

Tugas 9

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMK KRIAN 1
Mata Pelajaran	: Simulasi Digital
Kelas/Semester	: X / 1
Materi Pokok	: Komunikasi dalam jaringan (Daring/Online)
Alokasi Waktu	: 6 X 45 menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 .Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung- jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI3. Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD)

3.1 Memahami komunikasi dalam jaringan (daring-online)

4.1 Menyajikan hasil pemahaman tentang komunikasi dalam jaringan (daring-online)

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

3.1.1 Memahami pengertian komunikasi dalam jaringan

3.1.2 Memahami jenis komunikasi dalam jaringan

4.1.1 Menyajikan hasil komunikasi daring

4.1.2 Mendiskusikan hasil komunikasi daring

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik akan dapat:
 - Menjelaskan pengertian komunikasi dalam jaringan
 - Menjelaskan jenis komunikasi dalam jaringan

2. Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik akan dapat:
 - Mengeksplorasi hasil komunikasi daring
 - Menyampaikan hasil komunikasi daring
 - Membuat kesimpulan hasil komunikasi daring

D. Materi Pembelajaran

Komunikasi dalam jaringan (*daring/online*)

- Pengertian komunikasi dalam jaringan
- Jenis komunikasi dalam jaringan
- Tujuan komunikasi dalam jaringan
- Fungsi komunikasi dalam jaringan
- Komponen pendukung komunikasi daring

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : *Project Based Learning*

Metode : Mengamati, Menanya, Mengumpul-kan Informasi, Menalar, Mengkomuni-
kasikan

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan motivasi dengan memberikan gambaran tentang pentingnya memahami komunikasi daring• Sebagai apersepsi, peserta didik diminta untuk menentukan pengertian komunikasi daring• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu komunikasi dalam jaringan (<i>Daring/Online</i>)• Guru menjelaskan tentang cakupan materi pembelajaran yaitu komunikasi Daring online• Guru menjelaskan tentang teknik-teknik penilaian yang digunakan dalam pembelajaran ini, yaitu: pengamatan, tes tulis, dan kinerja	10 menit
Inti	Mengamati (Merumuskan uraian masalah) Siswa Mengamati pelbagai komunikasi dalam jaringan (<i>daring/online</i>)	155 menit
	Menanya (Mengembangkan Kemungkinan penyebab) Siswa : <ul style="list-style-type: none">• Mendiskusikan pengertian komunikasi dalam jaringan• Mendiskusikan jenis komunikasi dalam jaringan• Mendiskusikan tujuan komunikasi dalam jaringan• Mendiskusikan fungsi komunikasi dalam jaringan• Mendiskusikan komponen pendukung komunikasi dalam jaringan -	
	Mengumpulkan Informasi (memeriksa/ evaluasi penyebab atau proses diagnosa) Siswa : <ul style="list-style-type: none">• Mengeksplorasi pengertian komunikasi dalam jaringan• Mengeksplorasi jenis komunikasi dalam jaringan• Mengeksplorasi tujuan komunikasi dalam jaringan• Mengeksplorasi fungsi komunikasi dalam jaringan• Mengeksplorasi komponen pendukung komunikasi dalam jaringan	
	Menalar (Mengevaluasi) <ul style="list-style-type: none">- Guru menugaskan siswa untuk menilai hasil diskusi dari kelompok lain tentang komunikasi dalam jaringan (<i>Daring Online</i>)	

	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menugaskan siswa untuk membuat kesimpulan tentang komunikasi dalam jaringan (Daring Online) - Siswa menyajikan presentasi - Siswa lain memberikan tanggapan terhadap presentasi - Siswa memperbaiki hasil presentasi dan membuat kesimpulan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> o Peserta didik diminta menyimpulkan tentang komunikasi dalam jaringan (Daring Online) o Guru melakukan umpan balik untuk mengetahui sejauh mana pembelajaran terjadi pada peserta didik o Guru mengadakan tes tulis singkat o Guru memberikan tugas PR o Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 	15 menit

G. Penilaian

Kisi-Kisi, Soal Pengetahuan, Kunci Jawaban, dan Cara Pengolahan Nilai

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
3.1 Memahami komunikasi dalam jaringan (daring-online)	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami pengertian komunikasi dalam jaringan • Memahami jenis komunikasi dalam jaringan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian komunikasi dalam jaringan • Menjelaskan jenis komunikasi dalam jaringan 	Tes Tulis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan pengertian dari komunikasi daring 2. Jelaskan apa kelebihan dari komunikasi daring 3. Apa kelemahan dari komunikasi daring
<p>Kunci Jawaban Soal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikasi Daring adalah cara berkomunikasi dimana cara penyampaian dan penerimaan pesan dilakukan atau melalui jaringan internet 2. Kelebihan komunikasi daring antara lain dapat dilakukan kapan saja dan dimana saja, efisiensi waktu, efisiensi biaya, meningkatkan intensitas komunikasi dan meningkatkan komunikasi 3. Kelemahan komunikasi Daring antara lain Tidak mewakili emosi pengguna, memerlukan perangkat khusus, terlalu banyak informasi yang tidak penting, dan menyita konsentrasi 				
<p>Penskoran Jawaban dan Pengolahan Nilai</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 20 skor 2. 40 skor 3. 40 skor 				
<p>Pengolahan Nilai</p> <p>Betul semua nilai 100</p>				

ilaian Keterampilan.

Mata Pelajaran:

Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

IPK	Kategori			
	1	2	3	4

Skor penilaian ketrampilan:

	Kategori	Nilai
IPK 1		
IPK 2		
Total		

Instrumen Penilaian Sikap.

Mata Pelajaran: Simulasi Digital

No.	Nama Siswa/ Kelompok	a				b				c				d				Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																		
2.																		
3.																		
dst																		

Keterangan :

- 4 = jika empat indikator terlihat.
- 3 = jika tiga indikator terlihat.
- 2 = jika dua indikator terlihat
- 1 = jika satu indikator terlihat

Indikator Penilaian Sikap :

a. Bila:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

b. Bila:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

c. Bila:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

d. Bila:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Nilai akhir sikap diperoleh berdasarkan modus (skor yang sering muncul) dari ke empat aspek sikap di atas.

Kategori nilai sikap:

Sangat Baik: apabila memperoleh nilai akhir 4

Baik : apabila memperoleh nilai akhir 3

Cukup : apabila memperoleh nilai akhir 2

Kurang : apabila memperoleh nilai akhir 1

H. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

Media Pembelajaran : LCD

Sumber Pembelajaran :

1. Buku Guru
2. Buku Siswa
3. LKS
4. Internet

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sidoarjo, Juli 2017
Guru Mata Pelajaran

Dhini Mekarsari, SPd.MMPd.

Heri Kristanto, SPd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMK KRIAN 1
Mata Pelajaran : Simulasi Digital
Kelas/Semester : X / 1
Materi Pokok : **Penerapan komunikasi daring (*online*)**
Alokasi Waktu : 6 X 45 menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 .Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung- jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3. Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD)

Penerapan komunikasi daring (*online*)

3.2 Menerapkan komunikasi daring (*online*)

4.2 Menyajikan hasil penerapan komunikasi daring (*online*)

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

3.2.1 Menerangkan komunikasi daring asinkron.

3.2.2 Menerangkan komunikasi daring sinkron.

3.2.3 Menerapkan komunikasi daring asinkron dan komunikasi daring sinkron.

4.2.1 Menyajikan hasil komunikasi daring

4.1.2 Mendiskusikan hasil komunikasi daring

Tujuan Pembelajaran

- B.1. Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik akan dapat:
- Menjelaskan pengertian komunikasi dalam jaringan
 - Menjelaskan jenis komunikasi dalam jaringan
- B.2. Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik akan dapat:
- Mengeksplorasi hasil komunikasi daring
 - Menyampaikan hasil komunikasi daring
 - Membuat kesimpulan hasil komunikasi daring

C. Materi Pembelajaran

Komunikasi dalam jaringan (*daring/online*)

- Pengertian komunikasi dalam jaringan
- Jenis komunikasi dalam jaringan
- Tujuan komunikasi dalam jaringan
- Fungsi komunikasi dalam jaringan
- Komponen pendukung komunikasi daring

D. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : *Project Based Learning*

Metode : Mengamati, Menanya, Mengumpul-kan Informasi, Menalar, Mengkomuni-
kasikan

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan motivasi dengan memberikan gambaran tentang pentingnya memahami komunikasi daring• Sebagai apersepsi, peserta didik diminta untuk menentukan pengertian komunikasi daring• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu komunikasi dalam jaringan (<i>Daring/Online</i>)• Guru menjelaskan tentang cakupan materi pembelajaran yaitu komunikasi Daring online• Guru menjelaskan tentang teknik-teknik penilaian yang digunakan dalam pembelajaran ini, yaitu: pengamatan, tes tulis, dan kinerja	10 menit
Inti	Mengamati (Merumuskan uraian masalah) Siswa Mengamati pelbagai komunikasi dalam jaringan (<i>daring/online</i>)	155 menit
	Menanya (Mengembangkan Kemungkinan penyebab) Siswa : <ul style="list-style-type: none">• Mendiskusikan pengertian komunikasi dalam jaringan• Mendiskusikan jenis komunikasi dalam jaringan• Mendiskusikan tujuan komunikasi dalam jaringan• Mendiskusikan fungsi komunikasi dalam jaringan• Mendiskusikan komponen pendukung komunikasi dalam jaringan -	
	Mengumpulkan Informasi (memeriksa/ evaluasi	

	<p>penyebab atau proses diagnosa)</p> <p>Siswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi pengertian komunikasi dalam jaringan • Mengeksplorasi jenis komunikasi dalam jaringan • Mengeksplorasi tujuan komunikasi dalam jaringan • Mengeksplorasi fungsi komunikasi dalam jaringan • Mengeksplorasi komponen pendukung komunikasi dalam jaringan 	
	<p>Menalar (Mengevaluasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menugaskan siswa untuk menilai hasil diskusi dari kelompok lain tentang komunikasi dalam jaringan (Daring Online) 	
	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menugaskan siswa untuk membuat kesimpulan tentang komunikasi dalam jaringan (Daring Online) - Siswa menyajikan presentasi - Siswa lain memberikan tanggapan terhadap presentasi - Siswa memperbaiki hasil presentasi dan membuat kesimpulan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> o Peserta didik diminta menyimpulkan tentang komunikasi dalam jaringan (Daring Online) o Guru melakukan umpan balik untuk mengetahui sejauh mana pembelajaran terjadi pada peserta didik o Guru mengadakan tes tulis singkat o Guru memberikan tugas PR o Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 	15 menit

F. Penilaian

Kisi-Kisi, Soal Pengetahuan, Kunci Jawaban, dan Cara Pengolahan Nilai

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
3.1 Memahami komunikasi dalam jaringan (daring-online)	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami pengertian komunikasi dalam jaringan • Memahami jenis komunikasi dalam jaringan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian komunikasi dalam jaringan • Menjelaskan jenis komunikasi dalam jaringan 	Tes Tulis	<p>4. Jelaskan pengertian dari komunikasi daring</p> <p>5. Jelaskan apa kelebihan dari komunikasi daring</p> <p>6. Apa kelemahan dari komunikasi daring</p>
<p>Kunci Jawaban Soal:</p> <p>4. Komunikasi Daring adalah cara berkomunikasi dimana cara penyampaian dan penerimaan pesan dilakukan atau melalui jaringan internet</p> <p>5. Kelebihan komunikasi daring antara lain dapat dilakukan kapan saja dan dimana saja, efisiensi waktu, efisiensi biaya, meningkatkan intensitas komunikasi dan meningkatkan komunikasi</p> <p>6. Kelemahan komunikasi Daring antara lain Tidak mewakili emosi pengguna, memerlukan perangkat khusus, terlalu banyak informasi yang tidak penting, dan menyita konsentrasi</p>				

Penskoran Jawaban dan Pengolahan Nilai

1. 20 skor
2. 40 skor
3. 40 skor

Pengolahan Nilai

Betul semua nilai 100

Instrumen Penilaian Keterampilan.**Mata Pelajaran:**

Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

IPK	Kategori			
	1	2	3	4

Skor penilaian ketrampilan:

	Kategori	Nilai
IPK 1		
IPK 2		
Total		

Instrumen Penilaian Sikap.**Mata Pelajaran: Simulasi Digital**

No.	Nama Siswa/ Kelompok	a				b				c				d				Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																		
2.																		
3.																		
dst																		

Keterangan :

- 4 = jika empat indikator terlihat.
- 3 = jika tiga indikator terlihat.
- 2 = jika dua indikator terlihat

1 = jika satu indikator terlihat

Indikator Penilaian Sikap :

e. Bila:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

f. Bila:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

g. Bila:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

h. Bila:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Nilai akhir sikap diperoleh berdasarkan modus (skor yang sering muncul) dari ke empat aspek sikap di atas.

Kategori nilai sikap:

Sangat Baik: apabila memperoleh nilai akhir 4

Baik : apabila memperoleh nilai akhir 3

Cukup : apabila memperoleh nilai akhir 2

Kurang : apabila memperoleh nilai akhir 1

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

Media Pembelajaran : LCD

Sumber Pembelajaran :

G.1. Buku Guru

G.2. Buku Siswa

G.3. LKS

G.4. Internet

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sidoarjo, Juli 2017
Guru Mata Pelajaran

Dhini Mekarsari, SPd.MMPd.

Heri Kristanto, SPd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMK KRIAN 1 SIDOARJO
Kelas/Semester	: X TPm / TITL / GANJIL
Mata Pelajaran	: Simulasi Digital (SimDig)
Topik	: Kelas Maya
Waktu	: 4 x 45 menit (2 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotongroyong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya.
- 1.2. Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.
- 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.
- 3.3. Memahami kelas maya
- 4.3. Menyajikan hasil pemahaman tentang kelas maya

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengaplikasikan sikap kritis dan rasa ingin tahu dalam berdiskusi
2. Menunjukkan perilaku disiplin dalam bertanya dan berdiskusi

D. Tujuan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran ini diharapkan siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan disiplin dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat:

1. Mendefinisikan pengertian kelas maya
2. Mengetahui jenis - jeniskelas maya
3. Menjelaskan manfaat kelas maya
4. Mengetahui fitur – fitur yang dimiliki kelas maya

E. Materi Pembelajaran

1. Definisi kelas maya
2. Jeniskelas maya
3. Manfaat kelas maya
4. Fitur kelas maya

F. Pendekatan / Model / Metode Pembelajaran

- Pendekatan pembelajaran : Scientific
- Model pembelajaran : Cooperative Learning Type
- Metode pembelajaran : Ceramah, presentasi, diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke - 1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Fase menyampaikan tujuan dan memotivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar para siswa. 2. Guru mengabsen siswa sebelum memulai pembelajaran. 3. Guru menjelaskan tentang materi kelas maya secara singkat 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Guru memotivasi peserta didik dengan menggali potensi siswa, memahami tentang materi ajar agar kompetisi yang diinginkan tercapai. 	15menit
Inti	<p>Fase menyajikan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan informasi tentang kelas maya 2. Guru menjelaskan pengertian kelas maya 3. Guru menyajikan informasi tentang manfaat penggunaan kelas maya 4. Guru menjelaskan fitur yang tersedia dalam kelas maya <p>Fase mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk membentuk kembali kelompok yang telah dibentuk sebelumnya 2. Guru meminta setiap kelompok untuk saling bertanya jawab tentang materi kelas maya yang telah diberikan guru dan mendiskusikannya dengan anggota kelompok lain. <p>Fase membimbing kelompok bekerja dan belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan atau membimbing siswa memecahkan masalah yang ditemui selama melakukan diskusi. 2. Guru menekankan pada siswa untuk mengemukakan ide kelompoknya sendiri tentang cara menyelesaikan masalah. 	150 menit
Penutup	<p>Fase kegiatan menutup pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang. 2. Guru mengakhiri pelajaran dan memberikan pesan untuk selalu belajar dan tetap semangat. 3. Salah satu siswa diminta memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran 	15 menit

Pertemuan ke - 2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
----------	-----------	---------------

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Fase menyampaikan tujuan dan memotivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar para siswa. 2. Guru mengabsen siswa sebelum memulai pembelajaran. 3. Guru memotivasi peserta didik dengan menggali potensi siswa, memahami tentang materi ajar agar kompetisi yang diinginkan tercapai. 	15 menit
Inti	<p>Fase menyajikan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menambahkan penjelasan mengenai fitur yang tersedia dalam kelas maya <p>Fase mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk membentuk kembali kelompok yang telah dibentuk sebelumnya 2. Guru meminta setiap kelompok untuk saling bertanya jawab tentang materi kelas maya yang telah diberikan guru dan mendiskusikannya dengan anggota kelompok lain. <p>Fase membimbing kelompok bekerja dan belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan atau membimbing siswa memecahkan masalah yang ditemui selama melakukan diskusi. 2. Guru menekankan pada siswa untuk mengemukakan ide kelompoknya sendiri tentang cara menyelesaikan masalah. <p>Fase evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memandu menyimpulkan materi pelajaran dengan cara mengajukan pertanyaan- pertanyaan penuntun kepada siswa. 2. Guru meminta beberapa perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya sedangkan kelompok lain memberi tanggapan (sharing). 3. Guru bertindak sebagai fasilitator (Guru memandu jalannya diskusi dan merumuskan jawaban yang benar). 	150 menit
Penutup	<p>Fase kegiatan menutup pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta menyimpulkan materi yang telah didiskusikan dengan bimbingan guru. 2. Guru memberikan soal-soal latihan yang harus dikerjakan oleh individu. 3. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang. 4. Guru mengakhiri pelajaran dan memberikan pesan untuk selalu belajar dan tetap semangat. 5. Salah satu siswa diminta memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran 	15 menit

H. Alat / Media / Sumber Pembelajaran

1. Presentasi bahan ajar powerpoint dilengkapi infocus

2. Modul Simulasi Digital (SEAMOLEC)

3. Lembar penilaian

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik penilaian : Pengamatan, tanya jawab, tes tertulis

2. Prosedur penilaian :

No	Aspek Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran komunikasi dalam jaringan. b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. c. Toleran terhadap perbedaan pendapat	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2	Pengetahuan a. Menjelaskan pengertian, tujuan dan fungsi b. Menjelaskan jenis c. Menjelaskan komponen pendukung	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3	Keterampilan Terampil menyajikan hasil pemahaman tentang	Pengamatan / lisan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi

J. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

Tes tertulis

Soal:

1. Jelaskan secara singkat yang dimaksud dengan kelas maya (cyber class) ?
2. Dalam penerapannya, kelas maya tidak dapat dipisahkan dengan pemanfaatan teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK). Sebutkan enam potensi kunci pemanfaatan TIK dalam revolusi pembelajaran yang berkaitan dengan kelas maya ?
3. Ada istilah e-learning dalam kelas maya, apakah yang dimaksud dengan elearning itu ?
4. Menurut Rasthy (1999), e-learning dibedakan menjadi tiga model, jelaskan secara singkat ?
5. Sebutkan tiga manfaat kelas maya ?
6. Secara umum ada dua jenis aplikasi pendukung kelas maya yaitu LMS dan LCMS, jelaskan masing – masing aplikasi tersebut secara singkat disertai contoh ?

Kunci jawaban:

1. Kelas maya biasa diartikan dengan usaha / upaya untuk menjadikan proses pembelajaran yang dapat berlangsung kapan saja dan dimana saja tanpa menggantikan kelas tatap muka.
2. Enam potensi kunci pemanfaatan TIK adalah :
 - 1) Konektifitas
 - 2) Fleksibilitas
 - 3) Interaksi
 - 4) Kolaborasi
 - 5) Peluang pengembangan
 - 6) motivasi
3. e-learning adalah pemanfaatan sarana elektronik dan TIK dalam proses pembelajaran, pelatihan atau pendidikan.
4. E-learning dibedakan menjadi :
 - 1) Model adjunc, model ini hanya dipakai untuk menunjang sistem pembelajaran tatap muka dikelas, biasa dipakai hanya sebagai program pengayaan
 - 2) Model mixed/blended, model ini menempatkan e-learning menjadi bagian utama pembelajaran selain tatap muka, contohnya pembelajaran teori menggunakan e-learning dan praktik/penilaian menggunakan tatap muka

- 3) Model daring penuh (fully online), model ini menjadikan pembelajaran dalam jaringan (daring / online) sebagai bagian utuh proses pembelajaran dan evaluasi
5. Tiga manfaat kelas maya ?
 - 1) Tambahan / pengayaan pembelajaran (suplement)
 - 2) Pengganti sebagian pembelajaran (complement)
 - 3) Pengganti seluruh pembelajaran (replacement)
6. Penjelasan aplikasi kelas maya :
 - 1) LMS (Learning Manajement System) adalah aplikasi yang digunakan untuk mengelola administrasi dan proses pembelajaran serta aktivitas pendukung pembelajaran lainnya. Contohnya : Moodle, Dokeos dan Atutor
 - 2) LCMS (Learning Content Manajement System) adalah aplikasi yang dipakai untuk menglola konten / isi pembelajaran. Contohnya : claroline e-doceo solution

Mengetahui :
Kepala SMK KRIAN 1 Sidoarjo

Krian, Juli 2017
Guru mata pelajaran

Dhini Mekarsari, SPd, MMPd

Heri Kristanto, SPd.

FORM LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Simulasi Digital
 Kelas/Semester : X TPm / TITL / GANJIL
 Tahun Pelajaran : 2017 / 2018
 Waktu Pengamatan : 60 menit

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran Kelas Maya :

1. Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam kegiatan pembelajaran.
2. Baik jika menunjukkan sudah ada sedikit usaha ambil bagian dalam kegiatan pembelajaran tetapi belum konsisten
3. Sangat baik jika menunjukkan sudah ambil bagian secara aktif dalam kegiatan menyelesaikan tugas secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap kerjasama dalam kegiatan kelompok :

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan diskusi kelompok.
2. Baik jika menunjukkan sudah ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan diskusi kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan diskusi kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif :

1. Kurang baik jika sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik jika menunjukkan sudah ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda √ pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1										
2										
3										
4										
5										
...										

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik

FORM LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Simulasi Digital
Kelas/Semester : X TPm / TITL / GANJIL
Tahun Pelajaran : 2017 / 2018
Waktu Pengamatan : 60 menit

Indikator terampil yaitu lancar dalam menyampaikan pemahaman tentang Kelas Maya:

1. Kurang terampil jika sama sekali tidak dapat menyampaikan tentang Kelas Maya.
2. Terampil, jika menunjukkan sudah bisa dalam menyampaikan tentang Kelas Maya.
3. Sangat terampil, jika lancar dalam menyampaikan tentang Kelas Maya.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1				
2				
3				
4				
5				
...				

Keterangan:

KT : Kurang terampil

T : Terampil

ST : Sangat terampil

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMK KRIAN 1 SIDOARJO
Kelas/Semester	: X TPm / TITL / GANJIL
Mata Pelajaran	: Simulasi Digital (SimDig)
Topik	: Pembelajaran melalui kelas maya
Waktu	: 12 x 45 menit (6 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotongroyong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya.
- 1.2. Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.
- 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.
- 3.4. Menerapkan pembelajaran melalui kelas maya
- 4.4. Menyajikan hasil penerapan pembelajaran melalui kelas maya

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3. Mengaplikasikan sikap kritis dan rasa ingin tahu dalam berdiskusi
4. Menunjukkan perilaku disiplin dalam bertanya dan berdiskusi

D. Tujuan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran ini diharapkan siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan disiplin dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat:

1. Membuat akun kelas maya
2. Mengatur profil kelas maya
3. Bergabung dalam grup/kelas/kelompok kelas maya
4. Memanfaatkan Perpustakaan maya (*library*)
5. Membuat Catatan (*note*)
6. Melaksanakan tugas atau kuis didalam kelas maya
7. Membuka dan menggunakan Kalender pada kelas maya
8. Melakukan *Search* dan *filter* melalui kelas maya
9. Mendapatkan materi belajar
10. Membuat dan mengisi Jajak Pendapat (*polling*) didalam kelas maya
11. Melaksanakan Evaluasi pembelajaran melalui kelas maya

E. Materi Pembelajaran

1. Pembuatan akun
2. Pengaturan profil
3. Bergabung dalam grup/kelas/kelompok
4. Perpustakaan maya (*library*)
5. Catatan (*note*)
6. Tugas atau kuis
7. Kalender
8. *Search* dan *filter*
9. Materi belajar
10. Jajak Pendapat (*polling*)
11. Evaluasi pembelajaran

F. Pendekatan / Model / Metode Pembelajaran

- Pendekatan pembelajaran : Scientific
- Model pembelajaran : Cooperative Learning Type
- Metode pembelajaran : Ceramah, presentasi, diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke - 1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Fase menyampaikan tujuan dan memotivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar para siswa. 7. Guru mengabsen siswa sebelum memulai pembelajaran. 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 9. Guru memotivasi peserta didik dengan menggali potensi siswa, memahami tentang materi ajar agar kompetisi yang diinginkan tercapai. 	15menit
Inti	<p>Fase menyajikan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru menjelaskan dan mencontohkan prosedur pembuatan akun 6. Guru menjelaskan dan mencontohkan prosedur pengaturan profil akun <p>Fase mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru meminta siswa untuk membentuk kembali kelompok yang telah dibentuk sebelumnya 4. Guru meminta setiap kelompok untuk saling bertanya jawab tentang materi dan diskusi sesama kelompok. <p>Fase membimbing kelompok bekerja dan belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengarahkan atau membimbing siswa memecahkan masalah yang ditemui selama melakukan diskusi. 4. Guru menekankan pada siswa untuk mengemukakan ide kelompoknya sendiri tentang cara menyelesaikan masalah. <p>Fase evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Memandu menyimpulkan materi pelajaran dengan 	115 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	cara mengajukan pertanyaan- pertanyaan penuntun kepada siswa.	
Penutup	Fase kegiatan menutup pembelajaran 4. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang. 5. Guru mengakhiri pelajaran dan memberikan pesan untuk selalu belajar dan tetap semangat. 6. Salah satu siswa diminta memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran	15 menit

Pertemuan ke - 2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Fase menyampaikan tujuan dan memotivasi 1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar para siswa. 2. Guru mengabsen siswa sebelum memulai pembelajaran. 3. Guru menjelaskan hubungan antara pelajaran sebelumnya dengan pelajaran hari ini 4. Guru memotivasi peserta didik dengan menggali potensi siswa, memahami tentang materi ajar agar kompetisi yang diinginkan tercapai.	15 menit
Inti	Fase menyajikan informasi 1. Guru menjelaskan dan mencontohkan prosedur Bergabung dalam grup/kelas/kelompok kelas maya 2. Guru menjelaskan dan mencontohkan prosedur Memanfaatkan Perpustakaan maya (<i>library</i>) Fase mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar 1. Guru meminta siswa untuk membentuk kembali kelompok yang telah dibentuk sebelumnya 2. Guru meminta setiap kelompok untuk saling bertanya jawab tentang materi dan diskusi sesama kelompok. Fase membimbing kelompok bekerja dan belajar 1. Guru mengarahkan atau membimbing siswa memecahkan masalah yang ditemui selama melakukan diskusi. 2. Guru menekankan pada siswa untuk mengemukakan ide kelompoknya sendiri tentang cara menyelesaikan masalah. Fase evaluasi 1. Memandu menyimpulkan materi pelajaran dengan cara mengajukan pertanyaan – pertanyaan penuntun kepada siswa.	115 menit
Penutup	Fase kegiatan menutup pembelajaran 1. Guru menginformasikan tentang materi yang akan	15 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>dipelajari pada pertemuan yang akan datang.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru mengakhiri pelajaran dan memberikan pesan untuk selalu belajar dan tetap semangat. 3. Salah satu siswa diminta memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran 	

Pertemuan ke - 3

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Fase menyampaikan tujuan dan memotivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar para siswa. 2. Guru mengabsen siswa sebelum memulai pembelajaran. 3. Guru menjelaskan hubungan antara pelajaran sebelumnya dengan pelajaran hari ini 4. Guru memotivasi peserta didik dengan menggali potensi siswa, memahami tentang materi ajar agar kompetisi yang diinginkan tercapai. 	15 menit
Inti	<p>Fase menyajikan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan dan mencontohkan prosedur Membuat Catatan (<i>note</i>) 2. Guru menjelaskan dan mencontohkan prosedur Melaksanakan tugas atau kuis didalam kelas maya <p>Fase mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk membentuk kembali kelompok yang telah dibentuk sebelumnya 2. Guru meminta setiap kelompok untuk saling bertanya jawab tentang materi dan diskusi sesama kelompok. <p>Fase membimbing kelompok bekerja dan belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan atau membimbing siswa memecahkan masalah yang ditemui selama melakukan diskusi. 2. Guru menekankan pada siswa untuk mengemukakan ide kelompoknya sendiri tentang cara menyelesaikan masalah. <p>Fase evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memandu menyimpulkan materi pelajaran dengan cara mengajukan pertanyaan- pertanyaan penuntun kepada siswa. 	115 menit
Penutup	<p>Fase kegiatan menutup pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang. 2. Guru mengakhiri pelajaran dan memberikan pesan untuk selalu belajar dan tetap semangat. 3. Salah satu siswa diminta memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu

Pertemuan ke - 4

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Fase menyampaikan tujuan dan memotivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar para siswa. 2. Guru mengabsen siswa sebelum memulai pembelajaran. 3. Guru menjelaskan hubungan antara pelajaran sebelumnya dengan pelajaran hari ini 4. Guru memotivasi peserta didik dengan menggali potensi siswa, memahami tentang materi ajar agar kompetisi yang diinginkan tercapai. 	15 menit
Inti	<p>Fase menyajikan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan dan mencontohkan prosedur membuka dan menggunakan Kalender pada kelas maya 2. Guru menjelaskan dan mencontohkan prosedur melakukan <i>Search</i> dan <i>filter</i> melalui kelas maya <p>Fase mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk membentuk kembali kelompok yang telah dibentuk sebelumnya 2. Guru meminta setiap kelompok untuk saling bertanya jawab tentang materi dan diskusi sesama kelompok. <p>Fase membimbing kelompok bekerja dan belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan atau membimbing siswa memecahkan masalah yang ditemui selama melakukan diskusi. 2. Guru menekankan pada siswa untuk mengemukakan ide kelompoknya sendiri tentang cara menyelesaikan masalah. <p>Fase evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memandu menyimpulkan materi pelajaran dengan cara mengajukan pertanyaan- pertanyaan penuntun kepada siswa. 	115 menit
Penutup	<p>Fase kegiatan menutup pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang. 2. Guru mengakhiri pelajaran dan memberikan pesan untuk selalu belajar dan tetap semangat. 3. Salah satu siswa diminta memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran 	15 menit

Pertemuan ke - 5

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Fase menyampaikan tujuan dan memotivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar para siswa. 2. Guru mengabsen siswa sebelum memulai pembelajaran. 3. Guru menjelaskan hubungan antara pelajaran sebelumnya dengan pelajaran hari ini 4. Guru memotivasi peserta didik dengan menggali potensi siswa, memahami tentang materi ajar agar kompetensi yang diinginkan tercapai. 	15 menit
Inti	<p>Fase menyajikan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan dan mencontohkan prosedur Mendapatkan materi belajar 2. Guru menjelaskan dan mencontohkan prosedur Membuat dan mengisi Jajak Pendapat (<i>polling</i>) didalam kelas maya <p>Fase mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk membentuk kembali kelompok yang telah dibentuk sebelumnya 2. Guru meminta setiap kelompok untuk saling bertanya jawab tentang materi dan diskusi sesama kelompok. <p>Fase membimbing kelompok bekerja dan belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan atau membimbing siswa memecahkan masalah yang ditemui selama melakukan diskusi. 2. Guru menekankan pada siswa untuk mengemukakan ide kelompoknya sendiri tentang cara menyelesaikan masalah. <p>Fase evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memandu menyimpulkan materi pelajaran dengan cara mengajukan pertanyaan- pertanyaan penuntun kepada siswa. 	115 menit
Penutup	<p>Fase kegiatan menutup pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang. 2. Guru mengakhiri pelajaran dan memberikan pesan untuk selalu belajar dan tetap semangat. 3. Salah satu siswa diminta memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran 	15 menit

Pertemuan ke - 6

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Fase menyampaikan tujuan dan memotivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar para siswa. 2. Guru mengabsen siswa sebelum memulai pembelajaran. 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	3. Guru menjelaskan hubungan antara pelajaran sebelumnya dengan pelajaran hari ini 4. Guru memotivasi peserta didik dengan menggali potensi siswa, memahami tentang materi ajar agar kompetensi yang diinginkan tercapai.	
Inti	Fase menyajikan informasi 1. Guru menjelaskan dan mencontohkan prosedur Melaksanakan Evaluasi pembelajaran melalui kelas maya Fase mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar 1. Guru meminta siswa untuk membentuk kembali kelompok yang telah dibentuk sebelumnya 2. Guru meminta setiap kelompok untuk saling bertanya jawab tentang materi dan diskusi sesama kelompok. Fase membimbing kelompok bekerja dan belajar 1. Guru mengarahkan atau membimbing siswa memecahkan masalah yang ditemui selama melakukan diskusi. 2. Guru menekankan pada siswa untuk mengemukakan ide kelompoknya sendiri tentang cara menyelesaikan masalah. Fase evaluasi 1. Memandu menyimpulkan materi pelajaran dengan cara mengajukan pertanyaan- pertanyaan penuntun kepada siswa. 2. Guru meminta beberapa perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya sedangkan kelompok lain memberi tanggapan (sharing). 3. Guru bertindak sebagai fasilitator (Guru memandu jalannya diskusi dan merumuskan jawaban yang benar).	115 menit
Penutup	Fase kegiatan menutup pembelajaran 6. Siswa diminta menyimpulkan materi yang telah didiskusikan dengan bimbingan guru. 7. Guru memberikan soal-soal latihan yang harus dikerjakan oleh individu. 8. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang. 9. Guru mengakhiri pelajaran dan memberikan pesan untuk selalu belajar dan tetap semangat. 10. Salah satu siswa diminta memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran	15 menit

H. Alat / Media / Sumber Pembelajaran

4. Presentasi bahan ajar powerpoint dilengkapi infocus
5. Modul Simulasi Digital (SEAMOLEC)
6. Lembar penilaian

I. Penilaian Hasil Belajar

3. Teknik penilaian : Pengamatan, tanya jawab, tes praktik
4. Prosedur penilaian :

No	Aspek Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap d. Terlibat aktif dalam pembelajaran komunikasi dalam jaringan. e. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. f. Toleran terhadap perbedaan pendapat	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2	Pengetahuan a. Menjelaskan pengertian, tujuan dan fungsi b. Menjelaskan jenis c. Menjelaskan komponen pendukung	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3	Keterampilan Terampil menyajikan hasil pemahaman tentang	Pengamatan / lisan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi

J. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

Tes praktik

Praktikkan secara berkelompok prosedur – prosedur berikut, lalu buatlah laporan hasil praktikum tersebut

1. Membuat akun kelas maya
2. Mengatur profil kelas maya
3. Bergabung dalam grup/kelas/kelompok kelas maya
4. Memanfaatkan Perpustakaan maya (*library*)
5. Membuat Catatan (*note*)
6. Melaksanakan tugas atau kuis didalam kelas maya
7. Membuka dan menggunakan Kalender pada kelas maya
8. Melakukan *Search* dan *filter* melalui kelas maya
9. Mendapatkan materi belajar
10. Membuat dan mengisi Jajak Pendapat (*polling*) didalam kelas maya
11. Melaksanakan Evaluasi pembelajaran melalui kelas maya

Mengetahui :
Kepala SMK KRIAN 1 Sidoarjo

Krian, Juli 2017

Guru mata pelajaran

Dhini Mekarsari, SPd, MMPd

Heri Kristanto, SPd.

FORM LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Simulasi Digital
 Kelas/Semester : X TPm / TITL / GANJIL
 Tahun Pelajaran : 2017 / 2018
 Waktu Pengamatan : 60 menit

Indikator sikap aktif dalam mempraktikkan Pembelajaran melalui kelas maya

4. Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam kegiatan pembelajaran.
5. Baik jika menunjukkan sudah ada sedikit usaha ambil bagian dalam kegiatan pembelajaran tetapi belum konsisten
6. Sangat baik jika menunjukkan sudah ambil bagian secara aktif dalam kegiatan menyelesaikan tugas secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap kerjasama dalam kegiatan kelompok.

4. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan diskusi kelompok.
5. Baik jika menunjukkan sudah ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan diskusi kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
6. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan diskusi kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

4. Kurang baik jika sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
5. Baik jika menunjukkan sudah ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
6. Sangat baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda √ pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1	Aji Yuni Riyanti									
2										
3										
4										
5										
...	dst									

Keterangan:

- KB : Kurang baik
 B : Baik
 SB : Sangat baik

FORM LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Simulasi Digital
Kelas/Semester : X TPm / TITL / GANJIL
Tahun Pelajaran : 2017 / 2018
Waktu Pengamatan : 60 menit

Indikator terampil yaitu lancar dalam mempraktikkan Pembelajaran melalui kelas maya

4. Kurang terampil jika sama sekali tidak dapat mempraktikkan Pembelajaran melalui kelas maya
5. Terampil, jika menunjukkan sudah bisa dalam mempraktikkan Pembelajaran melalui kelas maya
6. Sangat terampil, jika menunjukkan adanya kelancaran dalam mempraktikkan Pembelajaran melalui kelas maya

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1	Aji Yuni Riyanti			
2				
3				
4				
5				
...	dst			

Keterangan:

KT : Kurang terampil

T : Terampil

ST : Sangat terampil

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMK KRIAN 1 SIDOARJO
Kelas/Semester	: X TPm / TITL / GANJIL
Mata Pelajaran	: Simulasi Digital (SimDig)
Topik	: Presentasi video
Waktu	: 4 x 45 menit (2 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotongroyong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya.
- 1.2. Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.
- 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.
- 3.5. Memahami presentasi video
- 4.5. Menyajikan hasil pemahaman tentang presentasi video

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

5. Mengaplikasikan sikap kritis dan rasa ingin tahu dalam berdiskusi
6. Menunjukkan perilaku disiplin dalam bertanya dan berdiskusi

D. Tujuan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran ini diharapkan siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan disiplin dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat:

1. Mendefinisikan presentasi video
2. Mengetahui fungsi presentasi video
3. Menjelaskan jenis presentasi video
4. Mengetahui ciri khas presentasi video

E. Materi Pembelajaran

1. Definisi presentasi video
2. Fungsi presentasi video
3. Jenis presentasi video
4. Ciri khas presentasi video

F. Pendekatan / Model / Metode Pembelajaran

- Pendekatan pembelajaran : Scientific
- Model pembelajaran : Cooperative Learning Type
- Metode pembelajaran : Ceramah, presentasi, diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke -1& 2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Fase menyampaikan tujuan dan memotivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar para siswa. 11. Guru mengabsen siswa sebelum memulai pembelajaran. 12. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 13. Guru memotivasi peserta didik dengan menggali potensi siswa, memahami tentang materi ajar agar kompetisi yang diinginkan tercapai. 	15 menit
Inti	<p>Fase menyajikan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru menjelaskan definisi presentasi video 8. Guru menjelaskan fungsi presentasi video 9. Guru menjelaskan jenis – jenis presentasi video 10. Guru menjelaskanciri khas presentasi video <p>Fase mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru meminta siswa untuk membentuk kembali kelompok yang telah dibentuk sebelumnya 6. Guru meminta setiap kelompok untuk saling bertanya jawab tentang materi dan diskusi sesama kelompok. <p>Fase membimbing kelompok bekerja dan belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru mengarahkan atau membimbing siswa memecahkan masalah yang ditemui selama melakukan diskusi. 6. Guru menekankan pada siswa untuk mengemukakan ide kelompoknya sendiri tentang cara menyelesaikan masalah. <p>Fase evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Memandu menyimpulkan materi pelajaran dengan cara mengajukan pertanyaan – pertanyaan penuntun kepada siswa. 5. Guru meminta beberapa perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya sedangkan kelompok lain memberi tanggapan (sharing). 6. Guru bertindak sebagai fasilitator (Guru memandu jalannya diskusi dan merumuskan jawaban yang benar). 	115 menit
Penutup	<p>Fase kegiatan menutup pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Siswa diminta menyimpulkan materi yang telah didiskusikan dengan bimbingan guru. 12. Guru memberikan soal – soal latihan yang harus 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>dikerjakan oleh individu.</p> <p>13. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang.</p> <p>14. Guru mengakhiri pelajaran dan memberikan pesan untuk selalu belajar dan tetap semangat.</p> <p>15. Salah satu siswa diminta memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran</p>	

H. Alat / Media / Sumber Pembelajaran

7. Presentasi bahan ajar powerpoint dilengkapi infocus
8. Modul Simulasi Digital (SEAMOLEC)
9. Lembar penilaian

I. Penilaian Hasil Belajar

5. Teknik penilaian : Pengamatan, tanya jawab, tes tertulis
6. Prosedur penilaian :

No	Aspek Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	<p>Sikap</p> <p>g. Terlibat aktif dalam pembelajaran komunikasi dalam jaringan.</p> <p>h. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.</p> <p>i. Toleran terhadap perbedaan pendapat</p>	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2	<p>Pengetahuan</p> <p>a. Menjelaskan pengertian, tujuan dan fungsi</p> <p>b. Menjelaskan jenis</p> <p>c. Menjelaskan komponen pendukung</p>	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3	<p>Keterampilan</p> <p>Terampil menyajikan hasil pemahaman tentang</p>	Pengamatan / lisan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi

J. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

Tes tertulis

Soal:

7. Apakah yang dimaksud dengan presentasi video ?
8. Apakah fungsi utama dari presentasi video ?
9. Ada lima jenis presentasi video, jelaskan secara singkat ?
10. ciri khas presentasi video

Kunci jawaban:

7. Presentasi video adalah video untuk mengomunikasikan ide atau gagasan, yang digunakan untuk memperkenalkan produk atau cara kerja yang dibuat melalui proses merekam gambar dan suara, menata urutan dan menyambung atau memotong gambar dan menyatukannya menjadi kesatuan yang utuh.
8. Presentasi video berfungsi sebagai sarana untuk mengomunikasikan ide atau gagasan melalui penyajian suatu produk yang telah dihasilkan
9. Jenis presentasi video :
 - a. Cerita, Video yang bertujuan untuk memaparkan cerita.
 - b. Dokumenter, Video yang bertujuan merekam sebuah kejadian atau peristiwa dalam kehidupannya.

- c. Berita, Video yang bertujuan memaparkan sebuah berita.
 - d. Pembelajaran, Video yang bertujuan untuk memberikan materi pembelajaran agar mudah diserap dan dapat dimainkan ulang.
 - e. Presentasi, Video yang bertujuan untuk mengomunikasikan ide atau gagasan
10. Ciri – ciri presentasi video :
- a. Mengomunikasikan ide
 - b. Menunjukkan solusi
 - c. Mengomunikasikan produk dan jasa
 - d. Menunjukkan cara kerja

Mengetahui :
Kepala SMK KRIAN 1 Sidoarjo

Krian, Juli 2017
Guru mata pelajaran

Dhini Mekarsari, SPd, MMPd

Heri Kristanto, SPd.

FORM LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Simulasi Digital
 Kelas/Semester : X TPm / TITL / GANJIL
 Tahun Pelajaran : 2017 / 2018
 Waktu Pengamatan : 60 menit

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran Presentasi video

7. Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam kegiatan pembelajaran.
8. Baik jika menunjukkan sudah ada sedikit usaha ambil bagian dalam kegiatan pembelajaran tetapi belum konsisten
9. Sangat baik jika menunjukkan sudah ambil bagian secara aktif dalam kegiatan menyelesaikan tugas secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap kerjasama dalam kegiatan kelompok.

7. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan diskusi kelompok.
8. Baik jika menunjukkan sudah ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan diskusi kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
9. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan diskusi kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

7. Kurang baik jika sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
8. Baik jika menunjukkan sudah ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
9. Sangat baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda V pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1										
2										
3										
4										
5										
...										

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik

FORM LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Simulasi Digital
Kelas/Semester : X TPm / TITL / GANJIL
Tahun Pelajaran : 2017 / 2018
Waktu Pengamatan : 60 menit

Indikator terampil yaitu lancar dalam menyampaikan Presentasi video

7. Kurang terampil jika sama sekali tidak dapat menjelaskan mengenai Presentasi video
8. Terampil, jika menunjukkan sudah bisa dalam menyampaikan mengenai Presentasi video
9. Sangat terampil, jika menunjukkan adanya kelancaran dalam menyampaikan mengenai Presentasi video

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1				
2				
3				
4				
5				
...				

Keterangan:

KT : Kurang terampil

T : Terampil

ST : Sangat terampil

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMK KRIAN 1 SIDOARJO
Kelas/Semester	: X RPL / Gasal
Mata Pelajaran	: Simulasi Digital (SimDig)
Topik	: Presentasi video untuk branding dan marketing
Waktu	: 12 x 45 menit (6 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotongroyong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya.
- 1.2. Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.
- 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.
- 3.6. Menerapkan presentasi video untuk *branding* dan *marketing*
- 4.6. Menyajikan hasil penerapan presentasi video untuk *branding* dan *marketing*

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

7. Mengaplikasikan sikap kritis dan rasa ingin tahu dalam berdiskusi
8. Menunjukkan perilaku disiplin dalam bertanya dan berdiskusi

D. Tujuan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran ini diharapkan siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan disiplin dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat:

5. Mempersiapkan tahap praproduksi video untuk *branding* dan *marketing*
6. Melaksanakan tahap produksi video untuk *branding* dan *marketing*
7. Melakukan tahap pascaproduksi dan tindak lanjut video untuk *branding* dan *marketing* melalui proses editing

E. Materi Pembelajaran

1. Tahap praproduksivideo untuk *branding* dan *marketing*
2. Tahap produksi video untuk *branding* dan *marketing*
3. Tahap pascaproduksi dan tindak lanjut video untuk *branding* dan *marketing*

F. Pendekatan / Model / Metode Pembelajaran

- Pendekatan pembelajaran : Scientific
- Model pembelajaran : Cooperative Learning Type
- Metode pembelajaran : Ceramah, presentasi, diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke -1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Fase menyampaikan tujuan dan memotivasi 14. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar para siswa. 15. Guru mengabsen siswa sebelum memulai pembelajaran. 16. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 17. Guru memotivasi peserta didik dengan menggali potensi siswa, memahami tentang materi ajar agar kompetisi yang diinginkan tercapai.	15 menit
Inti	Fase menyajikan informasi 11. Guru menjelaskan dan mencontohkan prosedur persiapan / tahap praproduksi video untuk <i>branding</i> dan <i>marketing</i> Fase mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar 7. Guru meminta siswa untuk membentuk kembali kelompok yang telah dibentuk sebelumnya 8. Guru meminta setiap kelompok untuk saling bertanya jawab tentang materi dan diskusi sesama kelompok. Fase membimbing kelompok bekerja dan belajar 7. Guru mengarahkan atau membimbing siswa memecahkan masalah yang ditemui selama melakukan diskusi. 8. Guru menekankan pada siswa untuk mengemukakan ide kelompoknya sendiri tentang cara menyelesaikan masalah. Fase evaluasi 5. Memandu menyimpulkan materi pelajaran dengan cara mengajukan pertanyaan – pertanyaan penuntun kepada siswa.	115 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Penutup	<p>Fase kegiatan menutup pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang. 8. Guru mengakhiri pelajaran dan memberikan pesan untuk selalu belajar dan tetap semangat. 9. Salah satu siswa diminta memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran 	15 menit

Pertemuan ke -2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Fase menyampaikan tujuan dan memotivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar para siswa. 2. Guru mengabsen siswa sebelum memulai pembelajaran. 3. Guru menyampaikan hubungan antara pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran hari ini 4. Guru memotivasi peserta didik dengan menggali potensi siswa, memahami tentang materi ajar agar kompetisi yang diinginkan tercapai. 	15 menit
Inti	<p>Fase menyajikan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan dan mencontohkan prosedur Melaksanakan tahap produksi video untuk <i>branding</i> dan <i>marketing</i> <p>Fase mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk membentuk kembali kelompok yang telah dibentuk sebelumnya 2. Guru meminta setiap kelompok untuk saling bertanya jawab tentang materi dan diskusi sesama kelompok. <p>Fase membimbing kelompok bekerja dan belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan atau membimbing siswa memecahkan masalah yang ditemui selama melakukan diskusi. 2. Guru menekankan pada siswa untuk mengemukakan ide kelompoknya sendiri tentang cara menyelesaikan masalah. <p>Fase evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memandu menyimpulkan materi pelajaran dengan cara mengajukan pertanyaan – pertanyaan penuntun kepada siswa. 	115 menit
Penutup	Fase kegiatan menutup pembelajaran	15

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang. 2. Guru mengakhiri pelajaran dan memberikan pesan untuk selalu belajar dan tetap semangat. 3. Salah satu siswa diminta memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran 	menit

Pertemuan ke -3

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Fase menyampaikan tujuan dan memotivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar para siswa. 2. Guru mengabsen siswa sebelum memulai pembelajaran. 3. Guru menyampaikan hubungan antara pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran hari ini 4. Guru memotivasi peserta didik dengan menggali potensi siswa, memahami tentang materi ajar agar kompetisi yang diinginkan tercapai. 	15 menit
Inti	<p>Fase menyajikan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan dan mencontohkan prosedur Melaksanakan tahap produksi video untuk <i>branding</i> dan <i>marketing</i> <p>Fase mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk membentuk kembali kelompok yang telah dibentuk sebelumnya 2. Guru meminta setiap kelompok untuk saling bertanya jawab tentang materi dan diskusi sesama kelompok. <p>Fase membimbing kelompok bekerja dan belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan atau membimbing siswa memecahkan masalah yang ditemui selama melakukan diskusi. 2. Guru menekankan pada siswa untuk mengemukakan ide kelompoknya sendiri tentang cara menyelesaikan masalah. <p>Fase evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memandu menyimpulkan materi pelajaran dengan cara mengajukan pertanyaan – pertanyaan penuntun kepada siswa. 	115 menit
Penutup	Fase kegiatan menutup pembelajaran	15

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang. 2. Guru mengakhiri pelajaran dan memberikan pesan untuk selalu belajar dan tetap semangat. 3. Salah satu siswa diminta memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran 	menit

Pertemuan ke -4

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Fase menyampaikan tujuan dan memotivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar para siswa. 2. Guru mengabsen siswa sebelum memulai pembelajaran. 3. Guru menyampaikan hubungan antara pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran hari ini 4. Guru memotivasi peserta didik dengan menggali potensi siswa, memahami tentang materi ajar agar kompetisi yang diinginkan tercapai. 	15 menit
Inti	<p>Fase menyajikan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan dan mencontohkan prosedur Melaksanakan tahap produksi video untuk <i>branding</i> dan <i>marketing</i> <p>Fase mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk membentuk kembali kelompok yang telah dibentuk sebelumnya 2. Guru meminta setiap kelompok untuk saling bertanya jawab tentang materi dan diskusi sesama kelompok. <p>Fase membimbing kelompok bekerja dan belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan atau membimbing siswa memecahkan masalah yang ditemui selama melakukan diskusi. 2. Guru menekankan pada siswa untuk mengemukakan ide kelompoknya sendiri tentang cara menyelesaikan masalah. <p>Fase evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memandu menyimpulkan materi pelajaran dengan cara mengajukan pertanyaan – pertanyaan penuntun kepada siswa. 	115 menit
Penutup	<p>Fase kegiatan menutup pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menginformasikan tentang materi yang akan 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>dipelajari pada pertemuan yang akan datang.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru mengakhiri pelajaran dan memberikan pesan untuk selalu belajar dan tetap semangat. 3. Salah satu siswa diminta memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran 	

Pertemuan ke -5

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Fase menyampaikan tujuan dan memotivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar para siswa. 2. Guru mengabsen siswa sebelum memulai pembelajaran. 3. Guru menyampaikan hubungan antara pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran hari ini 4. Guru memotivasi peserta didik dengan menggali potensi siswa, memahami tentang materi ajar agar kompetisi yang diinginkan tercapai. 	15 menit
Inti	<p>Fase menyajikan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan dan mencontohkan prosedur Melaksanakan tahap produksi video untuk <i>branding</i> dan <i>marketing</i> <p>Fase mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk membentuk kembali kelompok yang telah dibentuk sebelumnya 2. Guru meminta setiap kelompok untuk saling bertanya jawab tentang materi dan diskusi sesama kelompok. <p>Fase membimbing kelompok bekerja dan belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan atau membimbing siswa memecahkan masalah yang ditemui selama melakukan diskusi. 2. Guru menekankan pada siswa untuk mengemukakan ide kelompoknya sendiri tentang cara menyelesaikan masalah. <p>Fase evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memandu menyimpulkan materi pelajaran dengan cara mengajukan pertanyaan – pertanyaan penuntun kepada siswa. 	115 menit
Penutup	Fase kegiatan menutup pembelajaran	15

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang. 2. Guru mengakhiri pelajaran dan memberikan pesan untuk selalu belajar dan tetap semangat. 3. Salah satu siswa diminta memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran 	menit

Pertemuan ke -6

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Fase menyampaikan tujuan dan memotivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar para siswa. 2. Guru mengabsen siswa sebelum memulai pembelajaran. 3. Guru menyampaikan hubungan antara pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran hari ini 4. Guru memotivasi peserta didik dengan menggali potensi siswa, memahami tentang materi ajar agar kompetisi yang diinginkan tercapai. 	15 menit
Inti	<p>Fase menyajikan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan dan mencontohkan prosedur Melakukan tahap pascaproduksi dan tindak lanjut video untuk <i>branding</i> dan <i>marketing</i> melalui proses editing <p>Fase mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk membentuk kembali kelompok yang telah dibentuk sebelumnya 2. Guru meminta setiap kelompok untuk saling bertanya jawab tentang materi dan diskusi sesama kelompok. <p>Fase membimbing kelompok bekerja dan belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan atau membimbing siswa memecahkan masalah yang ditemui selama melakukan diskusi. 2. Guru menekankan pada siswa untuk mengemukakan ide kelompoknya sendiri tentang cara menyelesaikan masalah. <p>Fase evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memandu menyimpulkan materi pelajaran dengan cara mengajukan pertanyaan – pertanyaan penuntun kepada siswa. 	115 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Penutup	<p>Fase kegiatan menutup pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang. 2. Guru mengakhiri pelajaran dan memberikan pesan untuk selalu belajar dan tetap semangat. 3. Salah satu siswa diminta memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran 	15 menit

Pertemuan ke -7

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Fase menyampaikan tujuan dan memotivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar para siswa. 2. Guru mengabsen siswa sebelum memulai pembelajaran. 3. Guru menyampaikan hubungan antara pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran hari ini 4. Guru memotivasi peserta didik dengan menggali potensi siswa, memahami tentang materi ajar agar kompetisi yang diinginkan tercapai. 	15 menit
Inti	<p>Fase menyajikan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan dan mencontohkan prosedur Melakukan tahap pascaproduksi dan tindak lanjut video untuk <i>branding</i> dan <i>marketing</i> melalui proses editing <p>Fase mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk membentuk kembali kelompok yang telah dibentuk sebelumnya 2. Guru meminta setiap kelompok untuk saling bertanya jawab tentang materi dan diskusi sesama kelompok. <p>Fase membimbing kelompok bekerja dan belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan atau membimbing siswa memecahkan masalah yang ditemui selama melakukan diskusi. 2. Guru menekankan pada siswa untuk mengemukakan ide kelompoknya sendiri tentang cara menyelesaikan masalah. <p>Fase evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memandu menyimpulkan materi pelajaran dengan cara mengajukan pertanyaan – pertanyaan penuntun kepada siswa. 	115 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Penutup	<p>Fase kegiatan menutup pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang. 2. Guru mengakhiri pelajaran dan memberikan pesan untuk selalu belajar dan tetap semangat. 3. Salah satu siswa diminta memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran 	15 menit

Pertemuan ke - 8

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Fase menyampaikan tujuan dan memotivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar para siswa. 6. Guru mengabsen siswa sebelum memulai pembelajaran. 7. Guru menjelaskan hubungan antara pelajaran sebelumnya dengan pelajaran hari ini 8. Guru memotivasi peserta didik dengan menggali potensi siswa, memahami tentang materi ajar agar kompetisi yang diinginkan tercapai. 	15 menit
Inti	<p>Fase menyajikan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menjelaskan dan mencontohkan prosedur Melakukan tahap pascaproduksi dan tindak lanjut video untuk <i>branding</i> dan <i>marketing</i> melalui proses editing <p>Fase mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru meminta siswa untuk membentuk kembali kelompok yang telah dibentuk sebelumnya 4. Guru meminta setiap kelompok untuk saling bertanya jawab tentang materi dan diskusi sesama kelompok. <p>Fase membimbing kelompok bekerja dan belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengarahkan atau membimbing siswa memecahkan masalah yang ditemui selama melakukan diskusi. 4. Guru menekankan pada siswa untuk mengemukakan ide kelompoknya sendiri tentang cara menyelesaikan masalah. <p>Fase evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Memandu menyimpulkan materi pelajaran dengan cara mengajukan pertanyaan – pertanyaan penuntun kepada siswa. 8. Guru meminta beberapa perwakilan kelompok untuk 	115 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	mempresentasikan hasil diskusinya sedangkan kelompok lain memberi tanggapan (sharing). 9. Guru bertindak sebagai fasilitator (Guru memandu jalannya diskusi dan merumuskan jawaban yang benar).	
Penutup	Fase kegiatan menutup pembelajaran 16. Siswa diminta menyimpulkan materi yang telah didiskusikan dengan bimbingan guru. 17. Guru memberikan soal – soal latihan yang harus dikerjakan oleh individu. 18. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang. 19. Guru mengakhiri pelajaran dan memberikan pesan untuk selalu belajar dan tetap semangat. 20. Salah satu siswa diminta memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran	15 menit

H. Alat / Media / Sumber Pembelajaran

10. Presentasi bahan ajar powerpoint dilengkapi infocus
11. Modul Simulasi Digital (SEAMOLEC)
12. Lembar penilaian

I. Penilaian Hasil Belajar

7. Teknik penilaian : Pengamatan, tanya jawab, tes tertulis
8. Prosedur penilaian :

No	Aspek Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap j. Terlibat aktif dalam pembelajaran komunikasi dalam jaringan. k. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. l. Toleran terhadap perbedaan pendapat	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2	Pengetahuan a. Menjelaskan pengertian, tujuan dan fungsi b. Menjelaskan jenis c. Menjelaskan komponen pendukung	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3	Keterampilan Terampil menyajikan hasil pemahaman tentang	Pengamatan / lisan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi

J. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

Tes Praktik

Rancanglah sebuah video presentasi dan buatlah rancangan tadi dan susunlah laporan sesuai langkah – langkah yang pembuatan presentasi video melalui tahap – tahap sebagai berikut

11. Tahap praproduksivideo untuk *branding* dan *marketing*
12. Tahap produksi video untuk *branding* dan *marketing*
13. Tahap pascaproduksi dan tindak lanjut video untuk *branding* dan *marketing*

Mengetahui :
Kepala SMK KRIAN 1 Sidoarjo

Krian, Juli 2017

Guru mata pelajaran

Dhini Mekarsari, SPd, MMPd

Heri Kristanto, SPd.

FORM LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Simulasi Digital
 Kelas/Semester : X RPL / Gasal
 Tahun Pelajaran : 2017 / 2018
 Waktu Pengamatan : 60 menit

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran Presentasi video untuk branding dan marketing

10. Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam kegiatan pembelajaran.
11. Baik jika menunjukkan sudah ada sedikit usaha ambil bagian dalam kegiatan pembelajaran tetapi belum konsisten
12. Sangat baik jika menunjukkan sudah ambil bagian secara aktif dalam kegiatan menyelesaikan tugas secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap kerjasama dalam kegiatan kelompok.

10. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan diskusi kelompok.
11. Baik jika menunjukkan sudah ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan diskusi kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
12. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan diskusi kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

10. Kurang baik jika sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
11. Baik jika menunjukkan sudah ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
12. Sangat baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda v pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1										
2										
3										
4										
5										
...										

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik

FORM LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Simulasi Digital
Kelas/Semester : X RPL / Gasal
Tahun Pelajaran : 2017 / 2018
Waktu Pengamatan : 60 menit

Indikator terampil yaitu lancar dalam membuat presentasi video untuk branding dan marketing

10. Kurang terampil jika sama sekali tidak dapat membuat presentasi video untuk branding dan marketing
11. Terampil, jika menunjukkan sudah bisa dalam membuat presentasi video untuk branding dan marketing
12. Sangat terampil, jika menunjukkan adanya kelancaran dalam membuat presentasi video untuk branding dan marketing

Bubuhkan tanda v pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1				
2				
3				
4				
5				
...				

Keterangan:

KT : Kurang terampil

T : Terampil

ST : Sangat terampil