

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMK NEGERI 1 KEMUSU
Mata Pelajaran : Simulasi Digital
Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian
Kelas/Semester : X / Gasal
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022
Materi Pokok : Memahami Komunikasi dalam Jaringan (daring-online)
Pertemuan ke : 1
Alokasi waktu : Tatap muka 3 JP @ 45 menit / daring 1 JP @ 60 Menit.

A. Kompetensi Dasar

3.1 Memahami Komunikasi dalam Jaringan (daring-online)

4.1 Menyajikan hasil pemahaman tentang komunikasi dalam jaringan (daring-online)

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *discovery learning* peserta didik dapat menginterpretasi dan mempresentasikan hasilnya terkait pentingnya Memahami Komunikasi dalam Jaringan (daring-online) lewat metode daring online dengan mengembangkan nilai karakter jujur, kemandirian, disiplin, dan tanggungjawab, maka peserta didik dapat :

1. Menjelaskan definisi komunikasi daring dengan baik.
2. Menjelaskan pemanfaatan komunikasi daring dengan baik.
3. Menjelaskan jenis-jenis komunikasi daring dengan baik.
4. Menjelaskan komponen pendukung komunikasi daring dengan baik.
5. Menjelaskan penerapan pemahaman komunikasi daring dengan baik.

C. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : *Saintifik*
Model : *Discovery Learning*
Metode : tanya jawab, diskusi, ceramah bervariasi, Penugasan(*Home Learning*)
Daring : Melalui google classroom

D. Media/ Alat dan Bahan Pembelajaran

Media : Buku/ modul simulasi digital, *Google Classroom, WhatsApp*
Alat : Laptop dan HP Android
Bahan Pembelajaran : Uploud materi Komunikasi dalam Jaringan (daring-online).

E. Langkah-langkah Pembelajaran (Kegiatan Siswa)

Kegiatan	Langkah pembelajaran			
	Tatap muka	Alokasi waktu	Daring	Alokasi waktu
Pendahuluan	Guru : - Orientasi Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. Arahan untuk selalu menjaga kesehatan dan	20 Menit	1. Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan (Salam,berdoa,Prese nsi). 2. Arahan untuk selalu menjaga kesehatan dan	5 Menit

	<p>menerapkan protokol kesehatan (prokes) dengan menerapkan dan mematuhi 5 M (mencuci tangan, memakai masker, menjaga jarak, menghindari kerumunan, dan mengurangi mobilitas) secara seksama.</p> <p>Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.</p> <p>Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</p> <p>- Apersepsi</p> <p>Mengaitkan materi/ tema/ kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ tema/ kegiatan sebelumnya.</p> <p>Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</p> <p>☒ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>Motivasi</p> <p>☒ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</p> <p>☒ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:</p> <p>Sebelum mengenal tulisan</p> <p>- Pengertian istilah dalam komunikasi daring</p> <p>☒ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</p> <p>☒ Mengajukan pertanyaan.</p> <p>Pemberian Acuan</p> <p>☒ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</p> <p>☒ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator,</p>		<p>menerapkan protokol kesehatan (prokes) dengan menerapkan dan mematuhi 5 M (mencuci tangan, memakai masker, menjaga jarak, menghindari kerumunan, dan mengurangi mobilitas) secara seksama.</p> <p>3. Apersepsi : Menanyakan yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan</p> <p>4. Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan</p> <p>5. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, serta menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Pembagian kelompok belajar ☐ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah. 			
Kegiatan Inti	<p>Mengamati Mengamati pelbagai komunikasi dalam jaringan (<i>daring/online</i>)</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan pengertian komunikasi dalam jaringan • Mendiskusikan jenis komunikasi dalam jaringan • Mendiskusikan tujuan komunikasi dalam jaringan • Mendiskusikan fungsi komunikasi dalam jaringan • Mendiskusikan komponen pendukung komunikasi dalam jaringan <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi pengertian komunikasi dalam jaringan • Mengeksplorasi jenis komunikasi dalam jaringan • Mengeksplorasi tujuan komunikasi dalam jaringan • Mengeksplorasi fungsi komunikasi dalam jaringan • Mengeksplorasi komponen pendukung komunikasi dalam jaringan Internet : https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/komunikasi_dalamjaringan.html <p>Mengasosiasi Membuat kesimpulan tentang komunikasi dalam jaringan.</p> <p>Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil tentang komunikasi dalam jaringan.</p>	100 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dikordinasi melalui group whatsapp oleh masing-masing guru mapel di kelasnya 2. Peserta didik diundang melalui <i>Google Classroom</i> / sesuai kelasnya masing-masing. 3. Siswa mempelajari materi, tugas, dan soal baik berupa file ms.word, pdf, jpg, link Internet : https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/komunikasi_dalamjaringan.html masing-masing. 4. Guru menyediakan ruang diskusi untuk memfasilitasi peserta didik bertanya jawab. 5. Peserta didik dapat mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, dan tugas, menalar, serta membuat kesimpulan setiap pembelajaran yang diberikan oleh guru secara daring atau Online melalui <i>Google Classroom</i>. 	45 Menit
Kegiatan Penutup	<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah 	15 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengevaluasi dan melakukan rekap proses pembelajaran yang telah dilakukan melalui <i>Google Classroom</i> / Jagaratu. 2. Selanjutnya guru memberikan 	10 Menit

	<p>dilaksanakan.</p> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Memberikan arahan untuk selalu menjaga kesehatan dan menerapkan protokol kesehatan (prokes) dengan menerapkan dan mematuhi 5 M (mencuci tangan, memakai masker, menjaga jarak, menghindari kerumunan, dan mengurangi mobilitas) secara seksama dalam segala kegiatan. 		<p>simpulan, refleksi, umpan balik, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam</p> <p>3. Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Memberikan arahan untuk selalu menjaga kesehatan dan menerapkan protokol kesehatan (prokes) dengan menerapkan dan mematuhi 5 M (mencuci tangan, memakai masker, menjaga jarak, menghindari kerumunan, dan mengurangi mobilitas) secara seksama dalam segala kegiatan.</p>	
--	--	--	--	--

F. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi/jurnal	Format Pengamatan sikap(jurnal)	Selama proses pembelajaran
2	Pengetahuan	Tes Tulis	Soal tes	Setelah selesai KBM
3	Keterampilan	Unjuk Kinerja	Format Pengamatan Unjuk Kinerja	Pada saat presentasi

Tatap muka :

1. Tes (untuk penilaian Pengetahuan dan Keterampilan)

Penilaian Pengetahuan

- Teknik : Tes Tertulis (*contoh*)
- Bentuk instrumen: Soal Uraian (terlampir)
- Kriteria penilaian: terlampir

Penilaian Keterampilan

- Teknik : Penilaian praktik
- Bentuk instrumen: terlampir
- Kriteria penilaian: terlampir

Dengan daring

1. Keaktifan peserta didik dalam diskusi online
2. Kedisiplinan pesertadidik dalam mengikuti proses pembelajaran di Jagaratu
3. Penilaian tugas yang dikumpulkan melalui Jagaratu

G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2018. Buku guru Simulasi Digital kelas X.
2. Internet : https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/komunikasi_dalamjaringan.html

Mengetahui

Kepala SMK Negeri 1 Kemusu



Dyah Sulistyorini, S.Pd.
NIP. 19750916 200604 2 012

Kemusu, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran,

Sukamto

Materi Pembelajaran

Pengertian Komunikasi Daring

Komunikasi Daring atau yang merupakan singkatan dari komunikasi dalam jaringan adalah cara komunikasi yang mana menyampaikan dan menerima pesan yang dilakukan dengan atau melalui jaringan internet. Komunikasi yang terjadi pada dunia semua bisa disebut dengan komunikasi di dunia maya atau juga *cyberspace*.

Warschauer, M. 2001 PP.207-212, definisi komunikasi daring mengarah pada membaca, menulis dan berkomunikasi dengan menggunakan jaringan komputer.

Fungsi Komunikasi Daring

Terdapat beberapa fungsi dari komunikasi daring antara lain sebagai berikut:

1. **Informasi**, komunikasi daring yang mempunyai fungsi untuk media penyampai pesan dan informasi kepada penerima informasi.
2. **Kendali**. Mengendalikan dan mengatur sebuah informasi sebagai kewenangan individu atau kelompok
3. **Motivasi**, Komunikasi daring juga dapat mengacu pada pekerjaan dan semangat karyawan terhadap pekerjaannya.
4. **Ekspresi Emosional**. Komunikasi daring bisa menjadi perwakilan individu atau kelompok
5. **Penghemat waktu**, komunikasi efisien dilakukan
6. **Penghemat biaya**, dengan harga kuota internet yang lebih murah sangat membantu sekali komunikasi daring berjalan
7. **Dilakukan dimana saja**, ini artinya baik di pagi hari, siang, sore, malam tidak ada masalah jika melakukan komunikasi daring.
8. **Ilmu teknologi**, komunikasi daring bermula dari ilmu pendidikan yang ketika itu dijadikan bahan penelitian.
9. **Intensitas komunikasi**, kemudahan berkomunikasi menjadikan intensitas komunikasi bertambah tanpa adanya batasan.
10. **Partisipasi**, komunikasi daring menjadikan peningkatan partisipasi dalam arti menambah individu atau kelompok dalam proses komunikasi
11. **Kontrol**, proses komunikasi juga bisa diawasi Menteri Komunikasi sebagai badan pengawasan komunikasi dalam negeri.
12. **Dorongan**, misalnya seorang penulis yang terdorong menulis tulisan yang berguna karena mudahnya akses komunikasi
13. **Penyalur ide**, tulisan pada jaringan internet dapat menjadi sumber ide untuk individu yang membacanya.
13. **Sosialitas**, misalnya facebook yang merupakan media komunikasi sosial yang bisa membantu dalam melakukan kegiatan sosial
14. **Fungsi negara**, yakni komunikasi daring membantu pemerintahan dalam penyampaian informasi kepada publik.
- 15.

Tujuan Komunikasi Daring

Tujuan dari adanya komunikasi daring adalah sebagai berikut:

- Berbagi sumber daya (resources)
- Media komunikasi
- Integrasi data
- Keamanan data
- Efisiensi waktu
- Efisiensi biaya
- Pengembangan dan pemeliharaan
- Sebagai kontrol
- Menjadikan mudah pengelolaan
- Bisa dikendalikan jarak jauh
- Peningkatan intensitas komunikasi
- Peningkatan partisipasi komunikasi
- Memberikan informasi
- Web browsing

Lampiran 2. Evaluasi

Lembar kerja siswa

1. Penilaian Ketrampilan

Tugas 1. Jenis Komunikasi Daring dan contohnya

No	Jenisnya	Contoh dan penjelasan
1.	Komunikasi daring sinkron	
2.	Komunikasi daring asinkron	
3.		

Tugas 2. Fungsi komunikasi daring

No	Fungsi komunikasi daring	Penjelasan
1	Memberikan informasi	
2	Mendidik masyarakat	
3	Mempengaruhi masyarakat	

Penilaian Tugas Skor maksimal 100(Tugas 1 Skor maks 50, Tugas 2 Skor maks 50)

2. Penilaian Pengetahuan

Dengan Tes Tertulis

Kisi-Kisi Soal

Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Soal	Jenis tes	Nomor Soal
3.1. Memahami komunikasi dalam jaringan (daring-online) 4.1. Menyajikan hasil pemahaman tentang komunikasi dalam jaringan (daring-online)	1. Menjelaskan definisi komunikasi daring dengan baik.	1. Siswa dapat menjelaskan definisi komunikasi daring dengan baik dan benar.	Uraian	1
	2. Menjelaskan pemanfaatan komunikasi daring dengan baik.	2. Siswa dapat menjelaskan jenis - jenis komunikasi daring dengan baik dan benar.		2
	3. Menjelaskan jenis-jenis komunikasi daring dengan baik.	3. Siswa dapat menjelaskan kelebihan komunikasi daring bila dibandingkan dengan komunikasi konvensional		3
	4. Menjelaskan komponen pendukung komunikasi daring dengan baik.	4. Siswa dapat menjelaskan komponen pendukung komunikasi daring dengan baik dan benar		4
	5. Menjelaskan penerapan pemahaman komunikasi daring dengan baik.	5. Siswa dapat menguraikan kelemahan komunikasi daring		5

Soal dan Norma Penilaian

No	Naskah Soal	Skor Maksimal
1	Jelaskan apa yang anda ketahui mengenai komunikasi daring !	10
2	Jelaskan jenis jenis komunikasi daring berdasarkan metode penyampaiannya !	10
3	kelebihan dari komunikasi daring bila dibanding komunikasi konvensional?	10
4	komponen apa saja yang diperlukan untuk melaksanakan komunikasi daring?	10
5	Apa kelemahan komunikasi daring ?	10
$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$ <p>a. Skor 10 jika terpenuhi semua indikator</p> <p>1. b. Skor 5 jika terpenuhi 50% indikator</p> <p>2. c. Skor < 5 jika kurang dari 50% terpenuhi indikator</p>		

Kunci Jawaban

No	Kunci Jawaban
1	komunikasi daring adalah cara berkomunikasi dimana penyampaian dan penerimaan pesan dengan atau melalui jaringan internet.
2	A) komunikasi daring sinkron : komunikasi daring sinkron (serempak) adalah komunikasi menggunakan komputer sebagai media, yang terjadi secara sermpak. contoh: facetime, dan skype. B) komunikasi daring asinkron : komunikasi daring asinkron (tak serempak) adalah komunikasi menggunakan perangkat komputer yang dilakukan secara tunda. contoh: gmail, dan forum
3	efisiensi biaya, efisiensi waktu, dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja, meningkatkan partisipasi.
4	a) komponen perangkat keras (hardware) perangkat yang bentuknya dapat dilihat dan diraba oleh manusia secara langsung. b) komponen perangkat lunak (software) perangkat yang bentuknya dapat dilihat tapi tidak bisa diraba oleh manusia secara langsung, atau perangkat yang menjalankan suatu kehendak. c) komponen perangkat akal (brainware) komponen ini adalah manusia yang terlibat dalam pengaturan software dan hardware untuk melaksanakan komunikasi daring.
5	Tidak mewakili emosi pengguna, Memerlukan perangkat khusus (Komputer, laptop, smartphone, modem dll), Terlalu banyak informasi tidak penting, Menyita konsentrasi

Interval Nilai Kualitatif

81 – 100	A	(Sangat Baik)
70 – 80	B	(Baik)
50 – 69	C	(Cukup)
< 60	K	(Kurang)

3. Penilaian Sikap

a. Indikator Penilaian Sikap

- 1) Menyampaikan materi/presentasi dengan baik
- 2) Memperhatikan ketika diterangkan materi

b. Instrumen Penilaian sikap

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Kelas/Semester : X / I
Waktu Penilaian :
Penilai :

Aspek Penilaian	Penilaian Teman			
	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1. Peserta bertanya kepada teman ketika mengerjakan tugas individu				
2. Peserta didik meniru/menyontek pekerjaan teman pada saat ulangan				
3. Peserta didik mengeluh ketika menyelesaikan tugas individu atau kelompok				
4. Peserta didik menuntaskan tugas yang diberikan guru				
5. Peserta didik bertanya kepada teman ketika proses pembelajaran berlangsung				
6. Peserta didik mengumpulkan tugas tepat waktu				

Tulis masing-masing huruf (4/3/2/1) sesuai dengan pendapatmu jika:

- Selalu skor 4
- Sering skor 3
- Kadang-kadang skor 2
- Tidak pernah skor 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,

Sukamto

Penilaian Sikap

a. Instrumen Penilaian sikap

Lembar Penilaian Sikap Catatan Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual dan Sosial

1. Kelas : X
2. Hari, Tanggal :
3. Pertemuan ke :
4. Materi Pokok :

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku		Ttd
			Spiritual	Sosial	
1					
2					
36					

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,

Sukamto

Penilaian Diri

Nama Siswa :

Hari/Tgl Pengisian :

Petunjuk

Berdasarkan perilaku kalian selama ini, nilailah diri kalian sendiri dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Penilaian Diri dengan ketentuan sebagai berikut.

Skor 4 apabila **selalu** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 3 apabila **sering** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 2 apabila **kadang-kadang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 1 apabila **jarang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Indikator Sikap:

1. Keimanan

4. Santun

7. Peduli

2. Ketaqwaan

5. Disiplin

8. Percaya diri

3. Kejujuran

6. Tanggung jawab

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Saya berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, ikhlas menerima pemberian dan keputusan Tuhan YME, suka berikhtiar, dan tawakal.					
2	Saya menjalankan ibadah sesuai ajaran agama yang saya anut, mengikuti ibadah bersama di sekolah, dan mengucapkan kalimat pujian bagi Tuhan YME.					
3	Saya jujur dalam perkataan dan perbuatan, mengakui kesalahan yang diperbuat, mengakui kekurangan yang dimiliki, tidak menyontek dalam ulangan.					
4	Saya hadir dan pulang sekolah tepat waktu, berpakaian rapi sesuai ketentuan, patuh pada tata tertib sekolah (mengenakan helm saat membonceng motor), mengerjakan tugas yang diberikan, dan mengumpulkannya tepat waktu.					
5	Saya melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggungjawabnya, mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan, dan menepati janji.					
6	Saya membantu orang yang membutuhkan, memelihara lingkungan, mematikan lampu dan keran air jika tidak digunakan, tidak mengganggu/merugikan orang lain.					
7	Saya menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapat saya, menerima kekurangan orang lain, memaafkan kesalahan orang lain, menerima perbedaan dengan orang lain.					
8	Saya terlibat aktif dalam kegiatan membersihkan kelas/sekolah, kerja kelompok, mendahulukan kepentingan bersama, dan membantu orang lain tanpa mengharap imbalan					
9	Saya menghormati orang yang lebih tua, tidak berkata-kata kotor, kasar, dan tidak menyakitkan, mengucapkan terima kasih, meminta ijin ketika					

	menggunakan barang orang lain, melakukan pembiasaan 3S (Senyum, Sapa, Salam).					
10	Saya berpendapat/bertindak tanpa ragu-ragu, berani berpendapat, bertanya atau menjawab, presentasi di depan kelas, dan membuat keputusan dengan cepat.					
Jumlah Skor						

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,

Sukamto

Penilaian Antar Teman

Nama Teman yang Dinilai :

Hari/Tgl Pengisian :

Penilai :

Petunjuk

Berdasarkan perilaku kalian selama ini, nilailah diri kalian sendiri dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Penilaian Diri dengan ketentuan sebagai berikut.

Skor 4 apabila **selalu** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 3 apabila **sering** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 2 apabila **kadang-kadang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 1 apabila **jarang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Indikator Sikap :

- | | | |
|--------------|-------------------|-----------------|
| 1. Keimanan | 4. Santun | 7. Peduli |
| 2. Ketaqwaan | 5. Disiplin | 8. Percaya diri |
| 3. Kejujuran | 6. Tanggung jawab | |

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Teman saya berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, ikhlas menerima pemberian dan keputusan Tuhan YME, suka berikhtiar, dan tawakal.					
2	Teman saya menjalankan ibadah sesuai ajaran agama yang saya anut, mengikuti ibadah bersama di sekolah, dan mengucapkan kalimat pujian bagi Tuhan YME.					
3	Teman saya jujur dalam perkataan dan perbuatan, mengakui kesalahan yang diperbuat, mengakui kekurangan yang dimiliki, tidak menyontek dalam ulangan.					
4	Teman saya hadir dan pulang sekolah tepat waktu, berpakaian rapi sesuai ketentuan, patuh pada tata tertib sekolah (mengenakan helm saat membonceng motor), mengerjakan tugas yang diberikan, dan mengumpulkannya tepat waktu.					
5	Teman saya melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya, mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan, dan menepati janji.					
6	Teman saya membantu orang yang membutuhkan, memelihara lingkungan, mematikan lampu dan keran air jika tidak digunakan, tidak mengganggu/merugikan orang lain.					
7	Teman saya menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapat saya, menerima kekurangan orang lain, memaafkan kesalahan orang lain, menerima perbedaan dengan orang lain.					
8	Teman saya terlibat aktif dalam kegiatan membersihkan kelas/sekolah, kerja kelompok, mendahulukan kepentingan bersama, dan membantu orang lain tanpa mengharap imbalan.					

9	Teman saya menghormati orang yang lebih tua, tidak berkata-kata kotor, kasar, dan tidak menyakitkan, mengucapkan terima kasih, meminta ijin ketika menggunakan barang orang lain, melakukan pembiasaan 3S (Senyum, Sapa, Salam).					
10	Teman saya berpendapat/bertindak tanpa ragu-ragu, berani berpendapat, bertanya atau menjawab, presentasi di depan kelas, dan membuat keputusan dengan cepat.					
Jumlah Skor						
Nilai						

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,

Sukamto