petunjuk kerja dengan benar!
3. Diskusikan bersama dengan anggota kelompokmu!

Nama kelompok:

Nama ketua :

Nama anggota :

Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui pengamatan dan kegiatan berdiskusi, peserta didik dapat menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia dengan benar.
2. Peserta didik dapat membuat mind map/gambar berkaitan dengan hasil analisis kualitas air terhadap kehidupan manusia dengan baik

Langkah kerja

- a. Perhatikan yang terjadi dalam lingkungan kehidupan di sekitarmu!
- b. Silahkan di bagi tugas untuk anak-anak ada yang mengerjakan LKPD dan ada yang menuliskan/menggambarkan jawaban/membuat mind map berkaitan dengan hasil diskusi di papan plano yang di sediakan
- c. Diskusikanlah hal-hal berikut dengan anggota kelompokmu, dan tulislah jawabanmu pada kolom yangtelah disediakan.
- d. Jika silahkan kalian menempelkan kertas plano di dinding kelas
- e. Silahkan dibagi tugas ada anak yang menjaga stand (2 anak) untuk yang lain silahkan melakukan *window shopping* dengan berkeliling di kelompok lain untuk mencari informasi jawaban kelompok lain ata bertukar informasi dengan jawaban yang lainnya.
- f. Silahkan anak menuliskan masukkan/catatan dengan sticky note untuk kelompok lain dengan dan menempelkan di kertas plano
- g. Silahkan kembali ke kelompok dan diskusikan dari hasil kalian bertukar informasi
- h. Silahkan maju dengan percaya diri untuk mempresentasikan karya kalian dan peserta lain silahkan menanggapi.

2. Apa yang terjadi jika kita mencuci baju menggunakan air yang tercampur minyak?

1. Apa yang terjadi jika kita minum air yang tercemar kuman penyebab penyakit?



KUALITAS AIR

4. Apa yang terjadi pada ikan-ikan di sungai yang menjadi tempat pembuangan limbah cair dari industri?

3. Apa yang dapat kalian simpulkan dari jawaban pertanyaan-pertanyaan di atas?

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)
MUATAN PELAJARAN BAHASA INDONESIA



Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui kegiatan membaca dan berdiskusi, peserta didik dapat menguraikan peristiwa dan tindakan-tindakan pada teks nonfiksi.
2. Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi

Langkah kerja

- a. Bacalah teks “Hari Air Sedunia” yang ada di sediakan guru
- b. Bersama kelompokmu, tandailah informasi penting yang terdapat dalam bacaan!
- c. Berdasarkan teks “Hari Air Sedunia” di atas, lengkapilah tabel berikut

1. Faktor apa saja yang menyebabkan persediaan air bersih berkurang?

2. Apa akibat yang terjadi jika kekurangan air bersih?



HARI AIR SEDUNIA

4. Upaya apa untuk mengurangi krisis air?

3. Apa prediksi kamu jika kita tidak menggunakan air bersih secara baik?

EVALUASI PENGETAHUAN
MUATAN PELAJARAN BAHASA INDONESIA DAN IPA

Muatan IPA

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang paling benar!

1. Salah satu penyebab cadangan air tanah berkurang adalah
 - A. Hujan dengan taraf intensitas sedikit
 - B. hujan terus menerus mengikis tanah
 - C. banyak pohon-pohon di hutan ditebangi
 - D. kegiatan penambangan pasir di sungai
2. Perhatikan gambar berikut!



Dampak yang terjadi akibat kegiatan tersebut adalah

- A. terjadi kebakaran hutan
 - B. menimbulkan tanah longsor
 - C. pendapatan penduduk semakin meningkat
 - D. jumlah lahan pertanian meningkat
3. Kegiatan manusia berikut yang berdampak positif terhadap daur air di Bumi yaitu
 - A. reboisasi
 - B. pembalakan hutan
 - C. ladang berpindah
 - D. pembakaran huatn
 4. Betonisasi jalan-jalan dapat mengganggu daur air karena
 - A. dapat mencegah banjir
 - B. mengurangi peresapan air
 - C. membuat jalan terasa panas
 - D. air dapat merembes dengan cepat
 5. Kegiatan manusia di bawah ini yang memengaruhi daur air adalah...
 - A. menanam padi di sawah
 - B. membuang limbah industri ke sungai
 - C. membuat tambak lobster di tepi pantai
 - D. membasmi hama tanaman dengan bahan alami

Muatan Bahasa Indonesia

6. Berikut tindakan yang dapat membantu mengurangi krisis air bersih adalah ...
 - A. menggali sumur baru
 - B. menggunakan sumur pompa
 - C. membuat lubang resapan biopori
 - D. menebang hutan secara sembarangan
7. Berkurangnya kualitas air tanah disebabkan oleh ...
 - A. cadangan air tanah berkurang
 - B. bertambahnya jumlah penduduk
 - C. banyaknya orang membuat sumur baru
 - D. pencemaran tanah akibat limbah kimia pabrik
8. Salah satu contoh tindakan penghematan air yaitu
 - A. menyiram tanaman dengan air keran
 - B. rajin mencuci pakaian setiap hari
 - C. mencuci kendaraan rutin setiap hari
 - D. mematikan keran setelah selesai digunakan
9. Manfaat pembuatan biopori atau lubang resapan yang tepat adalah....
 - A. menampung air danau saat musim hujan
 - B. memelihara ikan saat musim kemarau
 - C. mempercepat air hujan meresap dalam tanah
 - D. membentuk mata air bagi warga sekitar pegunungan
10. Sebagai manusia kita harus turut serta menjaga kelestarian air di bumi karena
 - A. air merupakan sumber daya alam yang penting bagi penunjang kehidupan makhluk hidup di bumi
 - B. air merupakan sumber daya alam yang mempunyai harga yang relatif murah di bumi
 - C. air dibutuhkan manusia untuk mengolah semua jenis hewan dan tumbuhan di bumi
 - D. air yang ada di bumi bersifat sangat langka dan sangat sulit untuk diperbaharui keberadaannya

Kunci Jawaban Evaluasi

1. C
2. B
3. A
4. B
5. B
6. C
7. D
8. D
9. C
10. A

Pedoman penskoran

Pilihan ganda :

Muatan pelajaran IPA dan bahasa Indonesia

Scor benar = 5

Scor salah = 0

Scor maksimal= 100

Nilai = skor benar x 20 = 100

Instrumen Penilaian Sikap

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No	Nama	Nilai Sikap											
		Tanggung jawab				Peduli				Percaya diri			
		K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													

Aspek	angat baik(4)	Baik(3)	Cukup(2)	Perlu pendampingan (1)
Tanggung Jawab	Jika peserta didik menyelesaikan tugas sesuai waktu yang ditentukan dan semua jawaban sesuai dengan yang diharapkan	Jika peserta didik menyelesaikan tugas sesuai waktu yang ditentukan dan sebagai besar jawaban sesuai dengan yang diharapkan	Jika peserta didik menyelesaikan tugas sesuai waktu yang ditentukan dan sebagai kecil jawaban sesuai dengan yang diharapkan	Jika peserta didik menyelesaikan tugas tidak sesuai waktu yang ditentukan dan sebagai kecil jawaban sesuai dengan yang diharapkan

Aspek	angat baik(4)	Baik(3)	Cukup(2)	Perlu pendampingan (1)
Peduli	Jika peserta didik dalam bekerjasama dapat kompak saling membantu temannya dan dapat membagi tugas dengan baik dalam setiap kelompoknya	Jika peserta didik dalam bekerjasama dapat sebagai besar saling membantu temannya dan dapat membagi tugas dengan baik dalam setiap kelompoknya	Jika peserta didik hanya sedikit yang saling membantu tugas dan banyak bekerja sendiri	Jika pekerjaan tidak selesai dan karena tidak saling membantu
Percaya diri	Peserta didik dapat mengungkapkan pendapatnya dalam presentasi di depan kelas dengan lancar dan sesuai dengan materi	Peserta didik dapat mengungkapkan pendapatnya dalam presentasi di depan kelas sebagian besar lancar	Peserta didik dapat mengungkapkan pendapatnya dalam presentasi di depan kelas dengan kurang lancar	Peserta didik dapat mengungkapkan pendapatnya dalam presentasi di depan kelas dengan tidak lancar

Instrumen Penilaian Keterampilan

1. IPA KD ketrampilan

Berdiskusi tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia

Bentuk Penilaian : Produk

Instrumen Penilaian : Rubrik

Tujuan Kegiatan Penilaian :

Mengukur pengetahuan peserta didik tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.

Aspek	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Pengetahuan tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia	Dapat menjawab 4 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Dapat menjawab 1 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuanguru.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

2. Bahasa Indonesia KD Ketrampilan

Mengidentifikasi tindakan-tindakan pada teks nonfiksi.

Bentuk Penilaian : Kinerja

Instrumen Penilaian : Rubrik

Tujuan Kegiatan Penilaian :

Mengukur pengetahuan dan keterampilan peserta didik dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menguraikan tindakan pada teks nonfiksi	Menguraikan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menguraikan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menguraikan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menguraikan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.
Keterampilan berbicara saat presentasi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti..	Pengucapan kata-kata di beberapa bagianjelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.

PEKERJAAN RUMAH
MUATAN PELAJARAN BAHASA INDONESIA DAN IPA

1. Menganalisis kualitas air di rumah
2. Mempelajari materi SBdP tentang memahami dan menentukan tema gambar bercerita

Silahkan analisis kualitas air di rumah

1. Bagaimana kondisi air di rumah kalian, apakah sudah tercemar dengan air limbah rumah tangga atau pabrik?

2. Bagaimana mengolah limbah rumah tangga yang ada di rumahmu agar air tidak tercemar?

Langkah kerja

a. Amatilah gambar cerita yang ditunjukkan oleh gurumu!



Sumber cerita: Kakek Bangau yang Baik Hati; Caraka Dharma Aksara

Gambar tersebut merupakan cuplikan dari buku cerita bergambar yang berjudul “Kakek Bangau yang Baik Hati”. Buku tersebut menceritakan sebuah sawah yang kekeringan. Ketam dan katak yang biasa hidup di situ menjadi sangat tersiksa. Mereka meminta pertolongan kepada Kakek Bangau. Merasa iba, maka Kakek Bangau terbang berkeliling mencari tempat berair bagi ketam-ketam dan katak-katak. Akhirnya Kakek Bangau menemukan sebuah telaga, lalu dipindahkannya katak-katak dan ketam-ketam ke telaga itu

b. Jawablah pertanyaan berikut!

1. Apakah gambar tersebut mendukung cerita?

2. Jika jawabanmu “ya”, apa alasanmu? Jika jawabanmu “tidak”, apa pula alasanmu?

Bahan ajar SBDB

Gambar Cerita

Contoh:



Ciri-ciri gambar cerita:

1. Memudahkan pembaca dalam memahami suatu penjelasan atau cerita.
2. Memberikan gambaran singkat isi tulisan atau cerita yang disampaikan.
3. Menambah nilai keindahan sajian sebuah tulisan atau cerita.