

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



Mata Pelajaran : SIMKOMDIG KD 3.3 & 3.4  
Kompetensi Keahlian : TKJ  
Kelas/ Semester : X TKJ / 1  
Tahun Pelajaran : 2020/2021

Disusun oleh :

**NOVIANA DWI R, S.Kom**

**SMK MUHAMMADIYAH 1 AJIARANG**

**2020**

## RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN

### A. Identitas Program Pendidikan

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Ajibarang  
Mata Pelajaran : Simulasi Komunikasi dan Digital  
Komp. Keahlian : TKJ  
Kelas/Semester : X / 1 (satu)  
Tahun Pelajaran : 2020/2021  
Alokasi Waktu : 6 x 45 Menit

### B. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

#### Kompetensi Inti

#### 1. Pengetahuan

Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup Simulasi dan Komunikasi Digital (Simdig) pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional

#### 2. Keterampilan

Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan lingkup Simulasi dan Komunikasi Digital (Simdig). Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

#### Kompetensi Dasar

3.3 Mengevaluasi Paragraf deskriptif, argumentative, naratif dan persuasif

4.3 Menyusun Kembali format dokumen pengolah kata

### C. Kompetensi dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengevaluasi paragraph deskriptif, argumentative, naratif dan persuasif	3.3.1 <b>Menganalisis</b> ciri-ciri paragraph deskriptif, argumentative, naratif dan persuasive (C4) 3.3.2 <b>Membandingkan</b> ciri-ciri paragraph deskriptif, argumentative, naratif dan persuasive (C4)
4.3 Menyusun Kembali format dokumen pengolah kata	4.3.1 <b>Memanipulasi</b> dokumen menggunakan software pengolah kata (P2) 4.3.2 <b>Membuat</b> paragraph deskriptif menggunakan software pengolah kata

#### D. Tujuan Pembelajaran

##### Pengetahuan

1. Setelah guru dan siswa berdiskusi bersama siswa mampu menganalisis ciri-ciri paragraph deskriptif, argumentative, naratif dan persuasive dengan benar
2. Setelah guru dan siswa berdiskusi bersama siswa mampu membandingkan ciri-ciri paragraph deskriptif dengan tepat

##### Ketrampilan

1. Setelah siswa melakukan praktek pengolah kata diharapkan siswa dapat memanipulasi dokumen dengan menggunakan software pengolah kata sesuai petunjuk pekerjaan
2. setelah siswa melakukan praktek pengolah kata diharapkan peserta didik dapat membuat paragraph deskriptif, argumentative, naratif dan persuasive menggunakan software pengolah kata sesuai petunjuk pekerjaan

#### E. Penguatan Karakter

Penguatan Karakter di dalam pembelajaran ini adalah

1. Religiusitas
2. Tanggung jawab
3. Kreatif
4. Rasa ingin tahu
5. Mandiri

#### F. Materi Pembelajaran

- Paragraph paragraph deskriptif, argumentative, naratif dan persuasive
- Pengolah kata (Ms Word di PC dan handphone)

#### G. Media dan Alat Pembelajaran

1. Google classroom
2. Whatsapp
3. Google meet/Zoom
4. Internet
5. Handphone/PC/Laptop

#### H. Pendekatan, Strategi, Metode

Pendekatan berfikir : Pendekatan Berbasis Inovatif  
Model Pembelajaran : Discoveri learning  
Metode Pembelajaran : Diskusi Kelompok dan Demonstrasi

#### I. Aktivitas/Strategi/Inovasi Pembelajaran melalui zoom/google meet dan google class rom

Langkah-langkah pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 ( 3 x 45 menit )	Waktu
Sebelum kegiatan berlangsung guru terlebih dahulu memberikan link zoom kepada peserta didik dan mengarahkan peserta didik untuk membuka google classroom untuk membuka bahan materi	10 Menit
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	
<b>ZOOM</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing dengan ceria (Kedisiplinan)</li><li>2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru</li><li>3. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. Doa dipimpin oleh siswa yang datang paling awal.</li></ol>	

(religiusitas/PPK)

4. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran
5. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (Communication-4C)
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara daring
7. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (4C- Collaboration Saintifik - Menanya)
8. Menyampaikan secara singkat mengenai pelaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Discovery learning dengan pendekatan pembelajaran inovatif dengan tujuan untuk dasar pembentukan kelompok belajar serta sebagai acuan siswa mengikuti pembelajaran
9. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar siswa lebih giat belajar dimasa pandemic ini
10. Guru melakukan pretest tentang paragraph deskriptif, narativ, argumentative, persuasive aplikasi Quiziz (kejujuran)
11. Guru menanggapi jawaban peserta didik

### Kegiatan Inti

Sintak Model Discovery	Saintifik
Kegiatan Inti	<p>Guru memberi arahan siswa membuka google classroom untuk melihat bahan materi dan diskusi.</p> <p>ZOOM</p> <p><b>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menerangkan tentang berbagai paragraf dan fungsi penggunaan software pengolah kata dalam memodifikasi paragraph</li><li>2. Siswa mengamati tentang presentasi yang disampaikan guru</li><li>3. Guru memberikan pertanyaan/stimulus terkait materi.</li></ol> <p>Siswa dan guru Bersama-sama masuk kedalam google classrom</p> <p><b>Pernyataan/Identifikasi Masalah (Problem Statement)</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang disajikan dan akan dijawab melalui forum diskusi yang terdapat pada google classroom</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Menganalisis perbedaan yang terdapat pada berbagai paragraph</li><li>- Berbagai software pengolah kata yang terdapat pada aplikasi handphone</li></ul> <p><b>Pengumpulan Data (Data Collection)</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mencari informasi mengenai berbagai paragraph</li><li>2. Peserta didik mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber buku, internet, media sosial guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi software pengolah kata yang terdapat pada handphone</li></ol> <p><b>Pengolahan Data (Data Processing)</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik merangkum tentang analisis dari berbagai paragraph</li><li>2. Peserta didik mempraktekkan modifikasi berbagai paragraf dengan melihat LKPD pada google classrom</li></ol>

115  
menit

	<p>Masuk kedalam zoom kembali</p> <p><b>Pembuktian (Verification)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menunjukkan peserta untuk mempresentasikan hasil analisis ciri-ciri paragraf dan hasil modifikasi paragraf</li> <li>2. Peserta didik dan guru bersama-sama memverifikasi analisis ciri-ciri paragraf naratif, descriptive, argumentative, persuasive.</li> <li>3. Peserta didik dan guru Bersama-sama memverifikasi hasil modifikasi berbagai paragraf pada software pengolah kata WPS</li> </ol> <p><b>Menarik Kesimpulan (Generalization)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penguatan terhadap hasil kegiatan peserta didik.</li> <li>2. Guru melakukan post test melalui quiz</li> <li>3. Peserta didik bersama dengan guru melakukan kesimpulan mengenai pembelajaran hari ini</li> </ol>	
<b>Kegiatan Penutup</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebelum pelajaran di tutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang telah kamu pelajari hari ini ?</li> <li>- Apa yang kalian sukai dari pembelajaran hari ini ?</li> <li>- Apa yang belum kalian pahami pada pelajaran hari ini ?</li> </ul> </li> <li>2. Peserta didik melakukan Analisa kelebihan dan kekurangan kegiatan Pembelajaran hari ini</li> <li>3. Guru mengagendakan Proyek yang harus di kerjakan siswa di rumah selama seminggu dan dikumpulkan melalui email guru (kkpitc2yoevi@gmail.com)</li> <li>4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan menutup zoom</li> </ol>	<b>10 menit</b>

## Pertemuan 2

<b>1. Pertemuan Ke-1 ( 3 x 45 menit )</b>	<b>Waktu</b>
<p>Sebelum kegiatan berlangsung guru terlebih dahulu memberikan link zoom kepada peserta didik dan mengarahkan peserta didik untuk membuka google classroom untuk membuka bahan materi</p> <p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>ZOOM</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing dengan ceria (Kedisiplinan)</li> <li>2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru</li> <li>3. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. Doa dipimpin oleh siswa yang datang paling awal. (religiusitas/PPK)</li> <li>4. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran</li> <li>5. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (Communication-4C)</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara daring</li> <li>7. Guru bertanya kepada siswa tentang kesulitan projek yang sudah dikerjakan, (4C- Collaboration Saintifik - Menanya)</li> <li>8. Menyampaikan secara singkat mengenai pelaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Discovery learning dengan pendekatan pembelajaran inovatif dengan tujuan untuk dasar pembentukan kelompok belajar serta sebagai acuan siswa mengikuti pembelajaran</li> </ol>	<b>10 Menit</b>

9. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar siswa lebih giat belajar dimasa pandemic ini
10. Guru melakukan pretest tentang software WPS (kejujuran)
11. Guru menanggapi jawaban peserta didik

**Kegiatan Inti**

Sintak Model Discovery	Saintifik
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>Guru memberi arahan siswa membuka google classroom untuk melihat bahan materi dan diskusi. ZOOM</p> <p><b>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menerangkan tentang berbagai ciri-ciri berbagai paragraph dan cara membuat tulisan deskriptif didalam software WPS</li> <li>2. Siswa mengamati tentang presentasi yang disampaikan guru</li> <li>3. Guru memberikan pertanyaan/stimulus terkait materi.</li> </ol> <p>Siswa dan guru Bersama-sama masuk kedalam google classrom</p> <p><b>Pernyataan/Identifikasi Masalah (Problem Statement)</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang disajikan dan akan dijawab melalui forum diskusi yang terdapat pada google classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membandingkan berbagai paragraph</li> <li>- Membuat paragrapah dengan software pengolah kata WPS</li> </ul> <p><b>Pengumpulan Data (Data Collection)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mencari informasi mengenai berbagai ciri-ciri paragraph</li> <li>2. Peserta didik mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber buku, intenet, media sosial guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi penggunaan software pengolah kata WPS</li> </ol> <p><b>Pengolahan Data (Data Processing)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik merangkum tentang perbandingan berbagai paragraph</li> <li>2. Peserta didik mempraktekkan membuat paragraph deskriptif dengan melihat LKPD pada google classrom</li> </ol> <p>Masuk kedalam zoom kembali</p> <p><b>Pembuktian (Verification)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menunjukkan peserta untuk mempresentasikan hasil perbandingan paragrapah dan hasil membuat paragraph deskriptig</li> <li>2. Peserta didik dan guru bersama-sama memverifikasi perbandingan paragraph</li> <li>3. Peserta didik dan guru Bersama-sama memverifikasi hasil pembuatan pada software pengolah kata WPS</li> </ol> <p><b>Menarik Kesimpulan (Generalization)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penguatan terhadap hasil kegiatan peserta didik.</li> <li>2. Guru melakukan post test melalui quiziz</li> </ol>

**115  
menit**

	3. Peserta didik bersama dengan guru melakukan kesimpulan mengenai pembelajaran hari ini	
<b>Kegiatan Penutup</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebelum pelajaran di tutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang telah kamu pelajari hari ini ?</li> <li>- Apa yang kalian sukai dari pembelajaran hari ini ?</li> <li>- Apa yang belum kalian pahami pada pelajaran hari ini ?</li> </ul> </li> <li>2. Peserta didik melakukan Analisa kelebihan dan kekurangan kegiatan Pembelajaran hari ini</li> <li>3. Guru mengagendakan Proyek pembuatan proposal yang harus di kerjakan siswa di rumah selama seminggu</li> <li>4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan menutup zoom</li> </ol>	<b>10 menit</b>

#### J. Sumber Belajar

1. Novianto, Andi. Simulasi Komunikasi dan Digital.2018. Erlangga
2. Noviana. Simulasi Komunikasi dan Digital Hots. 2018. Mediatama
3. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Simulasi Digital jilid 1 dan 2.

#### K. Penilaian pembelajaran

Teknik Penilaian : Penilaian dilakukan selama dan setelah kegiatan pembelajaran

##### a. Rancangan Penilaian

No	Aspek Yang dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Keterangan
1	Sikap	Penilaian sikap Afektif	Observasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dilakukan selama proses praktik, untuk memastikan peserta didik dapat menerapkan sikap kerja yang baik, mematuhi aturan, prosedur dan keselamatan dalam bekerja.</li> <li>2. Dilakukan selama proses diskusi untuk memastikan peserta didik disiplin, mandiri bertanggung jawab dan bekerjasama dalam kelompok belajarnya</li> </ol>
2	Pengetahuan	Tes Kognitif	Tes Tertulis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pre test dilaksanakan pada awal pembelajaran untuk menjadi dasar penempatan siswa dalam kelompok sekaligus dasar pemilihan ketua kelompok.</li> <li>2. Penugasan kelompok dilaksanakan selama proses pembelajaran untuk mengetahui aktifitas dan peningkatan prestasi belajar siswa melalui</li> </ol>

				<p>pembelajaran kooperatif model pembelajaran inovatif pada pengetahuan .</p> <p>3. Post test dilaksanakan d akhir pertemuan pada akhir Indikator Pencapaian yang telah dicapai untuk mengetahui prestasi belajar siswa pada aspek pengetahuan mengenai konsep, prinsip materi pembelajaran</p>
3	Ketrampilan	Penilaian Analitik	Penilaian Unjuk Kerja	<p>1. Pre test dilaksanakan pada awal pembelajaran untuk menjadi dasar penempatan siswa dalam kelompok sekaligus dasar pemilihan ketua kelompok.</p> <p>2. Penugasan kelompok dilaksanakan selama proses pembelajaran untuk mengetahui aktifitas dan peningkatan prestasi belajar siswa melalui pembelajaran kooperatif model pembelajaran inovatif pada ketrampilan</p> <p>3. Post test dilaksanakan d akhir pertemuan pada akhir Indikator Pencapaian yang telah dicapai untuk mengetahui prestasi belajar siswa pada aspek pengetahuan mengenai konsep, prinsip materi pembelajaran</p>

b. Tugas :

1) Tugas Terstruktur :

- Membuat Surat undangan yang terdapat pada LKPD
- Membuat Proposal Kegiatan 17 Agustus di Sekolah dengan menggunakan software WPS/ Ms. Word

2) Tugas Non Terstruktur : Mempelajari materi WPS dan Ms. Word

#### L. Instrumen Penilaian

Instrumen penilaian Sikap, Pengetahuan dan Ketrampilan *terlampir*

#### M. Remedial dan Pengayaan

Untuk program Remedial dan Pengayaan terdapat pada lampiran



1. Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial siswa diberi kesempatan untuk belajar kembali mengenai materi yang telah dipelajari tadi dapat dilakukan dengan cara :

- Bimbingan perorangan
- Belajar kelompok
- Pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai

hasil analisis penilaian

Penugasan kepada siswa yang remidi untuk membuat rangkuman tentang penggunaan Ms. Word

2. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain pembuatan surat mail merge

Ajibarang, Juli 2020

Mengetahui  
Kepala SMK Muhammadiyah 1 Ajibarang

Guru Mata Pelajaran

**Bambang Wibowo, S.Pd**

**Noviana Dwi R, S.Kom**

## Lampiran 1

### MATERI PEMBELAJARAN

Paragraf Narasi → Menceritakan atau mengisahkan suatu kejadian atau peristiwa sehingga tampak seolah-olah pembaca mengalami sendiri peristiwa itu.

Contoh:

Tepat ketika tanggal 10 Maret, sekolahku libur selama sembilan hari dan akan berakhir pada tanggal 18 Maret. Aku dan seluruh keluargaku tidak menyia-nyiakan waktu ini untuk mengadakan liburan keluarga. Ketika itu aku memilih berlibur ke Pantai Parangtritis. Pagi-pagi aku telah berbenah dan menyiapkan semua perbekalan yang nantinya diperlukan. Sepanjang perjalanan, aku iringi dengan nyanyian lagu riang. Betapa senangnya aku ketika sampai di pantai tersebut. Dengan hati suka ria, aku sambut Pantai Parangtritis dengan senyumku. Pantai Parangtritis, pantai nan elok yang menjadi favoritku. Tanpa menyia-nyiakan waktu, aku mengajak kakakku untuk bermain air. Kuambil air dan aku ayunkan ke mukanya. Dengan canda tawa, kami saling berbalasan. Puas rasanya, terasa hilang semua kepenatan karena kesibukan tiap harinya. Di sana, aku dan seluruh keluargaku saling berfoto-foto untuk mengabadikan momen yang indah ini. Tak terasa waktu berjam-jam telah kuhabiskan disana. Hari pun mulai sore menandakan perpisahan dan kembali pulang. Tak rela rasanya kebahagiaan ini akhirnya selesai. Dalam benakku, aku kan kembali esok.

B. Paragraf Deskripsi → Menggambarkan sesuatu (objek) secara terperinci atau mendetil sehingga tampak seolah-olah pembaca melihat, mendengar, dan merasakannya sendiri.

Contoh:

Masih melekat di mataku, pemandangan indah nan elok pantai Parang Tritis. Gelombang ombak bergulung-gulung datang silih berganti menyambutku serasa ingin mengajak bermain. Air yang jernih dan pasir putih lembut yang menghampar luas tanpa ada tumbuh-tumbuhan atau karang yang menghalangi membuatku ingin kembali lagi. Di sebelah kanan-kiri, aku bisa memandang air laut sejauh mata memandang, pandai dengan bukit berbatu, pesisir serta pemandangan bukit kapur di sebelah utara pantai. Kurasakan dingin membasuh kakiku karena ombak menghempas kakiku dan terasa asin air itu ketika bibirku terkena percikan. Sepanjang aku berjalan, hampir pinggiran pantai dipenuhi oleh pengunjung wisatawan. Kulihat ada yang berlari berkejar-kejaran di bibir pantai, bermain bola, bermain dengan air, berfoto-foto dengan latar sekitar pantai. Tapi yang paling membuatku tertarik, kulihat ada beberapa turis manca negara yang menikmati keindahan pantai ini dengan naik delman. Seperti apa yang aku lihat, pantai ini memang sangat ramai pengunjung. Tak pernah sunyi pantai Parang Tritis.

C. Paragraf Eksposisi → Menjelaskan atau memaparkan tentang sesuatu dengan tujuan member informasi (menambah wawasan).

Contoh:

Parangtritis adalah nama desa di kecamatan Kretek, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta. Di desa ini terdapat pantai Samudera Hindia yang terletak kurang lebih 25 km sebelah selatan kota Yogyakarta. Parangtritis merupakan objek wisata yang cukup terkenal di Yogyakarta selain objek pantai lainnya seperti Samas, Baron, Kukup, Krakal dan Glagah. Parangtritis mempunyai keunikan pemandangan yang tidak terdapat pada objek wisata lainnya yaitu selain ombak yang besar juga adanya gunung-gunung pasir yang tinggi di sekitar pantai, gunung pasir tersebut biasa disebut gumuk. Objek wisata ini sudah dikelola oleh pihak pemda Bantul dengan cukup baik, mulai dari fasilitas penginapan maupun pasar yang menjajakan souvenir khas Parangtritis. Selain itu ada pemandian yang disebut parang wedang konon air di pemandian dapat menyembuhkan berbagai macam penyakit diantaranya penyakit kulit, air dari pemandian tersebut mengandung belerang yang berasal dari pengunungan di lokasi tersebut. Air panas dari parang wedang dialirkan ke pantai parangtritis untuk bilas setelah bermain pasir dan juga mengairi kolam kecil bermain anak-anak. Di Parangtritis ada juga ATV, kereta

kuda & kuda yang dapat disewa untuk menyusuri pantai dari timur ke barat. selain itu juga parangtritis sebagai tempat untuk olahraga udara/aeromodeling.

D. Paragraf Argumentasi → mengungkapkan ide, gagasan, atau pendapat penulis dengan disertai bukti dan fakta

Contoh:

Pantai Parangtritis memang memiliki keindahan eksotis yang membuat wisatawan ramai berkunjung, tetapi juga sering menelan korban. Yang disayangkan, sebagian masyarakat Indonesia masih saja menganggap peristiwa tersebut berkaitan dengan hal-hal mistis, yakni dikarenakan Ratu Pantai Selatan meminta tumbal. Padahal, ada penjelasan ilmiah di balik musibah tersebut. Para praktisi ilmu kebumihan menegaskan bahwa penyebab utama hilangnya sejumlah wisatawan di Pantai Parangtritis, Bantul, adalah akibat terseret rip current. Dengan kecepatan mencapai 80 kilometer per jam, arus balik tidak hanya kuat, tetapi juga mematikan. Jadi, banyaknya korban tenggelam tidak ada kaitannya sama sekali dengan anggapan para masyarakat. Ali Susanto, Komandan SAR Pantai Parangtritis, juga menambahkan bahwa disepanjang Pantai Parangtritis juga banyak terdapat palung (pusaran air) yang tempatnya selalu berpindah-pindah dan sulit diprediksi. Kondisi inilah yang sering banyak menimbulkan korban mati tenggelam.

E. Paragraf Persuasi → karangan yang bertujuan untuk meyakinkan dan membujuk seseorang agar melakukan sesuatu yang dikehendaki penulis.

Contoh:

Pantai Parangtritis memang memiliki keindahan eksotis yang membuat wisatawan ramai berkunjung, tetapi juga sering menelan korban. Yang disayangkan, sebagian masyarakat Indonesia masih saja menganggap peristiwa tersebut berkaitan dengan hal-hal mistis, yakni dikarenakan Ratu Pantai Selatan meminta tumbal. Padahal, ada penjelasan ilmiah di balik musibah tersebut. Para praktisi ilmu kebumihan menegaskan bahwa penyebab utama hilangnya sejumlah wisatawan di Pantai Parangtritis, Bantul, adalah akibat terseret rip current. Dengan kecepatan mencapai 80 kilometer per jam, arus balik tidak hanya kuat, tetapi juga mematikan. Jadi, banyaknya korban tenggelam tidak ada kaitannya sama sekali dengan anggapan para masyarakat. Ali Susanto, Komandan SAR Pantai Parangtritis, juga menambahkan bahwa disepanjang Pantai Parangtritis juga banyak terdapat palung (pusaran air) yang tempatnya selalu berpindah-pindah dan sulit diprediksi. Kondisi inilah yang sering banyak menimbulkan korban mati tenggelam. Oleh karena itu, selayaknya warga masyarakat tidak lagi percaya hal-hal gaib dan bisa mengedepankan penalaran logika atau akal sehat. Pemerintah daerah pun sebaiknya memberikan pemahaman yang benar mengenai penyebab bencana laut kepada warga di sekitar pantai. Informasi tersebut dapat diteruskan kepada wisatawan guna meningkatkan kewaspadaan mereka.

#### 4.3 Menyusun kembali format dokumen pengolahan kata.

##### 4.3.1 Membuat tulisan deskriptif.

###### Cara Menulis Paragraf Deskriptif

###### 1 Metode: Menulis Sebuah Paragraf Deskriptif

Paragraf deskriptif meliputi hal-hal mendetail yang dirasakan oleh kelima indra: penglihatan, pengecap, sentuhan, penciuman, dan pendengaran. Dalam sebuah paragraf deskriptif, penulis harus menyampaikan informasi yang dirasakan seluruh indra ini, untuk memberikan deskripsi terbaik yang mungkin kepada pembaca. Paragraf deskriptif biasanya digunakan dalam tulisan fiksi dan non-fiksi untuk membantu pembaca menyatu dengan dunia penulisnya. Meskipun tidak ada aturan yang wajib tentang struktur paragraf deskriptif, ada beberapa saran yang mungkin bisa membantumu menulis paragraf deskriptif yang efektif dan menarik. Lihatlah langkah 1 untuk memulainya hari ini.

1. Pastikan untuk memilih karakter, tempat, atau benda yang bermakna.

Sebelum kamu memulai paragrafmu, kamu harus memilih sesuatu yang pantas untuk dideskripsikan. Jika kamu ingin mendeskripsikan suatu karakter, pastikan karakter tersebut menarik. Jika kamu ingin mendeskripsikan sebuah benda, pastikan benda itu memiliki arti yang dalam sehingga pantas untuk ditulis. Jika kamu memilih

sebuah tempat, pastikan kamu dapat mendeskripsikannya dengan cara yang unik yang dapat menangkap perhatian para pembaca.

- Misalnya, pada halaman pembukaan *The Catcher in the Rye*, Holden Caulfield mendeskripsikan sarung tangan baseball. Sarung tangan itu sendiri tidak begitu penting, tetapi dia mendeskripsikannya sebagai sesuatu yang berarti karena sarung tangan itu dulunya adalah milik kakak laki-lakinya yang sudah meninggal. Meskipun tidak semua benda membutuhkan cerita yang tersusun rapi, tetapi jika benda itu memiliki arti, hal ini bisa membuat deksripsimu menjadi lebih berisi.

- Jika kamu ingin memilih sebuah tempat, jangan hanya memilih tempat kuno sembarangan di sebuah pantai, tetapi tempat yang berarti untukmu – atau, jika kamu menulis fiksi, tempat yang berarti untuk karaktermu. Ini dapat memperdalam arti tempat tersebut.

2. Perkenalkan karakter, tempat, atau benda yang kamu deskripsikan.

Jika kamu ingin mendapatkan perhatian pembacamu, kamu harus membuat mereka mengetahui hal-hal yang kamu deskripsikan sesegera mungkin dan tidak membuat mereka menebak-nebak. Ini adalah contoh beberapa kalimat pembuka dalam sebuah paragraf deskriptif:

- Ruang basement Natasha adalah tempat perlindungan kami. Aku kembali ke sana di dalam mimpi yang terhebat, dan terbangun, merasa bahwa aku bisa meninggal dengan senang.

- Ini adalah kalimat pembuka yang memperkenalkan subjek yang sedang dideskripsikan, yaitu basement milik teman narator. Sangat jelas bahwa tempat ini sangat penting bagi narator.

3. Libatkan indra penglihatan para pembaca.

Kamu bisa memulai dengan hal-hal yang bisa dilihat para pembaca dan melalui indra penglihatan mereka, memperkenalkan benda yang dideskripsikan. Karena penglihatan adalah indra yang paling membantu, paragraf deskriptif yang baik harus menceritakan hal-hal yang ingin digambarkan oleh penulis. Menggunakan kata-kata sifat yang jelas untuk mengilustrasikan adegan, momen, pengalaman, atau benda kepada pembaca, akan memberikan gambaran visual dalam pikiran para pembaca. Perlu diingat bahwa memang kata-kata sifat bisa menyampaikan suatu gambaran, tetapi menggunakannya terlalu sering bisa membuat tulisanmu menjadi membosankan dan terlalu tegang. Ini adalah contoh pembukaan sebuah paragraf deskriptif:

- Bahkan hari ini, aku bisa melukiskan lukisan yang sempurna, sampai detail potongan terakhir remahan pizza yang terabaikan dan membusuk di bawah meja ping pong.

- Secara langsung, pembaca diberikan deskripsi visual tentang hal-hal yang ada di basement: remahan pizza yang membusuk dan meja ping pong. Pembaca mengetahui bahwa basement adalah tempat yang kacau dan berantakan.

4. Deskripsikan bau dan rasa yang mungkin untuk dideskripsikan.

Pikirkan cara untuk mendeskripsikan topik, adegan, atau momen kepada pembaca yang dapat dirasakan dengan indra penciuman dan pengecap. Paragraf deskriptif yang baik membuat pembacanya merasa mengalami hal-hal yang dibacanya, tidak hanya sekedar membaca saja. Masukkan satu atau dua kalimat tentang bau benda yang kamu deskripsikan dan gunakan kata-kata sifat yang jelas untuk menyampaikan bau benda itu kepada pembaca. Rasanya enak tidak akan mampu memberikan pengalaman spesifik kepada pembacamu. Akan tetapi, Rasanya seperti pai apel nenek saat baru saja selesai dibuat dan bergelembung di pinggirannya – renyah, nikmat, dan manis membantu mendeskripsikan rasa benda yang kamu deskripsikan dengan jelas. Tentu saja, tidak semua yang kamu deskripsikan akan memiliki rasa atau bau yang relevan; jika benda itu memiliki rasa atau bau, akan lebih baik untuk mendeskripsikannya. Ini adalah paragraf lanjutan deskripsi tadi:

- Root beer yang tumpah dan duck sauce yang mengkilap di karpet cokelat menunjukkan malam yang penuh tawa dan mengerjai orang lewat telepon, saat kami terlalu sibuk untuk mencoba membersihkan semuanya. Popcorn terinjak-injak di karpet dan tidak pernah dibersihkan. Kamu bisa mencium campuran bau manis dan mentega, bahkan jika kamu berdiri di depan teras.

5. Deskripsikan perasaan akan suatu momen atau tentang suatu benda.

Sambil menulis paragraf, tuliskan satu atau dua kalimat tentang pengalaman yang kamu rasakan. Apakah yang kamu ingat saat kamu membayangkan tanganmu meraba permukaannya atau merasakan perasaan geli saat benda itu menuruni punggungmu? Bagaimana reaksimu pada saat itu? Sekali lagi, gunakan kata-kata sifat deskriptif untuk mendeskripsikan hal-hal yang kamu rasakan pada saat itu. Hindari menggunakan kalimat umum

seperti rasanya menyenangkan yang tidak deskriptif sama sekali. Lebih spesifiknya, contoh-contoh pasti yang menyampaikan perasaan akan sesuatu kepada pembaca. Jika kamu mendeskripsikan perasaan seorang karakter terhadap sebuah benda, ini akan memberikan pembaca gambaran seperti apa benda tersebut. Paragraf selanjutnya:

Tak ada yang pernah terhapus. Semuanya bagaikan ingatan. Dengan waktu dan keinginan yang cukup, kamu bisa menemukan hampir semua hal di sana. Katie pernah mendapatkan kembali Tamagotchinya sewaktu kelas 3 SD dari lemari penyimpanan. Lain waktu, Nora menggali kamera yang dibuang lengkap dengan foto-foto yang kuambil saat perjalanan wisata kelas 4 SD ke Ellis Island.

Perhatikan, pada kalimat-kalimat di atas, narator mendeskripsikan bahwa basement itu tidak pernah dibersihkan, sambil menggunakan detail tersebut untuk menunjukkan bahwa basement itu sangat penting untuknya karena sudah menemaninya di masa kecil. Kedua hal ini menyampaikan perasaan yang dirasakan saat berada di basement dan juga menggunakan kalimat-kalimat kiasan untuk menciptakan makna yang lebih dalam tentang tempat itu.

#### 6. Deskripsikan suara subjekmu.

Apa yang bisa kamu dengar? Apakah ada keheningan yang memekakkan telinga? Jika ada suara mendengung, hindari mengatakan Tiba-tiba, aku mendengar suara mendengung, tetapi katakan Aku tersentak saat mendengar suara mendengung yang tidak bisa kujelaskan, sangat keras sampai aku menutupi wajah dan telingaku dengan tangan. Kupikir itu adalah alarm kebakaran... dan pembaca akan mampu menghubungkan suara tersebut dengan deskripsi alarm kebakaran, seperti kebanyakan orang kaget mendengar suara alarm kebakaran. Ini adalah cara mendeskripsikan suara dalam paragraf:

Televisi di basement selalu menyala, tetapi tak seorang pun menontonnya. Kami terlalu sibuk menertawai permainan Rummikub terakhir kami, mengerjai orang-orang yang kami sukai lewat telepon, atau mendengarkan suara bel yang menandakan pizzanya sudah datang.

Di sini, narator menggunakan suara di basement untuk menyampaikan hal-hal yang dirasakan di sana, dan secara tidak langsung memberitahu pembaca hal-hal yang biasanya dilakukan di sana.

#### 7. Lakukan pengamatan yang unik.

Saat kamu mendeskripsikan sesuatu, berikan gambaran, perasaan, bau, atau penglihatan yang tidak akan disangka oleh pembacamu. Jika kamu mendeskripsikan seorang pengacara misalnya, jangan hanya mengatakan hal-hal yang mudah ditebak tentangnya, seperti bahwa dia menggunakan jas dan banyak bekerja; tetapi beritahu tentang rasa cinta rahasianya pada iguana peliharaannya. Pastikan untuk membuat deksripsimu terdengar segar dan mengejutkan. Paragraf kita yang selanjutnya:

Untaian hiasan Natal berwarna perak di sekitar tangga merupakan hiasan permanen; kue ulang tahun yang sama merayakan tiga kali ulang tahun, hingga lama-kelamaan warnanya memudar, dan terlihat mengelupas dari dinding karena keinginannya sendiri.

Kalimat ini membuat basement seolah-olah memiliki nyawa dan keinginannya sendiri.

#### 8. Gunakan beberapa kalimat kiasan.

Menggunakan teknik menulis lain yang efektif untuk mengakhiri paragrafmu, akan membuatnya terlihat lebih menarik dan menggugah. Jika kamu memasukkan semua elemen ini di dalam paragrafmu, pembacamu akan dapat benar-benar mengalami dan menghargai tulisanmu. Kamu bisa mendeskripsikan seseorang, tempat, atau benda menggunakan bahasa literatur dan percakapan, dengan menggunakan metafora atau perumpamaan untuk memberikan rasa yang nyata tentang benda yang dideskripsikan. Ini adalah contoh beberapa kalimat kiasan:

Seperti sebelumnya, dengan meja ping pong tanpa jaring dan sebuah kasur menghadap TV, basementnya terlihat seperti video Criminal Fiona Apple daripada sebuah tempat untuk membesarkan anak-anakmu.

Kalimat ini menggunakan perumpamaan untuk membandingkan basement dengan video musik yang terkenal buruk, ditambah dengan kalimat yang membuat maknanya semakin dalam.

#### 9. Selesaikan paragrafmu.

Meskipun kamu tidak membutuhkan kalimat kesimpulan yang baik untuk paragraf kreatif ini (kecuali ini adalah tugas sekolah), kamu perlu mengakhiri paragrafmu dengan suatu cara, yang membuat para pembacamu mengingat hal yang sudah kamu deskripsikan dan untuk meninggalkan gambaran terakhir tentang karakter, tempat, atau benda tersebut dalam pikiran mereka. Inilah cara mengakhiri paragrafmu:

Dan itulah alasan tiga sikat gigi tambahan itu sampai di kamar mandi bawah. Kami semua bisa saja hidup dan mati di sana.

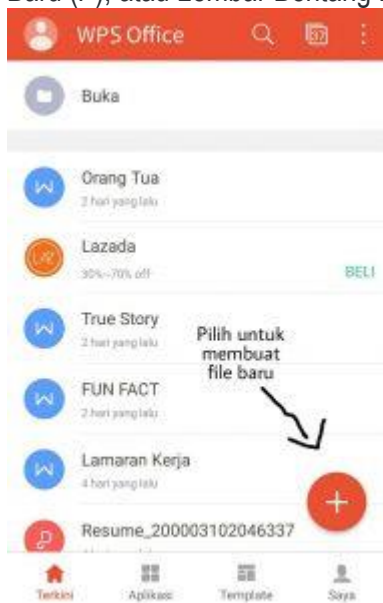
Dua kalimat terakhir ini, meskipun tidak secara eksplisit mengatakan bahwa gadis-gadis lain itu biasa menghabiskan waktunya di sana, menggunakan gambaran sikat gigi tambahan untuk menunjukkan bahwa basement itu dulunya pernah menjadi tempat perlindungan untuk gadis-gadis muda, yang mengingatkan pembaca akan kalimat pertama. Kalimat ini menunjukkan bahwa basement sangatlah penting bagi gadis-gadis yang tumbuh di sana tanpa secara eksplisit mengatakannya.

Tips

- Selalu berkonsentrasilah pada hal-hal yang ada di sekitarmu dan berikan banyak perumpamaan dan metafora yang mendeskripsikan hal-hal yang bisa kamu dengar, lihat, rasakan, atau kecap.
- Hindari penggunaan kata-kata seperti baik, bagus, cantik, atau hebat, karena kata-kata ini tidak memberikan gambaran nyata dalam pikiran pembaca.
- Gunakan kalimat yang sederhana tetapi penuh makna di setiap waktu!
- Suara mungkin sulit untuk dideskripsikan, seperti rasa dan bau. Gunakan perumpamaan atau metafora yang berhubungan, yang dapat membantu pembaca memahami hal yang kamu alami dan tidak membuat mereka menebak-nebak.
- Ingatlah untuk tidak membiarkan pembaca berimajinasi, terutama saat mendeskripsikan suara. Kalimat seperti Angin yang lembut itu berbisik di telingaku, meninggalkan ketenangan yang damai di padang rumput adalah kalimat baik yang dapat didengar.
- Gunakan kata-kata sifat deskriptif seperti: selanjutnya.
- Bersabar, berimajinasi dan pastikan bahwa kamu bisa mendeskripsikan setiap peralihan dari satu objek ke objek lainnya.

### Cara Penggunaan WPS

Buka aplikasi WPS Office, kemudian pilih simbol 'tambah' (+) di sudut kanan layar smartphone. Lalu, kalian pilih sesuai dengan data yang ingin kalian kerjakan seperti Dokumen Baru (W), Memo Baru (T), Presentasi Baru (P), atau Lembar Bentang Baru (S).

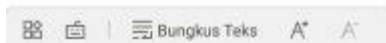


Pilih untuk membuat file baru.

Jika data yang dikerjakan berupa surat atau tulisan, kalian bisa buka Dokumen Baru. Lalu kalian bisa kerjakan di halaman kosong yang tersedia sama halnya seperti Microsoft Word. Setelah selesai, kalian bisa simpan sesuai dengan folder yang sudah disiapkan.



klik tanda ini  
jika file ingin  
disimpan



Klik tombol 'save' untuk menyimpan dokumen.

bagian-bagian WPS Office yang diistilahkan sama seperti Microsoft Office seperti berikut:

Dokumen Baru (W) : Microsoft Word

Memo Baru (T) : Memo

Presentasi Baru (P) : Microsoft Power Point

Lembar Bentang Baru (S) : Microsoft Excel



## LEMBAR OBSERVASI PENGAMATAN SIKAP SISWA DALAM PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 1 Ajibarang  
 Mata Pelajaran : Simulasi dan Komunikasi Digital  
 Kelas / Semester : X / Gasal  
 Kompetensi Keahlian : Teknik Komputer Dan Jaringan  
 Tahun Pelajaran : 2020/201  
 Materi Pokok : Pengolah Kata

Petunjuk pengisian :

1. Lembar observasi dimaksudkan untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Simkomdig pada materi pembelajaran pengolah Kata
2. Penilaian diberikan pada kolom skor penilaian dengan memberikan tanda (√) sesuai kriteria yang dicapai siswa.

### A. Identitas Siswa

Nama siswa :  
 No Presensi :  
 Kelas :

### B. Komponen Pengamatan

No	Indikator	Sub Indikator	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Disiplin	a. Mengikuti langkah – langkah pemasangan perangkat jaringan dengan tepat sesuai <i>jobsheet</i> atau lembar kerja.				
		b. Menjaga ketertiban di dalam kelas.				
		c. Mengumpulkan tugas dengan tepat waktu.				
2.	Mandiri	a. Mengidentifikasi secara mandiri alat dan bahan praktik yang dibutuhkan tanpa bergantung dengan siswa lain.				
		b. Usaha menguasai materi pembelajaran standar komunikasi data.				
3.	Bertanggung Jawab	a. Ketelitian dalam melaksanakan konfigurasi dan pengujian perangkat jaringan.				
		b. Tertib dan patuh dalam pembelajaran.				
		c. Mempunyai etos kerja dalam pelaksanaan praktik dengan mengamalkan K3S.				
		d. Menjaga kerapian selama mengerjakan tugas.				
		e. Menjaga kebersihan selama mengerjakan tugas.				
		f. Bertanggung jawab pada pekerjaan yang dikerjakan.				
4.	Kerjasama	a. Mampu bekerjasama dengan teman sekelompok.				



		b. Menghargai satu sama lain.				
		c. Mengerjakan secara berkelompok.				
		d. Saling berbagi ilmu satu sama lain.				

A. Kualitas Butir Komponen Sikap

Komponen	Kategori	Keterangan
Disiplin	Amat Baik	Total Nilai Komponen antara 10 s.d 12
	Baik	Total Nilai Komponen antara 9 s.d 11
	Cukup	Total nilai komponen kurang dari 9
Mandiri	Amat Baik	Total Nilai Komponen antara 10 s.d 12
	Baik	Total Nilai Komponen antara 9 s.d 11
	Cukup	Total nilai komponen kurang dari 9
Bertanggung jawab	Amat Baik	Total Nilai Komponen antara 10 s.d 12
	Baik	Total Nilai Komponen antara 9 s.d 11
	Cukup	Total nilai komponen kurang dari 9
Kerja sama	Amat Baik	Total Nilai Komponen antara 10 s.d 12
	Baik	Total Nilai Komponen antara 9 s.d 11
	Cukup	Total nilai komponen kurang dari 9

B. Saran / Revisi

.....  
 .....  
 .....

C. Kesimpulan

Instrumen lembar observasi sikap siswa dalam pembelajaran beserta rubrik penilaiannya dinyatakan: Layak digunakan tanpa revisi Layak digunakan dengan revisi Tidak layak digunakan

Ajibarang, .....

Validator

Tya Rahayu, S.Pd

## SOAL PRETEST DAN POST TEST QUIZ

1. Paragraf yang isinya menceritakan atau mengisahkan suatu kejadian atau peristiwa sehingga tampak seolah-olah pembaca mengalami sendiri peristiwa itu disebut... \*

- a. Narasi
- b. Deskripsi
- c. Eksposisi
- d. Argumentasi
- e. persuasi

2. Dibawah ini yang bukan merupakan software pengolah kata

- a. Ms. Word
- b. WPS
- c. Ms word to android
- d. Ms Excel
- e. libre office writer

Jawaban

- 1. A
- 2. D

## PENILAIAN PENGETAHUAN

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 1 Ajibarang  
Kelas/Semester : XI/1  
Mata Pelajaran : Simulasi dan Komunikasi Digital  
Alokasi Waktu : 1 x 30 menit

### A. Kisi-Kisi Soal

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Burir Soal	No Soal	Bentuk Soal
1	3.2 Mengevaluasi paragraph descriptive, naratif, argumentative, persuasive	3.2.4 menganalisis paragraph descriptive, narrative, persuasife, argumentative	Menganalisis paragraph narative	Dibawah ini terdapat sebuah cerita Tepat ketika tanggal 10 Maret, sekolahku libur selama sembilan hari dan akan berakhir pada tanggal 18 Maret. Aku dan seluruh keluargaku tidak menyia-nyiakan waktu ini untuk mengadakan liburan keluarga. Ketika itu aku memilih berlibur ke Pantai Parangtritis. Pagi-pagi aku telah berbenah dan menyiapkan semua perbekalan yang nantinya diperlukan Analisislah cerita diatas termasuk kedalam paragraph apa ? dan analisislah dari cerita diatas ciri – ciri dari paragrapah tersebut	1	Uraian
		3.3.2 Membandingkan paragrapah narrative, descriptive, persuasive, argumentative	Membandingkan 2 paragraph	Masih melekat di mataku, pemandangan indah nan elok pantai Parang Tritis. Gelombang ombak bergulung-gulung datang silih berganti menyambutku serasa ingin mengajak bermain. Air yang jernih dan pasir putih lembut	2	Uraian

				<p>yang menghampar luas tanpa ada tumbuh-tumbuhan atau karang yang menghalangi membuatku ingin kembali lagi. Parangtritis adalah nama desa di kecamatan Kretek, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta. Di desa ini terdapat pantai Samudera Hindia yang terletak kurang lebih 25 km sebelah selatan kota Yogyakarta. Parangtritis merupakan objek wisata yang cukup terkenal di Yogyakarta selain objek pantai lainnya seperti Samas, Baron, Kukup, Krakal dan Glagah. Dari cerita diatas paragraph 1 adalah paragraph descriptive sedangkan paragraph 2 adalah paragraph eksposisi. Dari cerita diatas bandingkan antara paragraf descriptive dan eksposisi</p>		
--	--	--	--	---	--	--

## B. Lembar Penilaian Pengetahuan

Lembar penilaian ini terdapat pada google classroom maple simkomdig dengan KD evaluasi paragraf pilih penilaian pengetahuan evaluasi paragraph

Satuan Pendidikan	: SMK Muhammadiyah 1 Ajibarang
Kelas/Semester	: XI/1
Mata Pelajaran	: Simulasi dan Komunikasi Digital
Alokasi Waktu	: 1 x 30 menit

### **KOMPETENSI DASAR**

3.3 Mengevaluasi paragraph narrative, descriptive, persuasive, eksposisi, argumentative

### **INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

3.3.1 Menganalisis paragraph narrative, descriptive, persuasive, eksposisi, argumentative

3.3.2 Membandingkan paragraph narrative, descriptive, persuasive, eksposisi, argumentative

### **SOAL EVALUASI:**

#### **1. Dibawah ini ada sebuah cerita**

Tepat ketika tanggal 10 Maret, sekolahku libur selama sembilan hari dan akan berakhir pada tanggal 18 Maret. Aku dan seluruh keluargaku tidak menyia-nyiakan waktu ini untuk mengadakan liburan keluarga. Ketika itu aku memilih berlibur ke Pantai Parangtritis. Pagi-pagi aku telah berbenah dan menyiapkan semua perbekalan yang nantinya diperlukan. Sepanjang perjalanan, aku iringi dengan nyanyian lagu riang. Betapa senangnya aku ketika sampai di pantai tersebut. Dengan hati suka ria, aku sambut Pantai Parangtritis dengan senyumku. Pantai Parangtritis, pantai nan elok yang menjadi favoritku. Tanpa menyia-nyiakan waktu, aku mengajak kakakku untuk bermain air. Kuambil air dan aku ayunkan ke mukanya. Dengan canda tawa, kami saling berbalasan. Puas rasanya, terasa hilang semua kepenatan karena kesibukan tiap harinya. Di sana, aku dan seluruh keluargaku saling berfoto-foto untuk mengabadikan momen yang indah ini. Tak terasa waktu berjam-jam telah kuhabiskan disana. Hari pun mulai sore menandakan perpisahan dan kembali pulang. Tak rela rasanya kebahagiaan ini akhirnya selesai. Dalam benakku, aku kan kembali esok.

Analisalah paragraph diatas termasuk paragraph yang mana dan analisislah ciri-ciri dari paragraph tersebut sesuai dengan cerita diatas

#### **2. Bacalah cerita dibawah ini**

Masih melekat di mataku, pemandangan indah nan elok pantai Parang Tritis. Gelombang ombak bergulung-gulung datang silih berganti menyambutku serasa ingin mengajak bermain. Air yang jernih dan pasir putih lembut yang menghampar luas tanpa ada tumbuh-tumbuhan atau karang yang menghalangi membuatku ingin kembali lagi.

Parangtritis adalah nama desa di kecamatan Kretek, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta. Di desa ini terdapat pantai Samudera Hindia yang terletak kurang lebih 25 km sebelah selatan kota Yogyakarta. Parangtritis merupakan objek wisata yang cukup terkenal di Yogyakarta selain objek pantai lainnya seperti Samas, Baron, Kukup, Krakal dan Glagah.

Dari cerita diatas paragraph 1 adalah paragraph descriptive sedangkan paragraph 2 adalah paragraph eksposisi. Dari cerita diatas bandingkan antara paragraph descriptive dan eksposisi

### C. Kunci Jawaban Soal Pengetahuan

No	Uraian	Skor
1.	<p>Paragraph diatas termasuk paragraph narrative Menceritakan atau mengisahkan suatu kejadian atau peristiwa sehingga tampak seolah-olah pembaca mengalami sendiri peristiwa itu. Ciri dari paragraph narrative</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ø Menggambarkan atau melukiskan parang tritis</li> <li>Ø Melibatkan panca indra mata</li> <li>Ø Menjelaskan ciri-ciri fisik pantai parang tritis.</li> <li>Ø Banyak ditemukan kata-kata atau frase yang bermakna keadaan atau kata sifat.</li> </ul>	60
2	<p>Membandingkan paragraph deskriptif dan ekposisi Paragraf Deskripsi → Menggambarkan sesuatu (objek) secara terperinci atau mendetil sehingga tampak seolah-olah pembaca melihat, mendengar, dan merasakannya sendiri. Pada paragraph 1 tampak bahwa menceritakan pantai parang tritis secara terinci dari pemandangannya, gelombangnya, pasirnya dan airnya di jelaskan secara bagus Paragraf Eksposisi → Menjelaskan atau memaparkan tentang sesuatu dengan tujuan member informasi (menambah wawasan) Sedangkan paragraph 2 menerangkan letak lokasi pantai parang tritis itu sendiri.</p>	40

### D. Rubrik Penilaian (Pengetahuan)

Soal No. 1

Skor 60	Jika peserta didik mampu menjawab analisis nama paragraf, pengertian dan ciri-ciri dengan benar
Skor 40	Jika peserta didik hanya mampu menjawab nama paragraph dan ciri-ciri paragraph dengan benar
Skor 20	Jika peserta didik hanya mampu menjawab nama paragraf dan menjelaskan 1 ciri-ciri paragraph
Skor 15	Jika peserta didik hanya mampu menjawab nama paragraph dengan benar
Skor 0	Jika peserta tidak menjawab satupun pertanyaan yang diberikan

Soal No. 2

Skor 40	Jika peserta didik mampu menjawab dengan jelas/tepat sesuai dengan kajian teori pada sumber belajar
Skor 15	Jika peserta didik mampu menjawab dengan jelas/mendekati kajian teori pada sumber belajar
Skor 10	Jika peserta didik menjawab tidak terlalu jelas /tepat dengan kajian teori Pada sumber belajar
Skor 5	Jika peserta didik menjawab tidak sesuai dengan kajian teori pada sumber belajar
Skor 0	Jika peserta tidak menjawab satupun pertanyaan yang diberikan

Penentuan Nilai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

## E. Lembar Penilaian

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 1 Ajibarang  
Kelas/Semester : XI/1  
Mata Pelajaran : Simulasi dan Komunikasi Digital  
Alokasi Waktu : 1 x 30 menit

### **KOMPETENSI DASAR**

3.3 Mengevaluasi paragraph narrative, descriptive, persuasive, eksposisi, argumentative

### **INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

3.3.3 Menganalisis paragraph narrative, descriptive, persuasive, eksposisi, argumentative

3.3.4 Membandingkan paragraph narrative, descriptive, persuasive, eksposisi, argumentative

No.	Nama	Soal				Total Nilai
		1	2	3	4	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
	Nilai Tertinggi					
	Nilai Terendah					
	Rata-rata					

## PENILAIAN KETRAMPILAN

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 1 Ajibarang  
 Kelas/Semester : XI/1  
 Mata Pelajaran : Simulasi dan Komunikasi Digital  
 Alokasi Waktu : 1 x 30 menit

### A. Kisi-Kisi

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1.	4.2Menyusun Kembali paragraph dengan menggunakan software pengolah kata	Pengolah kata	4.3.1 <b>Memanipulasi</b> dokumen menggunakan software pengolah kata 4.3.2 <b>Membuat</b> paragraph deskriptif,	Proses

### B. Rubrik Penskoran

No.	Indikator Unjuk Kerja	Rubrik	Ket.
1	Penggunaan aplikasi Software pengolah kata pada HP (WPS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 4. Sangat Terampil</li> <li>▪ 3. Terampil</li> <li>▪ 2. Cukup Terampil</li> <li>▪ 1. Kurang Terampil</li> </ul>	
2	Ketepatan pengetikkan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 4. pengetikkan tepat sesuai petunjuk, waktu singkat</li> <li>▪ 3. Pengetikkan tepat sesuai petunjuk, waktu lebih lama</li> <li>▪ 2. pengetikkan tepat sesuai petunjuk, waktu cukup lama</li> <li>▪ 1. pengetikkan kurang tepat</li> </ul>	
3	Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 4. Jelas dan menjawab sesuai dengan yang ditanyakan oleh penanya</li> <li>▪ 3. Jelas dan menjawab sesuai dengan yang ditanyakan oleh penanya tetapi tidak lengkap</li> <li>▪ 2. Tidak menjawab tetapi mencari jawaban di buku</li> <li>▪ 1. Tidak menjawab dan tidak mau berusaha mencari jawaban</li> </ul>	
Jumlah Skor			

Keterangan:

Total Nilai =  $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$

Skor maksimum = 12



## LEMBAR PENILAIAN

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 1 Ajibarang  
Kelas/Semester : X/1  
Mata Pelajaran : Simulasi dan Komunikasi Digital (Simkomdig)  
Alokasi Waktu : 1 x 30 menit

No.	Nama	Indikator unjuk kerja			Total Nilai
		Penggunaan aplikasi wps	Ketepatan pengetikkan	Presentasi	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
	Nilai Tertinggi				
	Nilai Terendah				
	Rata-rata				

Keterangan:

Total Nilai =  $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$

Skor maksimum

Skor maksimum = 12

## INSTRUMEN PENILAIAN (JOBSHEET)

Satuan Pendidikan	: SMK Muhammadiyah 1 Ajibarang
Kelas/Semester	: XI/1
Mata Pelajaran	: Simulasi dan Komunikasi digital
Alokasi Waktu	: 1 x 30 menit

### **KOMPETENSI DASAR**

4.3. Menyusun Kembali paragraph dengan menggunakan software pengolah kata

### **INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

4.3.1 **Memanipulasi** dokumen menggunakan software pengolah kata

### **TUGAS PRAKTIK**

Ketikkan paragraph dibawah ini dengan menggunakan software pengolah kata WPS jika menggunakan handphone, jika menggunakan PC/ laptop memakai Ms. Word

#### PANTAI PARANG TRITIS

Masih melekat di mataku, pemandangan indah nan elok pantai Parang Tritis. Gelombang ombak bergulung-gulung datang silih berganti menyambutku serasa ingin mengajak bermain. Air yang jernih dan pasir putih lembut yang menghampar luas tanpa ada tumbuh-tumbuhan atau karang yang menghalangi membuatku ingin kembali lagi. Di sebelah kanan-kiri, aku bisa memandang air laut sejauh mata memandang, pandai dengan bukit berbatu, pesisir serta pemandangan bukit kapur di sebelah utara pantai. Kurasakan dingin membasuh kakiku karena ombak menghempas kakiku dan terasa asin air itu ketika bibirku terkena percikan. Sepanjang aku berjalan, hampir pinggiran pantai dipenuhi oleh pengunjung wisatawan. Kulihat ada yang berlari berkejar-kejaran di bibir pantai, bermain bola, bermain dengan air, berfoto-foto dengan latar sekitar pantai. Tapi yang paling membuatku tertarik, kulihat ada beberapa turis manca negara yang menikmati keindahan pantai ini dengan naik delman. Seperti apa yang aku lihat, pantai ini memang sangat ramai pengunjung. Tak pernah sunyi pantai Parang Tritis.

#### **Dengan ketentuan**

1. Font times new roman ukuran 12
2. Judul di letakkan di tengah dan di tebakkan
3. Pengaturan paragraph justified
4. Dengan page layout Top = 2 cm, bottom = 3cm, right = 2 cm, left = 3cm

Di kumpulkan melalui email dengan di lampirakn file (kkpitc2yoevi@gmail.com)

## INSTRUMEN PENILAIAN (JOBSHEET)

Satuan Pendidikan	: SMK Muhammadiyah 1 Ajibarang
Kelas/Semester	: XI/1
Mata Pelajaran	: Simulasi dan Komunikasi digital
Alokasi Waktu	: 1 x 30 menit

### **KOMPETENSI DASAR**

4.3. Menyusun Kembali paragraph dengan menggunakan software pengolah kata

### **INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

4.3.2 **Membuat** paragraph deskriptif,

### **TUGAS PRAKTIK**

1. Membuat sekaligus mengetik paragraph deskriptif menggunakan software pengolah kata WPS jika menggunakan handphone, jika menggunakan PC/ laptop memakai Ms. Word
2. Font times new roman ukuran 12
3. Judul di letakkan di tengah dan di tebalkan
4. Pengaturan paragraph justified
5. Dengan page layout Top = 2 cm, bottom = 3cm, right = 2 cm, left = 3cm

Di kumpulkan melalui email dengan di lampirakn file (kkpits2yoevi@gmail.com)

PROGRAM REMIDIAL DAN PROGRAM PENGAYAAN

**PROGRAM REMIDIAL**

Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Ajibarang  
 Kelas / Semester : .....  
 Mata Pelajaran : .....  
 Ulangan Harian ke : .....  
 Tanggal Ulangan Harian : .....  
 Bentuk Soal UH : Uraian  
 MateriUH (KD/Indikator) : .....  
 1. ....  
 2. ....  
 3. ....

Rencana Ulangan Rem : .....  
 KKM : .....

No	Nama Siswa	Nilai Ulangan	Indikator yang tidak	Bentuk pelaksanaan pembelajaran	Nomor yang dikerjakan dalam tes	nilai tes remedial	ketengan
1	2	3	4	5	6	7	8
1							
2							
3							

.....  
 Guru Mata Pelajaran

**Bentuk Pelaksanaan Pembelajaran Remedial**

1. Cara yang dapat ditempuh
  - a. Pemberian bimbingan secara khusus dan perorangan bagi peserta didik yang belum atau mengalami kesulitan dalam penguasaan KD tertentu.
  - b. Pemberian tugas-tugas atau perlakuan (*treatment*) secara khusus, yang sifatnya penyederhanaan dari pelaksanaan pembelajaran regular.

Bentuk penyederhanaan itu dapat dilakukan guru antara lain melalui:

  - a. Penyederhanaan strategi pembelajaran untuk KD tertentu
  - b. Penyederhanaan cara penyajian (misalnya: menggunakan gambar, model, skema, grafik, memberikan rangkuman yang sederhana, dll.)
  - c. Penyederhanaan soal/pertanyaan yang diberikan.
2. Materi dan waktu pelaksanaan program remedial
  - a. Program remedial diberikan hanya pada KD atau indikator yang belum tuntas.
  - b. Program remedial dilaksanakan setelah mengikuti tes/ulangan KD tertentu atau sejumlah KD dalam satu kesatuan

## PROGRAM PENGAYAAN

Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Ajibarang  
Kelas / Semester : .....  
Mata Pelajaran : .....  
Ulangan Harian ke : .....  
Tanggal Ulangan Harian : .....  
Bentuk Soal UH : Uraian  
Materi UH (KD/Indikator) : .....  
1. ....  
2. ....  
3. ....

Rencana Pengayaan : .....  
KKM : .....

No.	Nama Siswa	Nilai Ulangan	Bentuk Pengayaan
1.			
2.			
3.			
4.			

.....  
Guru Mata Pelajaran

.....

## RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN

### A. Identitas Program Pendidikan

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Ajibarang  
Mata Pelajaran : Simulasi Komunikasi dan Digital  
Komp. Keahlian : TKJ  
Kelas/Semester : X / 1 (satu)  
Tahun Pelajaran : 2020/2021  
Alokasi Waktu : 6 x 45 Menit

### B. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

#### Kompetensi Inti

#### 1. Pengetahuan

Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup Simulasi dan Komunikasi Digital (Simdig) pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional

#### 2. Keterampilan

Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan lingkup Simulasi dan Komunikasi Digital (Simdig). Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

#### Kompetensi Dasar

3.4 Menerapkan logika dan operasi perhitungan angka

4.4 Mengoperasikan perangkat lunak pengolah angka

### C. Kompetensi dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menerapkan logika dan operasi perhitungan angka	3.4.1 <b>Menguraikan</b> fungsi fitur, logika dan rumus pada perangkat lunak pengolah angka 3.4.2 <b>menentukan</b> fungsi fitur, logika dan rumus pada perangkat lunak pengolah angka
4.4 Mengoperasikan perangkat lunak pengolah angka	4.4.1 <b>mengoperasikan</b> berbagai macam formula pada perhitungan matematika dasar 4.4.2 <b>menentukan</b> rumus matematika dasar pada software pengolah angka

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran daring zoom, google classrom dan WhatsApp Grup menggunakan pendekatan saintifik, menggali informasi, berdiskusi, tanya jawab dan melakukan praktek langsung, diharapkan peserta didik mampu

##### **Pengetahuan**

1. Setelah guru dan siswa berdiskusi Bersama siswa mampu menguraikan fungsi fitur, logika dan rumus pada perangkat lunak pengolah angka dengan benar
2. Setelah guru dan siswa berdiskusi Bersama siswa mampu menentukan fungsi fitur, logika dan rumus pada perangkat lunak pengolah angka dengan tepat

##### **Ketrampilan**

1. disediakan modul, Handphone/laptop/PC diharapkan peserta didik dapat mengoperasikan berbagai macam formula pada perhitungan matematika dasar dengan rasa ingin tahu
2. disediakan modul, handphone/laptop/PC diharapkan peserta didik dapat menentukan rumus matematika dasar pada software pengolah angka dengan tepat

#### **E. Penguatan Katakter**

Penguatan Karakter di dalam pembelajaran ini adalah

1. Religiusitas
2. Tanggung jawab
3. Kreatif
4. Rasa ingin tahu
5. Mandiri

#### **F. Materi Pembelajaran**

1. Fungsi fitur, logika dan rumus pada perangkat lunak pengolah angka.
2. Grafik dan diagram menggunakan perangkat lunak pengolah angka.

#### **G. Media dan Alat Pembelajaran**

Media : Video

<https://youtu.be/MtLLHd3eXWQ>

<https://youtu.be/BPjxk4sEv5I>

: PowerPoint materi pengolah angka

: Lember Kerja Siswa

Sumber Belajar : Modul Simkomdig 1 kelas X

Ruang belajar : Google Classroom dan WA Group

#### **H. Pendekatan, Strategi, Metode**

Pendekatan berfikir : Pendekatan Berbasis Inovatif

Model Pembelajaran : Discoveri learning

Metode Pembelajaran : Diskusi Kelompok dan Demonstrasi

## I. Aktivitas/Strategi/Inovasi Pembelajaran melalui zoom/google meet dan google class rom

Langkah-langkah pembelajaran

Keterangan		Waktu
<p>Sebelum kegiatan berlangsung guru terlebih dahulu memberikan link zoom kepada peserta didik dan mengarahkan peserta didik untuk membuka google classroom untuk membuka bahan materi</p> <p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>ZOOM</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing dengan ceria (Kedisiplinan)</li> <li>2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru</li> <li>3. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. Doa dipimpin oleh siswa yang datang paling awal. (religiusitas/PPK)</li> <li>4. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran</li> <li>5. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (Communication-4C)</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara daring</li> <li>7. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (4C- Collaboration Saintifik - Menanya)</li> <li>8. Menyampaikan secara singkat mengenai pelaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Discovery learning dengan pendekatan pembelajaran inovatif dengan tujuan untuk dasar pembentukan kelompok belajar serta sebagai acuan siswa mengikuti pembelajaran</li> <li>9. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar siswa lebih giat belajar dimasa pandemic ini</li> <li>10. Guru melakukan pretest tentang Ms. Excel Quiziz (kejujuran)</li> <li>11. Guru menanggapi jawaban peserta didik</li> </ol>		<p><b>10 Menit</b></p>
<b>Kegiatan Inti</b>		
<b>Sintak Model Discovery</b>	<b>Saintifik</b>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>Guru memberi arahan siswa membuka google classroom untuk melihat bahan materi dan diskusi.</p> <p>ZOOM</p> <p><b>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mencari bahan video dari youtube sesuai tautan yang diberikan guru pada google classrom</li> <li>2. Guru dan siswa mengamati dan mendengarkan tayangan video pengenalan pengolah angka di halaman youtube</li> </ol> <p>Siswa dan guru Bersama-sama masuk kedalam google classrom</p> <p><b>Pernyataan/Identifikasi Masalah (Problem Statement)</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang disajikan dan akan dijawab melalui forum diskusi yang terdapat pada google classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru dan siswa bertanya jawab mengenai isi tayangan video pengolah angka</li> <li>- Guru dan siswa bertanya jawab mengenai fitur menguraikan fungsi fitur, logika dan rumus pada perangkat lunak pengolah angka di HP (WPS)</li> </ul>	<p><b>115 menit</b></p>



	<p>- Guru dan siswa bertanya jawab tentang rumus matematika dasar yang dapat diterapkan di software pengolah angka</p> <p><b>Pengumpulan Data (Data Collection)</b></p> <p>1. Peserta didik secara berkelompok melakukan diskusi melalui forum diskusi di google clasrom dan berbagi tugas untuk menemukan fungsi fitur, logika dan rumus software pengolah angka</p> <p><b>Pengolahan Data (Data Processing)</b></p> <p>1. Peserta didik menuliskan fitur-fitur dan rumus matematika dasar pada software pengolah angka (WPS) didalam menu pertanyaan yang di unggah guru</p> <p>2. Peserta didik mengoperasikan software pengolah angka untuk mengerjakan LKPD menentukan rumus-rumus matematika dasar</p> <p>Masuk kedalam zoom kembali</p> <p><b>Pembuktian (Verification)</b></p> <p>1. Guru menunjukkan peserta untuk menguraikan fitur-fitur dan rumus matematika dasar pada software pengolah angka</p> <p>2. Peserta didik dan guru bersama-sama memverifikasi menentukan rumus-rumus matematika dasar</p> <p><b>Menarik Kesimpulan (Generalization)</b></p> <p>1. Guru memberikan penguatan terhadap hasil kegiatan peserta didik.</p> <p>2. Guru melakukan post test melalui quiziz</p> <p>3. Peserta didik bersama dengan guru melakukan kesimpulan mengenai pembelajaran hari ini</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>		
	<p>1. Sebelum pelajaran di tutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang telah kamu pelajari hari ini ?</li> <li>- Apa yang kalian sukai dari pembelajaran hari ini ?</li> <li>- Apa yang belum kalian pahami pada pelajaran hari ini ?</li> </ul> <p>2. Peserta didik melakukan Analisa kelebihan dan kekurangan kegiatan Pembelajaran hari ini</p> <p>3. Guru mengagendakan Proyek yang harus di kerjakan siswa di rumah selama seminggu dan dikumpulkan melalui email guru (kkpirc2yoevi@gmail.com)</p> <p>4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan menutup zoom</p>	<b>10 menit</b>

#### J. Sumber Belajar

4. Novianto, Andi. Simulasi Komunikasi dan Digital.2018. Erlangga
5. Noviana. Simulasi Komunikasi dan Digital Hots. 2018. Mediatama
6. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Simulasi Digital jilid 1 dan 2.

#### K. Penilaian pembelajaran

Teknik Penilaian : Penilaian dilakukan selama dan setelah kegiatan pembelajaran

##### a. Rancangan Penilaian

No	Aspek Yang dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Keterangan

1	Sikap	Penilaian sikap Afektif	Observasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dilakukan selama proses praktik, untuk memastikan peserta didik dapat menerapkan sikap kerja yang baik, mematuhi aturan, prosedur dan keselamatan dalam bekerja.</li> <li>2. Dilakukan selama proses diskusi untuk memastikan peserta didik disiplin, mandiri bertanggung jawab dan bekerjasama dalam kelompok belajarnya</li> </ol>
2	Pengetahuan	Tes Kognitif	Tes Tertulis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pre test dilaksanakan pada awal pembelajaran untuk menjadi dasar penempatan siswa dalam kelompok sekaligus dasar pemilihan ketua kelompok.</li> <li>2. Penugasan kelompok dilaksanakan selama proses pembelajaran untuk mengetahui aktifitas dan peningkatan prestasi belajar siswa melalui pembelajaran kooperatif model pembelajaran inovatif pada pengetahuan .</li> <li>3. Post test dilaksanakan d akhir pertemuan pada akhir Indikator Pencapaian yang telah dicapai untuk mengetahui prestasi belajar siswa pada aspek pengetahuan mengenai konsep, prinsip materi pembelajaran</li> </ol>
3	Ketrampilan	Penilaian Analitik	Penilaian Unjuk Kerja	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pre test dilaksanakan pada awal pembelajaran untuk menjadi dasar penempatan siswa dalam kelompok sekaligus dasar pemilihan ketua kelompok.</li> <li>2. Penugasan kelompok dilaksanakan selama proses pembelajaran untuk mengetahui aktifitas dan peningkatan prestasi belajar siswa melalui pembelajaran kooperatif model pembelajaran inovatif pada ketrampilan</li> </ol>

				3. Post test dilaksanakan d akhir pertemuan pada akhir Indikator Pencapaian yang telah dicapai untuk mengetahui prestasi belajar siswa pada aspek pengetahuan mengenai konsep, prinsip materi pembelajaran
--	--	--	--	--

b. Tugas :

1) Tugas Terstruktur :

- Menentukan rumus pada soal perhitungan debit dan kredit
- Menentukan rumus pada perhitungan gaji pegawai

2) Tugas Non Terstruktur : Mempelajari materi WPS dan Ms. Word

#### L. Instrumen Penilaian

Instrumen penilaian Sikap, Pengetahuan dan Ketrampilan *terlampir*

#### M. Remedial dan Pengayaan

Untuk program Remedial dan Pengayaan terdapat pada lampiran

1. Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial siswa diberi kesempatan untuk belajar kembali mengenai materi yang telah dipelajari tadi dapat dilakukan dengan cara :

- Bimbingan perorangan
- Belajar kelompok
- Pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian

Penugasan kepada siswa yang remidi untuk membuat rangkuman tentang penggunaan Ms. Excel

2. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain pembuatan bunga majemuk

Ajibarang, Juli 2020

Mengetahui  
Kepala SMK Muhammadiyah 1 Ajibarang

Guru Mata Pelajaran

**Bambang Wibowo, S.Pd**

**Noviana Dwi R, S.Kom**

### Operasi Hitung pada Microsoft Excel

Beberapa arithmetic operator yang sering digunakan adalah:

1. + (plus) digunakan untuk menghitung penjumlahan
2. - (minus) digunakan untuk menghitung pengurangan
3. \* (kali) digunakan untuk menghitung perkalian
4. / (bagi) digunakan untuk menghitung pembagian
5. % (persen) digunakan untuk menghitung persentase
6. ^ (pangkat) digunakan untuk menghitung pangkat

### Fungsi SUM

Untuk menghemat waktu pengerjaan dengan menjumlahkan satu per satu cell, excel menyediakan fasilitas menjumlah yang lebih cepat dengan rumus SUM.

Langkah-langkahnya adalah;

1. Aktif di cell tempat hasil penjumlahan akan ditampilkan
2. Ketikkan rumus =SUM(sorot area angka yang hendak di jumlahkan) contoh =SUM(B3:B10)

Artinya ingin menjumlahkan nilai dari cell B3 hingga cell B10

1. Fungsi sum juga dapat diakses dengan aktif ke tab formulas > insert functions > pilih SUM (atau dengan mengetikkan SUM pada isian search for a function
2. Selain dengan akses ke tab formula > insert function > SUM maupun langsung mengetikkan rumusnyab pada formula bar, penjumlahan juga dapat dilakukan dengan aktif ke tab formula > auto SUM atau dengan memilih symbol  $\Sigma$  pada tab home (sama dengan auto sum)

### Fungsi Statistik

1. Max (Range) : mencari nilai terbesar dari suatu range.
2. Min (Range) : mencari nilai terkecil dari suatu range.
3. Sum (Range) : mencari jumlah dari isi data yang terdapat pada suatu range.
4. Average (Range) : mencari nilai rata-rata dari suatu range.
5. Count (Range) : mencari jumlah data yang terdapat pada suatu range.

Langkah untuk menggunakan fungsi statistic adalah:

1. Pastikan semua data yang ada pada table yang akan dihitung dengan fungsi statistic telah benar dan tidak ada data dengan symbol mata uang/ pemisah antara ribu,juta ataupun satuan tertentu yang ditulis secara manual. Aktiflah pada cell yang dikehendaki untuk menampilkan hasil dari fungsi statistic tersebut.
2. Jika ingin menjumlahkan data yang ada maka ketikkan =COUNT(sel awal:sel akhir)
3. Jika ingin mengetahui nilai maksimum dari suatu table =MAX(sel awal:sel akhir)
4. Jika ingin mengetahui nilai minimum dari suatu table =MIN(sel awal:sel akhir)
5. Langkah diatas juga dapat dilakukan dengan aktif ke tab formulas > insert functions > pilih jenis operasi statistic yang dikehendaki kemudian OK. Untuk isian kolom numer\_1 sorotlah range data yang akan dihitung nilai statistiknya > OK

### Fungsi LOGIKA COUNTIF

Fungsi logika COUNTIF digunakan untuk melakukan perhitungan COUNT dengan criteria tertentu. Contoh penggunaan COUNTIF adalah =COUNTIF(F31:F42,">=95")

Artinya ingin mengetahui jumlah data yang nilainya lebih besar atau sama dengan 95 dari sel F31 hingga sel F42.

### Fungsi Finansial

Fungsi financial adalah kumpulan fungsi yang berguna untuk menghitung data-data keuangan. Aplikasi fungsi financial yang sering dipakai antara lain: menghitung nilai investasi pada bank, menghitung penurunan harga, dan perhitungan pembayaran cicilan.

Fungsi FV (Future Value)

Beberapa elemen dalam fungsi FV adalah:

1. Rate (tingkat suku bunga)

2. Nper (jumlah periode angsuran)
3. Pmt (besar angsuran yang dibayarkan)
4. PV (nilai saat ini yang akan dihitung nilainya di masa depan)
5. Type (jatuh tempo pembayaran angsuran) jika nilainya 1 maka pembayaran dilakukan di awal periode, jika nilainya 0 maka pembayaran dilakukan di akhir periode.

Bentuk umum fungsi FV adalah: =FV(rate;nper;pmt;pv;type)

Contoh: misalkan untuk membeli sebuah rumah tipe 21 diperlukan biaya Rp.50.000.000,00. Berapa uang yang diperlukan untuk membeli rumah tersebut 20 tahun mendatang, jika diasumsikan inflasinya=8%.

Langkah pengerjaannya:

1. Tentukan cell tempat menampilkan hasil perhitungan FV
2. Aktif di tab formulas > insert functions > ketikkan FV pada serch for a formula > OK
3. Isilah Rate dengan 0.08 (karena inflasi 8%)
4. Isilah Nper dengan 20 (karena 20 tahun)
5. Isilah Pmt dengan 0 (karena tidak dilakukan cicilan)
6. Isilah PV dengan -50.000.000 (nilai 50 juta minus karena diasumsikan 50 juta dikeluarkan saat ini)
7. Dari hasil perhitungan tersebut akan dihasilkan nominal Rp. 233.047.857,19

### Fungsi PMT

Fungsi Pmt berguna untuk menghitung besar angsuran pinjaman/ cicilan. Elemen yang ada dalam rumus Pmt sama dengan elemen dalam rumus FV yakni rate, nper, pmt, PV,FV dan type.

Bentuk umum rumus PMT adalah: =PMT(rate;nper;pmt;pv;fv;type)

Contoh: jika seseorang ingin membeli rumah seharga Rp. 200.000.000,00, maka berapa cicilan perbulannya, jika suku bunga = 9.75%, dan cicilan akan dilakukan selama 5 tahun.

Langkah pengerjaan:

1. Tentukan cell tempat menampilkan hasil perhitungan PMT
2. Aktif di tab formulas > insert functions > ketikkan PMT pada serch for a formula > OK
3. Isilah Rate dengan 0.975/12 (karena suku bunga 9.75% untuk 1 tahun, sehingga untuk tiap bulannya dibagi dengan 12)
4. Isilah Nper dengan 5\*12 (karena periode cicilan selama 5 tahun dengan total sama dengan 60 bulan)
5. Isilah FV dengan 0 (karena tidak diketahui nilai masa depannya, melainkan harga rumah saat ini)
6. Isilah PV dengan -200.000.000 (nilai 200 juta minus karena diasumsikan 200 juta dikeluarkan saat ini)
7. Isilah Type dengan 0 (pembayaran pada akhir bulan)
8. Dari hasil perhitungan tersebut akan dihasilkan nominal Rp. 4.224.848,73. Besar cicilan yang harus dibayarkan perbulannya adalah 4.224.848,73.

### Fungsi SLN

Fungsi SLN berguna untuk menghitung depresiasi dari suatu barang. Elemen-elemen yang terdapat dalam formula SLN adalah:

1. Cost (harga perolehan barang tersebut/ harga beli/ harga beli+biaya perolehan)
2. Salvage (nilai/ harga jual yang masih bisa dicapai oleh barang tersebut setelah dipakai Selama periode tertentu)
3. Life (lama pemakaian barang tersebut)

Bentuk umum fungsi SLN adalah: =SLN(cost;salvage;life)

Contoh: jika seseorang membeli mobil dengan harga Rp. 119.000.000,00, setelah 4 tahun dijual dengan harga jual Rp. 99.000.000,00, maka berapa depresiasi mobil tersebut?

Langkah pengerjaannya:

1. Tentukan cell tempat menampilkan hasil perhitungan SLN
2. Aktif di tab formulas > insert functions > ketikkan SLN pada serch for a formula > OK
3. Isilah cost dengan 119000000 (karena harga beli mobil 119 juta)
4. Isilah salvage dengan 99000000 (karena harga jual mobil 99 juta)
5. Isilah life dengan 4 (karena mobil hanya digunakan selama 4 tahun)
6. Diperoleh hasil Rp. 3.333.333,33 (nilai depresiasi dari mobil)

### THREE-DIMENSIONAL REFERENCE

Reference bisa dipakai untuk melakukan kalkulasi terhadap sel yang tersebar dalam banyak worksheet. Semisal data penjualan dicatat menggunakan Excel. Untuk tiap bulan digunakan satu worksheet. Misalkan di dalam tiap worksheet total penjualan dicatat dalam sel A100.

Jika ingin diketahui total penjualan dalam satu tahun digunakan formula berikut :

=SUM(Sheet1:Sheet12!A100)

### **NAME**

Sekelompok sel bisa diberi nama. Peraturan untuk pemberian nama adalah sebagai berikut:

1. Semua nama dimulai dengan huruf, backslash ( \ ), atau underscore ( \_ )
2. Angka boleh dipakai
3. Spasi tidak diperbolehkan
4. Bentuk referensi terhadap sel tidak boleh dipakai (contoh B5, \$A1)
5. Nama bisa berupa 1 huruf (kecuali R dan C)
6. Untuk mendefinisikan Name dapat dilakukan dengan shortcut Ctrl +F3

Jika ingin menambahkan nilai data yang sebelumnya telah diberikan nama, maka penjumlahan dapat dilakukan dengan: =SUM(nama range tersebut)

### **Format Cell**

Format cell digunakan untuk mengatur jenis data yang ada dalam suatu cell. Beberapa jenis pengaturan yang tersedia dalam format cell adalah: general, number, currency, accounting, date, time, percentage, fraction, scientific, text, special, custom. Selain mengatur jenis dari data yang ada pada suatu cell, format cell juga memiliki fitur untuk mengatur alignment, font, border, fill, dan protection.

Langkah yang dapat dilakukan untuk memformat jenis data dalam suatu cell:

1. Klik kanan > format cell
2. Pilih jenis data yang sesuai pada menu number. Jika data berupa tanggal, maka pilihlah date, kemudian pada kolom type yang ada disebelah kanan list pilihan, pilihlah jenis format tanggal yang dikehendaki. Jika data berupa number dan ingin diberikan nilai desimalnya, maka pilihlah number dan pada decimal place, tentukan jumlah angka di belakang koma yang dikehendaki. Untuk data yang berupa nilai mata uang, maka pilihlah currency dengan symbol sesuaikan dengan symbol mata uang yang dikehendaki.
3. Jika pilihan tidak ada maka dapat dibuat dengan menggunakan custom. Contoh jika ingin menampilkan satuan "orang" pada kehadiran rapat kepengurusan maka pada custom ketikkan "0" orang" demikian pula untuk jenis satuan yang lain yang belum tersedia

### **Beberapa short cut tambahan:**

Untuk memasukkan data tanggal sekarang Ctrl+;

Untuk memasukkan data waktu sekarang Ctrl+Shift+;

Untuk berpindah dari format tanggal ke angka serial, gunakan Ctrl+Shift+~

Untuk mengembalikan ke format tanggal klik format cell > date

Lampiran 2

**LEMBAR OBSERVASI PENGAMATAN SIKAP SISWA DALAM PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 1 Ajibarang  
 Mata Pelajaran : Simulasi dan Komunikasi Digital  
 Kelas / Semester : X / Gasal  
 Kompetensi Keahlian : Teknik Komputer Dan Jaringan  
 Tahun Pelajaran : 2020/201  
 Materi Pokok : Pengolah angka

Petunjuk pengisian :

1. Lembar observasi dimaksudkan untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Simkomdig pada materi pembelajaran pengolah Kata
2. Penilaian diberikan pada kolom skor penilaian dengan memberikan tanda (√) sesuai kriteria yang dicapai siswa.

B. Identitas Siswa

Nama siswa :  
 No Presensi :  
 Kelas :

B. Komponen Pengamatan

No	Indikator	Sub Indikator	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Disiplin	a. Mengikuti langkah – langkah pemasangan perangkat jaringan dengan tepat sesuai <i>jobsheet</i> atau lembar kerja.				
		b. Menjaga ketertiban di dalam kelas.				
		c. Mengumpulkan tugas dengan tepat waktu.				
2.	Mandiri	a. Mengidentifikasi secara mandiri alat dan bahan praktik yang dibutuhkan tanpa bergantung dengan siswa lain.				
		b. Usaha menguasai materi pembelajaran standar komunikasi data.				
3.	Bertanggung Jawab	a. Ketelitian dalam melaksanakan konfigurasi dan pengujian perangkat jaringan.				
		b. Tertib dan patuh dalam pembelajaran.				
		c. Mempunyai etos kerja dalam pelaksanaan praktik dengan mengamalkan K3S.				
		d. Menjaga kerapian selama mengerjakan tugas.				
		e. Menjaga kebersihan selama mengerjakan tugas.				
		f. Bertanggung jawab pada pekerjaan yang dikerjakan.				
4.	Kerjasama	a. Mampu bekerjasama dengan teman sekelompok.				

		b. Menghargai satu sama lain.				
		c. Mengerjakan secara berkelompok.				
		d. Saling berbagi ilmu satu sama lain.				

D. Kualitas Butir Komponen Sikap

Komponen	Kategori	Keterangan
Disiplin	Amat Baik	Total Nilai Komponen antara 10 s.d 12
	Baik	Total Nilai Komponen antara 9 s.d 11
	Cukup	Total nilai komponen kurang dari 9
Mandiri	Amat Baik	Total Nilai Komponen antara 10 s.d 12
	Baik	Total Nilai Komponen antara 9 s.d 11
	Cukup	Total nilai komponen kurang dari 9
Bertanggung jawab	Amat Baik	Total Nilai Komponen antara 10 s.d 12
	Baik	Total Nilai Komponen antara 9 s.d 11
	Cukup	Total nilai komponen kurang dari 9
Kerja sama	Amat Baik	Total Nilai Komponen antara 10 s.d 12
	Baik	Total Nilai Komponen antara 9 s.d 11
	Cukup	Total nilai komponen kurang dari 9

E. Saran / Revisi

.....  
 .....  
 .....

F. Kesimpulan

Instrumen lembar observasi sikap siswa dalam pembelajaran beserta rubrik penilaiannya dinyatakan: Layak digunakan tanpa revisi Layak digunakan dengan revisi Tidak layak digunakan

Ajibarang, .....

Validator

Tya Rahayu, S.Pd



## SOAL PRE TEST DAN POST TEST

1. Dibawah ini yang termasuk software pengolah angka
  - a. Ms. Word
  - b. Ms. Power Point
  - c. Ms. Excel
  - d. Paint
  - e. Corel Draw
2. Di dalam Ms. Excel terdapat rumus untuk menentukan jumlah adalah ....
  - a. Max
  - b. Min
  - c. Count
  - d. Average
  - e. Sum

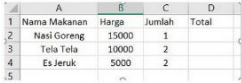
### JAWABAN

1. C
2. E

## PENILAIAN PENGETAHUAN

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 1 Ajibarang  
 Kelas/Semester : XI/1  
 Mata Pelajaran : Simulasi dan Komunikasi Digital  
 Alokasi Waktu : 1 x 30 menit

### A. Kisi-Kisi Soal

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Burir Soal	No Soal	Bentuk Soal
1	3.4. menerapkan logika dan operasi perhitungan angka	3.2.4 menguraikan fungsi fitur, logika dan rumus pada perangkat lunak pengolah angka	Mengurasikan fitur didalam kemampuan menghitung informasi	1. Salah satu fitur yang paling hebat dari Excell adalah kemampuan menghitung informasi numerik menggunakan rumus formula. Misalnya tambah, kali, bagi dan kurang. Uraikan masing-masing contoh penulisan rumusnya!	1	Uraian
		3.3.2 <b>menentukan</b> fungsi fitur, logika dan rumus pada perangkat lunak pengolah angka	Menentukan rumus statistik	Perhatikan table dibawah ini  Tentukan rumus total pada table diatas !	2	Uraian

## B. Lembar Penilaian Pengetahuan

Lembar penilaian ini terdapat pada google classroom maple simkomdig dengan KD pengolah angka pilih penilaian pengetahuan rumus matematika dasar

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 1 Ajibarang  
Kelas/Semester : XI/1  
Mata Pelajaran : Simulasi dan Komunikasi Digital  
Alokasi Waktu : 1 x 30 menit

### KOMPETENSI DASAR

3.4 Menerapkan logika dan operasi perhitungan angka

### INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.4.1 **Menguraikan** fungsi fitur, logika dan rumus pada perangkat lunak pengolah angka

3.4.2 **menentukan** fungsi fitur, logika dan rumus pada perangkat lunak pengolah angka

### SOAL EVALUASI:

1. Salah satu fitur yang paling hebat dari Excell adalah kemampuan menghitung informasi numerik menggunakan rumus formula. Misalnya tambah, kali, bagi dan kurang. Uraikan masing-masing contoh penulisan rumusnya!
2. Perhatikan tebal dibawah ini

	A	B	C	D
1	Nama Makanan	Harga	Jumlah	Total
2	Nasi Goreng	15000	1	
3	Tela Tela	10000	2	
4	Es Jeruk	5000	2	
5				

Tentukan rumus total !

**C. Kunci Jawaban Soal Pengetahuan**

No	Uraian	Skor												
1.	<table border="1" data-bbox="600 224 1031 348"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5</td> <td>6</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>perhitungan data sbb :  Maka :  Untuk penjumlahan menggunakan rumus <math>=A1+B1</math>  Untuk pengurangan menggunakan rumus <math>=A1-B1</math>  Untuk pembagian menggunakan rumus <math>=A1/B1</math>  Untuk perkalian menggunakan rumus <math>=A1*B1</math></p>		A	B	C	1	5	6		2				15
	A	B	C											
1	5	6												
2														
2	Untuk menentukan total yaitu $= B2*C2$	10												

**D. Rubrik Penilaian (Pengetahuan)**

Soal No. 1

Skor 15	Jika peserta didik mampu menjawab rumus penjumlahan, pengurangan, pembagian dan perkalian
Skor 10	Jika peserta didik hanya mampu menjawab rumus penjumlahan dan pengurangan
Skor 5	Jika peserta didik hanya mampu menjawab rumus penjumlahan
Skor 0	Jika peserta tidak menjawab satupun pertanyaan yang diberikan

Soal No. 2

Skor 10	Jika peserta didik mampu menjawab dengan rumus dengan tepat
Skor 5	Jika peserta didik mampu menjawab dengan rumus tetapi tidak menggunakan sama dengan
Skor 0	Jika peserta tidak menjawab satupun pertanyaan yang diberikan

Penentuan Nilai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 4$$

## E. Lembar Penilaian

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 1 Ajibarang  
Kelas/Semester : XI/1  
Mata Pelajaran : Simulasi dan Komunikasi Digital  
Alokasi Waktu : 1 x 30 menit

### KOMPETENSI DASAR

3.4 Menerapkan logika dan operasi perhitungan angka

### INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.4.1 **Menguraikan** fungsi fitur, logika dan rumus pada perangkat lunak pengolah angka

3.4.2 **menentukan** fungsi fitur, logika dan rumus pada perangkat lunak pengolah angka

No.	Nama	Soal					Total Nilai
		1	2	3	4		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
	Nilai Tertinggi						
	Nilai Terendah						
	Rata-rata						

## PENILAIAN KETRAMPILAN

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 1 Ajibarang  
 Kelas/Semester : XI/1  
 Mata Pelajaran : Simulasi dan Komunikasi Digital  
 Alokasi Waktu : 1 x 30 menit

### A. Kisi-Kisi

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1.	4.4 Mengoperasikan perangkat lunak pengolah angka	Pengolah angka	4.4.1 <b>mengoperasikan</b> berbagai macam formula pada perhitungan matematika dasar 4.4.2 <b>menentukan</b> rumus matematika dasar pada software pengolah angka	Proses

### B. Rubrik Penskoran

No.	Indikator Unjuk Kerja	Rubrik	Ket.
1	Penggunaan aplikasi Software pengolah kata pada HP (WPS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 4. Sangat Terampil</li> <li>▪ 3. Terampil</li> <li>▪ 2. Cukup Terampil</li> <li>▪ 1. Kurang Terampil</li> </ul>	
2	Ketepatan menentukan rumus	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 4. Menentukan rumus tepat sesuai petunjuk, waktu singkat</li> <li>▪ 3. Menentukan rumus tepat sesuai petunjuk, waktu lebih lama</li> <li>▪ 2. menentukan rumus sesuai petunjuk, waktu cukup lama</li> <li>▪ 1. mengetikkan kurang tepat</li> </ul>	
3	Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 4. Jelas dan menjawab sesuai dengan yang ditanyakan oleh penanya</li> <li>▪ 3. Jelas dan menjawab sesuai dengan yang ditanyakan oleh penanya tetapi tidak lengkap</li> <li>▪ 2. Tidak menjawab tetapi mencari jawaban di buku</li> <li>▪ 1. Tidak menjawab dan tidak mau berusaha mencari jawaban</li> </ul>	
Jumlah Skor			

Keterangan:

Total Nilai =  $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$

Skor maksimum = 12

## LEMBAR PENILAIAN

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 1 Ajibarang  
Kelas/Semester : X/1  
Mata Pelajaran : Simulasi dan Komunikasi Digital (Simkomdig)  
Alokasi Waktu : 1 x 30 menit

No.	Nama	Indikator unjuk kerja			Total Nilai
		Penggunaan WPS	Ketepatan rumus	Presentasi	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
	Nilai Tertinggi				
	Nilai Terendah				
	Rata-rata				

Keterangan:

Total Nilai =  $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$

Skor maksimum = 12

## INSTRUMEN PENILAIAN (JOBSHEET)

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 1 Ajibarang  
Kelas/Semester : XI/1  
Mata Pelajaran : Simulasi dan Komunikasi digital  
Alokasi Waktu : 1 x 30 menit

### KOMPETENSI DASAR

4.3. Mengoperasikan software pengolah angka

### INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

4.4.1 mengoperasikan berbagai macam formula pada perhitungan matematika dasar

4.4.2 menentukan rumus matematika dasar pada software pengolah angka

### TUGAS PRAKTIK

1. Mengerjakan pada software pengolah angka di HP (WPS)  
Dikumpulkan dengan cara di kirim melalui email ([kkpirc2yoevi@gmail.com](mailto:kkpirc2yoevi@gmail.com))

WPS Office | 154448-...353.pdf | 76396-1...749.pdf | 5891-15...074.pdf | RPP 4.docx

Menu | Home | Insert | Page Layout | Formulas | Data | Review | View | Tools

Paste | Copy | Format Painter | Arial | 10 | Bold | Italic | Underline | Merge and Center | Wrap Text | General | % | 000 | .0+ | .00 | .0-

H10 | fx

PT. KARYA KITA					
DAFTAR GAJI PEGAWAI PERIODE JANUARI 2009					
NO	NAMA PEGAWAI	GAJI POKOK	TUNJANGAN	PPH	GAJI BERSIH
1	Ruslani	Rp 2.500.000	*25%	*5%	=gaji pokok+tunjangan-PPH
2	Rahmawati	Rp 2.000.000	Rp 500.000	Rp 100.000	Rp 2.400.000
3	Santoso	Rp 1.800.000			
4	Liliana	Rp 1.700.000			
5	Ahmad Karyadi	Rp 1.500.000			
6	Jumanto	Rp 1.200.000			
7	Hasan Albana	Rp 1.000.000			
8	Bian Albi	Rp 950.000			
9	Takriman	Rp 900.000			
10	Barhaza	Rp 800.000			
<b>TOTAL GAJI</b>					
<b>GAJI TERTINGGI</b>					
<b>GAJI TERENDAH</b>					
<b>RATA-RATA GAJI</b>					

**KETENTUAN:**

1. Tunjangan diberikan sebesar 25% dari Gaji Pokok
2. PPH dibebankan sebesar 5% dari Gaji Pokok
3. Gaji Bersih adalah Gaji Pokok + Tunjangan - PPH
4. Carilah Total Gaji, Gaji Tertinggi, Gaji Terendah, dan Rata-rata Gaji dengan fungsi statistik

Setelah selesai simpanlah dokumen dengan nama file- Tabel 1



## JAWABAN SOAL PRAKTEK

WPS Office | 154448-...353.pdf | 76396-1...749.pdf | 5891-15...074.pdf | RPP 4.

Menu | Home | Insert | Page Layout | Formulas | Data | Review | View

Paste | Cut | Copy | Format Painter | Arial | 10 | B | I | U | A | Merge and Center | Wrap Text | General | %

F24 | fx

PT. KARYA KITA					
DAFTAR GAJI PEGAWAI PERIODE JANUARI 2009					
NO	NAMA PEGAWAI	GAJI POKOK	TUNJANGAN	PPH	GAJI BERSIH
1	Ruslani	Rp 2.500.000	Rp 625.000	Rp 125.000	Rp 3.000.000
2	Rahmawati	Rp 2.000.000	Rp 500.000	Rp 100.000	Rp 2.400.000
3	Santoso	Rp 1.800.000	Rp 450.000	Rp 90.000	Rp 2.160.000
4	Liliana	Rp 1.700.000	Rp 425.000	Rp 85.000	Rp 2.040.000
5	Ahmad Karyadi	Rp 1.500.000	Rp 375.000	Rp 75.000	Rp 1.800.000
6	Jumanto	Rp 1.200.000	Rp 300.000	Rp 60.000	Rp 1.440.000
7	Hasan Albana	Rp 1.000.000	Rp 250.000	Rp 50.000	Rp 1.200.000
8	Bian Albi	Rp 950.000	Rp 237.500	Rp 47.500	Rp 1.140.000
9	Takriman	Rp 900.000	Rp 225.000	Rp 45.000	Rp 1.080.000
10	Barhaza	Rp 800.000	Rp 200.000	Rp 40.000	Rp 960.000
<b>TOTAL GAJI</b>					Rp 17.220.000
<b>GAJI TERTINGGI</b>					Rp 3.000.000
<b>GAJI TERENDAH</b>					Rp 960.000
<b>RATA-RATA GAJI</b>					Rp 1.722.000
<b>KETENTUAN:</b>					
1.	Tunjangan diberikan sebesar 25% dari Gaji Pokok				
2.	PPH dibebankan sebesar 5% dari Gaji Pokok				
3.	Gaji Bersih adalah Gaji Pokok + Tunjangan - PPH				
4.	Carilah Total Gaji, Gaji Tertinggi, Gaji Terendah, dan Rata-rata Gaji dengan fungsi statistik				
<b>Setelah selesai simpanlah dokumen dengan nama file- Tabel 1</b>					

PROGRAM REMIDIAL DAN PROGRAM PENGAYAAN

**PROGRAM REMIDIAL**

Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Ajibarang  
 Kelas / Semester : .....  
 Mata Pelajaran : .....  
 Ulangan Harian ke : .....  
 Tanggal Ulangan Harian : .....  
 Bentuk Soal UH : Uraian  
 MateriUH (KD/Indikator) : .....  
 1. ....  
 2. ....  
 3. ....

Rencana Ulangan Rem : .....  
 KKM : .....

No	Nama Siswa	Nilai Ulangan	Indikator yang tidak	Bentuk pelaksanaan pembelajaran	Nomor yang dikerjakan dalam tes	nilai tes remedial	ketengan
1	2	3	4	5	6	7	8
1							
2							
3							

.....  
 Guru Mata Pelajaran

**Bentuk Pelaksanaan Pembelajaran Remedial**

1. Cara yang dapat ditempuh
  - a. Pemberian bimbingan secara khusus dan perorangan bagi peserta didik yang belum atau mengalami kesulitan dalam penguasaan KD tertentu.
  - b. Pemberian tugas-tugas atau perlakuan (*treatment*) secara khusus, yang sifatnya penyederhanaan dari pelaksanaan pembelajaran regular.

Bentuk penyederhanaan itu dapat dilakukan guru antara lain melalui:

  - a. Penyederhanaan strategi pembelajaran untuk KD tertentu
  - b. Penyederhanaan cara penyajian (misalnya: menggunakan gambar, model, skema, grafik, memberikan rangkuman yang sederhana, dll.)
  - c. Penyederhanaan soal/pertanyaan yang diberikan.
2. Materi dan waktu pelaksanaan program remedial
  - a. Program remedial diberikan hanya pada KD atau indikator yang belum tuntas.
  - b. Program remedial dilaksanakan setelah mengikuti tes/ulangan KD tertentu atau sejumlah KD dalam satu kesatuan

## PROGRAM PENGAYAAN

Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Ajibarang  
Kelas / Semester : .....  
Mata Pelajaran : .....  
Ulangan Harian ke : .....  
Tanggal Ulangan Harian : .....  
Bentuk Soal UH : Uraian  
Materi UH (KD/Indikator) : .....  
1. ....  
2. ....  
3. ....

Rencana Pengayaan : .....  
KKM : .....

No.	Nama Siswa	Nilai Ulangan	Bentuk Pengayaan
1.			
2.			
3.			
4.			

.....  
Guru Mata Pelajaran

.....

## RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN

### A. Identitas Program Pendidikan

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Ajibarang  
Mata Pelajaran : Simulasi Komunikasi dan Digital  
Komp. Keahlian : TKJ  
Kelas/Semester : X / 1 (satu)  
Tahun Pelajaran : 2020/2021  
Alokasi Waktu : 6 x 45 Menit

### B. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

#### Kompetensi Inti

#### 3. Pengetahuan

Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup Simulasi dan Komunikasi Digital (Simdig) pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional

#### 4. Keterampilan

Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan lingkup Simulasi dan Komunikasi Digital (Simdig). Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

#### Kompetensi Dasar

3.4 Menerapkan logika dan operasi perhitungan angka

4.4 Mengoperasikan perangkat lunak pengolah angka

### C. Kompetensi dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menerapkan logika dan operasi perhitungan angka	3.4.1 <b>Menentukan</b> penggunaan fungsi logika IF, Vlookup dan hlookup 3.4.2 <b>Menganalisis</b> penggunaan penggabungan fungsi logika IF, Vlookup dan Hlookup
4.4 Mengoperasikan perangkat lunak pengolah angka	4.4.1 <b>Menentukan</b> rumus fungsi logika dan penggabungan logika 4.4.2 <b>Menyusun</b> data dalam bentuk grafis

#### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran daring zoom, google classrom dan WhatsApp Grup menggunakan pendekatan saintifik, menggali informasi, berdiskusi, tanya jawab dan melakukan praktek langsung, diharapkan peserta didik mampu

##### Pengetahuan

1. Setelah guru dan siswa berdiskusi Bersama siswa mampu Menentukan penggunaan fungsi logika IF, Vlookup dan Hlookup dengan benar
2. Setelah guru dan siswa berdiskusi Bersama siswa mampu menganalisis penggunaan penggabungan fungsi logika IF, Vlookup dan Hlookup dengan tepat

##### Ketrampilan

1. disediakan modul, Handphone/laptop/PC diharapkan peserta didik dapat menentukan rumus logika dan penggabungan logika dengan rasa ingin tahu
2. disediakan modul, handphone/laptop/PC diharapkan peserta didik dapat Menyusun data dalam bentuk grafis dengan tepat

#### E. Penguatan Katakter

Penguatan Karakter di dalam pembelajaran ini adalah

1. Religiusitas
2. Tanggung jawab
3. Kreatif
4. Rasa ingin tahu
5. Mandiri

#### F. Materi Pembelajaran

1. Fungsi fitur, logika dan rumus pada perangkat lunak pengolah angka.
2. Grafik dan diagram menggunakan perangkat lunak pengolah angka.

#### G. Media dan Alat Pembelajaran

Media : Video

<https://youtu.be/MtLLHd3eXWQ>

<https://youtu.be/BPjxk4sEv5l>

: PowerPoint materi pengolah angka

: Lember Kerja Siswa

Sumber Belajar : Modul Simkomdig 1 kelas X

Ruang belajar : Google Classroom dan WA Group

#### H. Pendekatan, Strategi, Metode

Pendekatan berfikir : Pendekatan Berbasis Inovatif

Model Pembelajaran : Discoveri learning

Metode Pembelajaran : Diskusi Kelompok dan Demonstrasi

#### I. Aktivitas/Strategi/Inovasi Pembelajaran melalui zoom/google meet dan google class rom

Langkah-langkah pembelajaran

Keterangan	Waktu
Sebelum kegiatan berlangsung guru terlebih dahulu memberikan link zoom kepada peserta didik dan mengarahkan peserta didik untuk membuka google classroom untuk membuka bahan materi	10 Menit
<b>ZOOM</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	

1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing dengan ceria (Kedisiplinan)
2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru
3. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. Doa dipimpin oleh siswa yang datang paling awal. (religiusitas/PPK)
4. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran
5. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (Communication-4C)
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara daring
7. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (4C- Collaboration Saintifik - Menanya)
8. Menyampaikan secara singkat mengenai pelaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Discovery learning dengan pendekatan pembelajaran inovatif dengan tujuan untuk dasar pembentukan kelompok belajar serta sebagai acuan siswa mengikuti pembelajaran
9. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar siswa lebih giat belajar dimasa pandemic ini
10. Guru melakukan pretest tentang Ms. Excel Quiziz (kejujuran)
11. Guru menanggapi jawaban peserta didik

#### Kegiatan Inti

Sintak Model Discovery	Saintifik
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>Guru memberi arahan siswa membuka google classroom untuk melihat bahan materi dan diskusi. ZOOM</p> <p><b>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mencari bahan video dari youtube sesuai tautan yang diberikan guru pada google classrom</li> <li>2. Guru dan siswa mengamati dan mendengarkan tayangan video pengenalan pengolah angka di halaman youtube</li> </ol> <p>Siswa dan guru Bersama-sama masuk kedalam google classrom</p> <p><b>Pernyataan/Identifikasi Masalah (Problem Statement)</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang disajikan dan akan dijawab melalui forum diskusi yang terdapat pada google classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru dan siswa bertanya jawab mengenai isi tayangan video pengolah angka</li> <li>- Guru dan siswa bertanya jawab mengenai cara menentukan fungsi logika dan penggabungan logika</li> <li>- Guru dan siswa bertanya jawab tentang penggunaan grafik didalam TKJ</li> </ul> <p><b>Pengumpulan Data (Data Collection)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara berkelompok melakukan diskusi melalui forum diskusi di google clasrom dan berbagi tugas untuk menemukan rumus logika, penggabungan logika, cara Menyusun grafik</li> </ol>

**115  
menit**

	<p><b>Pengolahan Data (Data Processing)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menuliskan rumus logika dan penggabungan logika pada software pengolah angka (WPS) didalam menu pertanyaan yang di unggah guru</li> <li>2. Peserta didik mengerjakan jobsheet tentang rumus logika dan grafis</li> </ol> <p>Masuk kedalam zoom kembali</p> <p><b>Pembuktian (Verification)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menunjukkan peserta untuk mempresentasikan cara menentukan rumus logika</li> <li>2. Peserta didik dan guru bersama-sama memverifikasi hasil praktikum</li> </ol> <p><b>Menarik Kesimpulan (Generalization)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penguatan terhadap hasil kegiatan peserta didik.</li> <li>2. Guru melakukan post test melalui quiziz</li> <li>3. Peserta didik bersama dengan guru melakukan kesimpulan mengenai pembelajaran hari ini</li> </ol>	
<b>Kegiatan Penutup</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebelum pelajaran di tutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang telah kamu pelajari hari ini ?</li> <li>- Apa yang kalian sukai dari pembelajaran hari ini ?</li> <li>- Apa yang belum kalian pahami pada pelajaran hari ini ?</li> </ul> </li> <li>2. Peserta didik melakukan Analisa kelebihan dan kekurangan kegiatan Pembelajaran hari ini</li> <li>3. Guru mengagendakan Proyek yang harus di kerjakan siswa di rumah selama seminggu dan dikumpulkan melalui email guru (kkpitc2yoevi@gmail.com)</li> <li>4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan menutup zoom</li> </ol>	<b>10 menit</b>

#### J. Sumber Belajar

1. Novianto, Andi. Simulasi Komunikasi dan Digital.2018. Erlangga
2. Noviana. Simulasi Komunikasi dan Digital Hots. 2018. Mediatama
3. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Simulasi Digital jilid 1 dan 2.

#### K. Penilaian pembelajaran

Teknik Penilaian : Penilaian dilakukan selama dan setelah kegiatan pembelajaran

##### a. Rancangan Penilaian

No	Aspek Yang dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Keterangan
1	Sikap	Penilaian sikap Afektif	Observasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dilakukan selama proses praktik, untuk memastikan peserta didik dapat menerapkan sikap kerja yang baik, mematuhi aturan, prosedur dan keselamatan dalam bekerja.</li> <li>2. Dilakukan selama proses diskusi untuk memastikan</li> </ol>

				peserta didik disiplin, mandiri bertanggung jawab dan bekerjasama dalam kelompok belajarnya
2	Pengetahuan	Tes Kognitif	Tes Tertulis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pre test dilaksanakan pada awal pembelajaran untuk menjadi dasar penempatan siswa dalam kelompok sekaligus dasar pemilihan ketua kelompok.</li> <li>2. Penugasan kelompok dilaksanakan selama proses pembelajaran untuk mengetahui aktifitas dan peningkatan prestasi belajar siswa melalui pembelajaran kooperatif model pembelajaran inovatif pada pengetahuan .</li> <li>3. Post test dilaksanakan d akhir pertemuan pada akhir Indikator Pencapaian yang telah dicapai untuk mengetahui prestasi belajar siswa pada aspek pengetahuan mengenai konsep, prinsip materi pembelajaran</li> </ol>
3	Ketrampilan	Penilaian Analitik	Penilaian Unjuk Kerja	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pre test dilaksanakan pada awal pembelajaran untuk menjadi dasar penempatan siswa dalam kelompok sekaligus dasar pemilihan ketua kelompok.</li> <li>2. Penugasan kelompok dilaksanakan selama proses pembelajaran untuk mengetahui aktifitas dan peningkatan prestasi belajar siswa melalui pembelajaran kooperatif model pembelajaran inovatif pada ketrampilan</li> <li>3. Post test dilaksanakan d akhir pertemuan pada akhir Indikator Pencapaian yang telah dicapai untuk mengetahui prestasi belajar siswa pada aspek pengetahuan mengenai konsep, prinsip materi pembelajaran</li> </ol>



b. Tugas :

1) Tugas Terstruktur :

- Menentukan rumus pada soal perhitungan debit dan kredit
- Menentukan rumus pada perhitungan gaji pegawai

2) Tugas Non Terstruktur : Mempelajari materi WPS excel dan Ms. Excel

#### L. Instrumen Penilaian

Instrumen penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan *terlampir*

#### M. Remedial dan Pengayaan

Untuk program Remedial dan Pengayaan terdapat pada lampiran

1. Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial siswa diberi kesempatan untuk belajar kembali mengenai materi yang telah dipelajari tadi dapat dilakukan dengan cara :

- Bimbingan perorangan
- Belajar kelompok
- Pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai

hasil analisis penilaian

Penugasan kepada siswa yang remedi untuk membuat rangkuman tentang penggunaan Ms. Excel di dalam bidang TKJ

2. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain perhitungan IP subnet didalam Excel

Ajibarang, Juli 2020

Mengetahui  
Kepala SMK Muhammadiyah 1 Ajibarang

Guru Mata Pelajaran

**Bambang Wibowo, S.Pd**

**Noviana Dwi R, S.Kom**

**Fungsi LOGIKA IF**

Fungsi logika IF digunakan untuk menampilkan beberapa kemungkinan nilai/ hasil sesuai dengan kondisi tertentu.

Bentuk Umum dari fungsi IF adalah

=IF(logical\_test,[value if true],[value if false])

Langkah-langkah pengerjaan perhitungan dengan menggunakan rumus IF adalah:

1. Tentukan kategori/ batasan untuk suatu kondisi dengan beberapa alternative kondisi. Contoh jika peserta mempunyai nilai > nilai x mendapat hadiah XXX, jika mempunyai nilai > nilai y mendapat hadiah YYY, jika tidak mencapai maka tidak mendapat hadiah
2. Ketikkan formula IF pada formula bar. contoh

=IF(B3>=90,"hadiah kamera",IF(B3>=80,"hadiah foto studio + make up",IF(B3>=70,"hadiah kenang-kenangan,"))) kemudian enter

Artinya jika seorang peserta yang memiliki nilai di cell B3 diatas atau sama dengan 90 mendapat hadiah kamera, jika nilainya 80-89 mendapat hadiah foto studio + make up, jika nilainya 70-79 mendapat hadiah kenang-kenangan, jika nilainya lebih kecil atau sama dengan 69 tidak mendapat apapun.

1. Rumus IF juga dapat ditampilkan dengan aktif di tab formulas > insert function > ketikkan IF pada search for a formula > OK.
2. Isikan Logical tes dengan B3>=80, value\_if\_true dengan "hadiah kamera", value\_if\_false dengan IF(B3>=80,"hadiah foto studio + make up",IF(B3>=70,"hadiah kenang-kenangan,")) kemudian klik OK

Rumus IF dapat juga digabung dengan beberapa rumus logika lainnya seperti AND, OR, NOT, dan sebagainya.

Berikut contoh penggunaan IF dengan penggabungan logika AND

**Fungsi VLOOKUP**

Fungsi Vlookup berguna untuk membaca data secara vertical pada suatu cell atau range.

Bentuk umum fungsi VLOOKUP adalah: =VLOOKUP(lookup\_value,table\_array,col\_index\_num)

Langkah – langkah untuk menggunakan fungsi VLOOKUP adalah:

1. Sebelum menggunakan rumus VLOOKUP, data sumber/ table arraynya di urutkan terlebih dahulu secara ascending/ sort a> z
2. Aktiflah pada cell dimana hasil VLOOKUP akan ditampilkan, kemudian ketikkan rumus VLOOKUP di formula bar, misalnya: =VLOOKUP(A3,\$A\$12:\$C\$16,2). Artinya kita akan mengisi misalnya cell F3 (cell yang dipilih untuk tampil hasil fungsi) dengan nilai dari table referensi A12 hingga C16 dengan hasil adalah kolom ke dua dari table referensi =nilai dari cell B12:B16. Table array diberikan symbol \$ agar referensinya tidak bergeser saat formula yang sama di copy ke baris berikutnya. Symbol \$ dapat diketik manual atau dengan menggunakan short cut F4.
3. Selain dengan mengetikkan rumus tersebut pada formula bar, fungsi VLOOKUP dapat dieksekusi dengan aktif di tab formulas > insert functions > ketikkan VLOOKUP pada search for a formula > OK
4. Setelah aktif window formula VLOOKUP, isilah lookup value dengan A3, table array dengan mensorot cell A12 hingga C16, col\_index\_num isilah dengan 2 > OK

Berikut contoh lain penggunaan VLOOKUP dengan penggunaan table referensi pada sheet yang berbeda dengan sheet aktif.

Artinya table referensi ada di sheet table registrasi peserta dengan data terdapat pada cell B3 hingga C17, dengan nilai yang akan ditampilkan pada kolom C di sheet hasil festival adalah dari kolom ke 2 dari table referensi tersebut (C3:C17)

Rumus VLOOKUP juga dapat digabungkan dengan beberapa rumus lain. Contohnya VLOOKUP digabung dengan SUM,digunakan untuk menjumlahkan nilai dari hasil lookup dengan nilai konstanta/nilai tertentu untuk keseluruhan nilai kolom dalam table tersebut.

Contoh rumusnya =SUM(D4\*VLOOKUP(B4,\$B\$12:\$D\$17,3))

Lampiran 2

**LEMBAR OBSERVASI PENGAMATAN SIKAP SISWA DALAM PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 1 Ajibarang  
 Mata Pelajaran : Simulasi dan Komunikasi Digital  
 Kelas / Semester : X / Gasal  
 Kompetensi Keahlian : Teknik Komputer Dan Jaringan  
 Tahun Pelajaran : 2020/201  
 Materi Pokok : Pengolah angka

A. Petunjuk pengisian :

1. Lembar observasi dimaksudkan untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Simkomdig pada materi pembelajaran pengolah Kata
2. Penilaian diberikan pada kolom skor penilaian dengan memberikan tanda (√) sesuai kriteria yang dicapai siswa.

B. Identitas Siswa

Nama siswa :  
 No Presensi :  
 Kelas :

C. Komponen Pengamatan

No	Indikator	Sub Indikator	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Disiplin	a. Mengikuti langkah – langkah pemasangan perangkat jaringan dengan tepat sesuai <i>jobsheet</i> atau lembar kerja.				
		b. Menjaga ketertiban di dalam kelas.				
		c. Mengumpulkan tugas dengan tepat waktu.				
2.	Mandiri	a. Mengidentifikasi secara mandiri alat dan bahan praktik yang dibutuhkan tanpa bergantung dengan siswa lain.				
		b. Usaha menguasai materi pembelajaran standar komunikasi data.				
3.	Bertanggung Jawab	a. Ketelitian dalam melaksanakan konfigurasi dan pengujian perangkat jaringan.				
		b. Tertib dan patuh dalam pembelajaran.				
		c. Mempunyai etos kerja dalam pelaksanaan praktik dengan mengamalkan K3S.				
		d. Menjaga kerapian selama mengerjakan tugas.				
		e. Menjaga kebersihan selama mengerjakan tugas.				
		f. Bertanggung jawab pada pekerjaan yang dikerjakan.				
4.	Kerjasama	a. Mampu bekerjasama dengan teman sekelompok.				

		b. Menghargai satu sama lain.				
		c. Mengerjakan secara berkelompok.				
		d. Saling berbagi ilmu satu sama lain.				

D. Kualitas Butir Komponen Sikap

Komponen	Kategori	Keterangan
Disiplin	Amat Baik	Total Nilai Komponen antara 10 s.d 12
	Baik	Total Nilai Komponen antara 9 s.d 11
	Cukup	Total nilai komponen kurang dari 9
Mandiri	Amat Baik	Total Nilai Komponen antara 10 s.d 12
	Baik	Total Nilai Komponen antara 9 s.d 11
	Cukup	Total nilai komponen kurang dari 9
Bertanggung jawab	Amat Baik	Total Nilai Komponen antara 10 s.d 12
	Baik	Total Nilai Komponen antara 9 s.d 11
	Cukup	Total nilai komponen kurang dari 9
Kerja sama	Amat Baik	Total Nilai Komponen antara 10 s.d 12
	Baik	Total Nilai Komponen antara 9 s.d 11
	Cukup	Total nilai komponen kurang dari 9

E. Saran / Revisi

.....  
 .....  
 .....

F. Kesimpulan

Instrumen lembar observasi sikap siswa dalam pembelajaran beserta rubrik penilaiannya dinyatakan: Layak digunakan tanpa revisi Layak digunakan dengan revisi Tidak layak digunakan

Ajibarang, .....

Validator

Tya Rahayu, S.Pd

**PENILAIAN  
PRETEST DAN POST TEST**

1. Dibawah ini yang termasuk rumus logika adalah
  - a. Sum
  - b. Max
  - c. If
  - d. Min
  - e. average
2. untuk menentukan keterangan siswa lulus dan tidak lulus memakai fungsi
  - a. if
  - b. sum
  - c. max
  - d. min
  - e. average

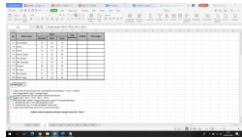
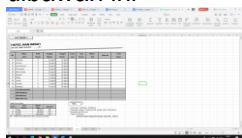
**JAWABAN**

1. c
2. a

## PENILAIAN PENGETAHUAN

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 1 Ajibarang  
 Kelas/Semester : XI/1  
 Mata Pelajaran : Simulasi dan Komunikasi Digital  
 Alokasi Waktu : 1 x 30 menit

### G. Kisi-Kisi Soal

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Burir Soal	No Soal	Bentuk Soal
1	3.4. menerapkan logika dan operasi perhitungan angka	3.2.4 Menentukan fungsi penggunaan logika IF, Vlookup dan Hlookup	Menentukan rumus IF, Vlookup dan Hlookup	Perhatikan table dibawah ini  Tuliskan rumus untuk nilai rata-rata dan grade serta keterangan	1	Uraian
		3.3.2 <b>Menganalisis</b> penggunaan rumus gabungan If, Vlookup dan Hlookup	Menganalisis penggunaan rumus	Perhatikan table dibawah ini  Analisislah penggunaan rumus terpendek untuk type kamar. Dan jelaskan alasannya	2	Uraian

## F. Lembar Penilaian Pengetahuan

Lembar penilaian ini terdapat pada google classroom maple simkomdig dengan KD Pengolah angka pilih penilaian pengetahuan rumus logika

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 1 Ajibarang  
 Kelas/Semester : XI/1  
 Mata Pelajaran : Simulasi dan Komunikasi Digital  
 Alokasi Waktu : 1 x 30 menit

### KOMPETENSI DASAR

3.4 Menerapkan logika dan operasi perhitungan angka

### INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.4.1 Menentukan penggunaan fungsi logika IF, Vlookup dan hlookup

3.4.2 Menganalisis penggunaan penggunaan fungsi logika IF, Vlookup dan Hlookup

### SOAL EVALUASI:

1. Perhatikan table dibawah ini

No	Nama Siswa	NILAI			Nilai Rata-Rata	GRADE	Keterangan
		Windows	Word	Excel			
111	Dewi Mentari	75	80	78			
112	Arjuna	75	85	77			
113	Ruslih	70	70	70			
114	Norma Oklana	70	65	60			
115	Dwi Sulisty	75	80	70			
116	Atin Supriyatna	75	80	75			
117	Shaman	90	90	85			
118	Asmawi	75	75	70			
119	Dion Ariesta	70	70	70			
120	Azaz Furqon	90	90	85			

#### KETENTUAN:

- Carilah nilai rata-rata dengan cara menambahkan nilai (Windows + Word + Excel)/3  
Atau menggunakan fungsi =Average(range)
- Formatlah angka nilai rata-rata dalam bentuk tanpa desimal
- Buatlah grade >80=A, >70=B, >60=C, <60=D
- Isilah keterangan dengan menggunakan fungsi Logika (=IF) dengan ketentuan:
  - Jika Nilai rata-rata >=70 maka dinyatakan "Lulus"
  - Jika Nilai rata-rata <70 maka dinyatakan "Tidak Lulus"
- Urutkan data berdasarkan nama siswa, secara Ascending

Setelah selesai simpanlah dokumen dengan nama file- Tabel 3

- Tentukan rumus nilai rata-rata
- tentukan rumus untuk mengisi grade
- tentukan rumus untuk mengisi keterangan

2. Perhatikan tebal dibawah ini

HOTEL NAN INDAH									
DAFTAR TAMU PERIODE ..... 20..									
No	Nama Tamu	Kode Kamar	Tanggal Masuk	Tanggal Keluar	Lama Inap	Type Kamar	Biaya / Hari	Discount	Total Biaya
01	Ferasanti	S	01-Jan-09	10-Jan-09	9				
02	Jhonson	D	03-Jan-09	12-Jan-09	9				
03	Joko Saksono	D	05-Jan-09	14-Jan-09	9				
04	Firmansyah	S	07-Jan-09	16-Jan-09	9				
05	Dewi Asmara	S	09-Jan-09	18-Jan-09	9				
06	Rahmah	F	11-Jan-09	20-Jan-09	9				
07	Bobby	F	13-Jan-09	22-Jan-09	9				
08	Husain	F	15-Jan-09	24-Jan-09	9				
09	Ali Kahfi	D	17-Jan-09	26-Jan-09	9				
10	Budiawan	S	19-Jan-09	28-Jan-09	9				
<b>Total Keseluruhan</b>									
<b>Nilai Maksimal</b>									
<b>Nilai Minimal</b>									
<b>Nilai Rata-rata</b>									

Kode	Type Kamar	Biaya/Hari	Discount
S	Single	750.000	10%
D	Double	900.000	15%
F	Family	1.200.000	20%

**SOAL :**

- Lama inap = Tgl Keluar - Tgl Masuk
- Gunakan fungsi (=Vlookup) untuk mengisi kolom Type Kamar, Biaya/Hari dan Discount
- Carilah Total Biaya

Ket : Tabel proses data harus diurut secara Ascending

Setelah selesai simpanlah dengan nama file : Tabel 7

Analisislah penggunaan rumus terpendek untuk type kamar. Dan jelaskan alasannya serta tentukan rumusnya



### G. Kunci Jawaban Soal Pengetahuan

No	Uraian	Skor
1.	rata-rata = average(C14:E14) grade = if(F14>80;"A";if(F14>70="B";if(F14>60;"C";"D")) keterangan =if(F14>=70;"lulus";"tidak lulus')	40
2	Pada table type kamar lebih mudah menggunakan Vlookup. Apabila menggunakan IF terlalu Panjang <b>=vlookup(C10;tabelproses;2)</b>	10

### H. Rubrik Penilaian (Pengetahuan)

Soal No. 1

Skor 40	Jika peserta didik mampu menjawab rumus rata-rata, grade, keterangan
Skor 25	Jika peserta didik hanya mampu menjawab rumus rata-rata dan grade
Skor 15	Jika peserta didik hanya mampu menjawab rata-rata
Skor 0	Jika peserta tidak menjawab satupun pertanyaan yang diberikan

Soal No. 2

Skor 10	Jika peserta didik mampu menjawab dengan rumus dengan tepat
Skor 5	jika peserta didik mampu menjawab dengan rumus tetapi tidak menggunakan sama dengan
Skor 0	jika peserta tidak menjawab satupun pertanyaan yang diberikan

Penentuan Nilai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 2$$

## I. Lembar Penilaian

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 1 Ajibarang  
Kelas/Semester : XI/1  
Mata Pelajaran : Simulasi dan Komunikasi Digital  
Alokasi Waktu : 1 x 30 menit

### **KOMPETENSI DASAR**

3.4 Menerapkan logika dan operasi perhitungan angka

### **INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

3.4.1 Menentukan penggunaan fungsi logika IF, Vlookup dan hlookup

3.4.2 Menganalisis penggunaan penggabungan fungsi logika IF, Vlookup dan Hlookup

No.	Nama	Soal				Total Nilai
		1	2	3	4	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
	Nilai Tertinggi					
	Nilai Terendah					
	Rata-rata					

## PENILAIAN KETRAMPILAN

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 1 Ajibarang  
Kelas/Semester : XI/1  
Mata Pelajaran : Simulasi dan Komunikasi Digital  
Alokasi Waktu : 1 x 30 menit

### A. Kisi-Kisi

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1.	4.4 Mengoperasikan perangkat lunak pengolahan angka	Pengolah angka	4.4.1 <b>Menentukan</b> rumus fungsi logika dan penggabungan logika 4.4.2 <b>Menyusun</b> data dalam bentuk grafis	Proses

### B. Rubrik Penskoran

No.	Indikator Unjuk Kerja	Rubrik	Ket.
1	Penggunaan aplikasi Software pengolahan angka pada HP (WPS)	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 4. Sangat Terampil</li><li>▪ 3. Terampil</li><li>▪ 2. Cukup Terampil</li><li>▪ 1. Kurang Terampil</li></ul>	
2	Ketepatan menentukan rumus	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 4. Menentukan rumus tepat sesuai petunjuk, waktu singkat</li><li>▪ 3. Menentukan rumus tepat sesuai petunjuk, waktu lebih lama</li><li>▪ 2. menentukan rumus sesuai petunjuk, waktu cukup lama</li><li>▪ 1. mengetikkan kurang tepat</li></ul>	
3	Presentasi	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 4. Jelas dan menjawab sesuai dengan yang ditanyakan oleh penanya</li><li>▪ 3. Jelas dan menjawab sesuai dengan yang ditanyakan oleh penanya tetapi tidak lengkap</li><li>▪ 2. Tidak menjawab tetapi mencari jawaban di buku</li><li>▪ 1. Tidak menjawab dan tidak mau berusaha mencari jawaban</li></ul>	
Jumlah Skor			

Keterangan:

Total Nilai =  $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$

Skor maksimum = 12

## LEMBAR PENILAIAN

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 1 Ajibarang  
Kelas/Semester : X/1  
Mata Pelajaran : Simulasi dan Komunikasi Digital (Simkomdig)  
Alokasi Waktu : 1 x 30 menit

No.	Nama	Indikator unjuk kerja			Total Nilai
		Penggunaan aplikasi Software pengolah angka pada HP (WPS)	Ketepatan menentukan rumus	Presentasi	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
	Nilai Tertinggi				
	Nilai Terendah				
	Rata-rata				

Keterangan:

Total Nilai =  $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$

Skor maksimum = 12

## INSTRUMEN PENILAIAN (JOBSHEET)

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 1 Ajibarang  
 Kelas/Semester : XI/1  
 Mata Pelajaran : Simulasi dan Komunikasi digital  
 Alokasi Waktu : 1 x 30 menit

### KOMPETENSI DASAR

4.3. Mengoperasikan software pengolah angka

### INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

4.4.1 Menentukan rumus fungsi logika dan penggabungan logika

4.4.2 Menyusun data dalam bentuk grafik

### TUGAS PRAKTIK

1. Mengerjakan pada software pengolah angka di HP (WPS)
  2. Menentukan rumus nilai rata-rata, grade, keterangan
  3. Kemudian Menyusun dalam bentuk grafik
- Dikumpulkan dengan cara di kirim melalui email ([kkpiti2yoevi@gmail.com](mailto:kkpiti2yoevi@gmail.com))

The screenshot shows a WPS Office spreadsheet with the following data table:

No	Nama Siswa	NILAI			Nilai Rata-Rata	GRADE	Keterangan
		Windows	Word	Excel			
111	Dewi Mentari	75	80	78			
112	Arjuna	75	85	77			
113	Ruslih	70	70	70			
114	Norma Oklana	70	65	60			
115	Dwi Sulisty	75	80	70			
116	Atin Supriyatna	75	80	75			
117	Shaman	90	90	85			
118	Asmawi	75	75	70			
119	Dion Ariesta	70	70	70			
120	Azaz Furqon	90	90	85			

Below the table, there are instructions for the task:

**KETENTUAN:**

1. Carilah nilai rata-rata dengan cara menambahkan nilai (Windows + Word + Excel)/3  
 Atau menggunakan fungsi =Average(range)
2. Formatlah angka nilai rata-rata dalam bentuk tanpa desimal
3. Buatlah grade >80=A, >70=B, >60=C, <60=D
3. Isilah keterangan dengan menggunakan fungsi Logika (=IF) dengan ketentuan:
  - a. Jika Nilai rata-rata >=70 maka dinyatakan "Lulus"
  - b. Jika Nilai rata-rata <70 maka dinyatakan "Tidak Lulus"
4. Urutkan data berdasarkan nama siswa, secara Ascending

**Setelah selesai simpanlah dokumen dengan nama file- Tabel 3**

## JAWABAN SOAL PRAKTEK

WPS Office | 154448-...353.pdf | 76396-1...749.pdf | 5891-15...074.pdf

Menu | Home | Insert | Page Layout | Formulas | Data | Review

Paste | Copy | Format Painter | Arial | 10 | B I U | Merge and Center | Wrap Text

K20 | fx

No	Nama Siswa	NILAI			Nilai Rata-Rata	GRADE	Keterangan
		Windows	Word	Excel			
111	Dewi Mentari	75	80	78	78	B	lulus
112	Arjuna	75	85	77	79	B	lulus
113	Ruslih	70	70	70	70	C	lulus
114	Norma Oklana	70	65	60	65	C	tidak lulus
115	Dwi Sulisty	75	80	70	75	B	lulus
116	Atin Supriyatna	75	80	75	77	B	lulus
117	Shaman	90	90	85	88	A	lulus
118	Asmawi	75	75	70	73	B	lulus
119	Dion Ariesta	70	70	70	70	C	lulus
120	Azaz Furqon	90	90	85	88	A	lulus

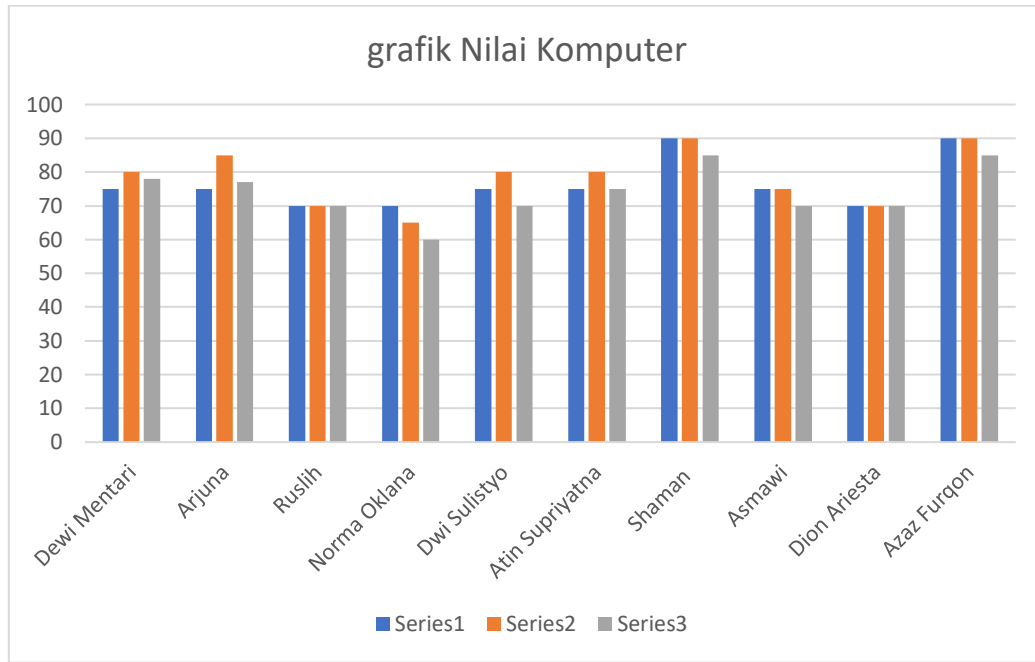
**KETENTUAN:**

- Carilah nilai rata-rata dengan cara menambahkan nilai (Windows + Word + Excel)/3  
Atau menggunakan fungsi =Average(range)
- Formatlah angka nilai rata-rata dalam bentuk tanpa desimal
- Buatlah grade >80=A, >70=B, >60=C, <60=D
- Isilah keterangan dengan menggunakan fungsi Logika (=IF) dengan ketentuan:
  - Jika Nilai rata-rata >=70 maka dinyatakan "Lulus"
  - Jika Nilai rata-rata <70 maka dinyatakan "Tidak Lulus"
- Urutkan data berdasarkan nama siswa, secara Ascending

**Setelah selesai simpanlah dokumen dengan nama file- Tabel 3**

Lat 1 | Lat 2 | **Lat 3** | Lat 4 | Lat 5 | Lat 6 | Lat 7 | Lat 8 | Lat 9

Grafik



PROGRAM REMIDIAL DAN PROGRAM PENGAYAAN

**PROGRAM REMIDIAL**

Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Ajibarang  
 Kelas / Semester : .....  
 Mata Pelajaran : .....  
 Ulangan Harian ke : .....  
 Tanggal Ulangan Harian : .....  
 Bentuk Soal UH : Uraian  
 MateriUH (KD/Indikator) : .....  
     1. ....  
     2. ....  
     3. ....  
 Rencana Ulangan Rem : .....  
 KKM : .....

No	Nama Siswa	Nilai Ulangan	Indikator yang tidak	Bentuk pelaksanaan pembelajaran	Nomor yang dikerjakan dalam tes	nilai tes remedial	ketengan
1	2	3	4	5	6	7	8
1							
2							
3							

.....  
 Guru Mata Pelajaran

**Bentuk Pelaksanaan Pembelajaran Remedial**

1. Cara yang dapat ditempuh
  - a. Pemberian bimbingan secara khusus dan perorangan bagi peserta didik yang belum atau mengalami kesulitan dalam penguasaan KD tertentu.
  - b. Pemberian tugas-tugas atau perlakuan (*treatment*) secara khusus, yang sifatnya penyederhanaan dari pelaksanaan pembelajaran regular.
 Bentuk penyederhanaan itu dapat dilakukan guru antara lain melalui:
  - a. Penyederhanaan strategi pembelajaran untuk KD tertentu
  - b. Penyederhanaan cara penyajian (misalnya: menggunakan gambar, model, skema, grafik, memberikan rangkuman yang sederhana, dll.)
  - c. Penyederhanaan soal/pertanyaan yang diberikan.
2. Materi dan waktu pelaksanaan program remedial
  - a. Program remedial diberikan hanya pada KD atau indikator yang belum tuntas.
  - b. Program remedial dilaksanakan setelah mengikuti tes/ulangan KD tertentu atau sejumlah KD dalam satu kesatuan



**PROGRAM PENGAYAAN**

Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Ajibarang  
Kelas / Semester : .....  
Mata Pelajaran : .....  
Ulangan Harian ke : .....  
Tanggal Ulangan Harian : .....  
Bentuk Soal UH : Uraian  
Materi UH (KD/Indikator) : .....  
1. ....  
2. ....  
3. ....

Rencana Pengayaan : .....  
KKM : .....

No.	Nama Siswa	Nilai Ulangan	Bentuk Pengayaan
1.			
2.			
3.			
4.			

.....  
Guru Mata Pelajaran

.....