

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SIMULASI MENGAJAR FASILITATOR GURU  
PENGGERAK  
ANGKATAN 4**



Disusun Oleh:

**Ninik Hartati, S.Pd., M. Pd.**

**NIP. 19740112 200112 2 001**

**Widyaiswara Madya**

**BALAI BESAR PENGEMBANGAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN VOKASI BISNIS  
DAN PARIWISATA**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

**2021**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**SIMULASI MENGAJAR FASILITATOR GURU PENGGERAK**

Satuan Pendidikan : BBPPMPV Bisnis dan Pariwisata  
 Kelas/ Semester : 11/Semester Ganjil  
 Tema : Laundry  
 Sub Tema : Ruang Lingkup Laundry section  
 Pembelajaran Ke : 1 (satu)  
 Alokasi Waktu : 10 Menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Peserta didik mampu:

1. Menjelaskan tentang lingkup laundry hotel
2. Mengidentifikasi jenis laundry
3. Menemukan stuktur organisasi laundry

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka kelas dengan salam</li> <li>• Guru meminta ketua kelas memimpin doa</li> <li>• Guru memeriksa grooming</li> <li>• Guru memfasilitasi membuat komitmen kelas</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>• Guru menyampaikan hasil test diaknotis mapel laundry dari google form sebelumnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memblas salam</li> <li>• Ketua kelas memimpin doa</li> <li>• Peserta aktif membuat komitmen kelas</li> </ul>	3 Menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan pertanyaan pemantik tentang laundry section</li> <li>• Guru membagi peserta didik dalam 4-5 kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menjawab pertanyaan guru sesuai pengalamannya</li> <li>• Peserta didik membentuk kelompok</li> </ul>	3 menit

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan penugasan untuk mencari informasi di internet tentang laundry section (ruang lingkup laundry), Struktur organisasi laundry dalam bagan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik tentang mencari informasi laundry section</li> <li>Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain memberikan tanggapan</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan penguatan hasil presentasi hasil diskusi</li> <li>Guru melakukan penilaian sikap selama presentasi</li> <li>Guru menanyakan kesulitan apa yang dihadapi</li> <li>Guru menanyakan tentang refleksi pembelajaran hari ini</li> <li>Guru menyampaikan rencana belajar pertemuan selanjutnya proses laundry</li> <li>Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menyimak penjelasan guru</li> <li>Peserta didik menyampaikan kesulitan dalam pembelajaran</li> <li>Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran</li> <li>Peserta didik berdoa menutup pembelajaran</li> </ul>	4 Menit

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sikap : Rubrik Penilaian  
 Pengetahuan : Tes lisan  
 Keterampilan : Tes Kinerja

#### Format Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

No	Nama Peserta Didik	Sikap spiritual	Sikap disiplin	Kerjasama

Keterangan:

1 = Tidak pernah menunjukkan sikap spiritual, sikap disiplin dan kerjasama

- 2 = Jarang menunjukkan sikap spiritual, sikap disiplin dan kerjasama
- 3 = Kadang-kadang menunjukkan sikap spiritual, sikap disiplin dan kerjasama
- 4 = Selalu menunjukkan sikap spiritual, sikap disiplin dan kerjasama

### Rubrik penilaian keterampilan

- 4 = Struktur organisasi mengandung seluruh posisi jabatan dan disertai penjelasan tugas dan wewenangnya
- 3 = Struktur organisasi mengandung 5 posisi jabatan dan disertai penjelasan tugas dan wewenangnya
- 2 = Struktur organisasi mengandung minimal 3 posisi jabatan dan disertai penjelasan tugas dan wewenangnya
- 1 = Struktur organisasi mengandung minimal 2 posisi jabatan dan disertai penjelasan tugas dan wewenangnya

### Asesmen non kognitif

Informasi apa saja yang ingin digali?	Pertanyaan kunci yang ingin ditanyakan
Pengalaman tinggal di hotel memanfaatkan fasilitas laundry	Adakah pengalaman menggunakan fasilitas laundry saat menginap di suatu hotel?
Harapan belajar di laundry	Apa harapanmu belajar laundry?
Kebiasaan di rumah	Apa kamu mencuci baju sendiri dan membantu orang tua mencuci?
Hal yang disukai/tidak disukai	Apa hal yang kamu sukai dan tidak kamu sukai?

### Asesmen kognitif

Identifikasi materi yang akan diujikan	Pertanyaan	Kemungkinan Jawaban	Skor (Kategori)	Rencana Tindak Lanjut
Lingkup laundry section	Apakah yang dimaksud house dan guest laundry?			
Struktur laundry	Siapakah pemimpin Laundry section?			

	Mengapa struktur organisasi laundry tiap hotel berbeda			
--	--	--	--	--

### Refleksi pembelajaran

Informasi apa saja yang ingin digali?	Pertanyaan kunci yang ingin ditanyakan
Materi yang dipelajari	Apa yang telah anda pelajari hari ini?
Manfaat materi bagi kehidupan	Manfaat apa yang anda peroleh dari materi ini?
Materi lain yang dibutuhkan untuk memperdalam kompetensi laundry	Materi lain apa yang anda butuhkan untuk memperdalam kompetensi laundry?

Depok, 17 Juli 2021  
Fasilitator,

Ninik Hartati

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: BBPPMPV Bisnis dan Pariwisata
Mata Pelajaran	: Laundry
Kompetensi Keahlian	: Akomodasi Perhotelan
Kelas/ Semester	: XI/ 1
Tahun Pelajaran	: 2021
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (2 X 45 Menit)

### A. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

#### Kompetensi Inti

KI – 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut

KI – 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI – 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Akomodasi Perhotelan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI – 4 : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Akomodasi Perhotelan. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

#### Kompetensi Dasar

3.1 Mendeskripsikan laundry section

4.1. Menunjukkan laundry section

### B. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Indikator KI Sikap Spiritual  
Peserta didik menunjukkan sikap spiritual dengan doa dan mengucapkan salam
2. Indikator KI Sikap Sosial  
Peserta didik menunjukkan sikap disiplin, kerjasama
3. Indikator KI Pengetahuan
4. Indikator KI Keterampilan

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui berdo'a peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang di anutnya
2. Melalui ucapan salam peserta didik dapat mengungkapkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa
3. Melalui diskusi dan menggali informasi peserta didik dapat menjelaskan Laundry Section dengan jujur dan toleransi
4. Melalui diskusi dan menggali informasi peserta didik dapat menjelaskan struktur organisasi laundry dengan disiplin
5. Melalui praktek Peserta didik dapat mendemonstrasikan laundry section dengan bertanggung jawab dan kerjasama
6. Melalui praktek Peserta didik dapat menunjukkan laundry section dengan santun

### D. Materi Pembelajaran

1. Fakta : House Laundry dan Guest Laundry
2. Konsep : Modul Penanganan linen dan pakaian tamu

Laundry adalah bagian dari housekeeping yang bertanggung jawab atas pencucian semua linen, baik itu house laundry maupun guest laundry.

### E. Pendekatan, Strategi dan Metode

Pendekatan:Scientific

Strategi :Discovery Learning

Metode :Ceramah, Demonstrasi, Diskusi, Eksperimen/ Latihan dan tanya jawab

### F. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka kelas dengan salam</li><li>• Guru meminta ketua kelas memimpin doa</li><li>• Guru memeriksa grooming</li><li>• Guru memfasilitasi membuat komitmen kelas</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik memblas salam</li><li>• Ketua kelas memimpin doa</li><li>• Peserta aktif membuat komitmen kelas</li></ul>	20 Menit

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan hasil test diaknotis mapel laundry dari google form sebelumnya</li> </ul>		
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan pertanyaan pemantik tentang laundry section</li> <li>Guru membagi peserta didik dalam 4-5 kelompok</li> <li>Guru memberikan penugasan untuk mencari informasi di internet tentang laundry section (ruang lingkup laundry), membuat Struktur organisasi laundry dalam bagan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menjawab pertanyaan guru sesuai pengalamannya</li> <li>Peserta didik membentuk kelompok</li> <li>Peserta didik tentang mencari informasi laundry section</li> <li>Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain memberikan tanggapan</li> </ul>	50 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan penguatan hasil presentasi hasil diskusi</li> <li>Guru melakukan penilaian sikap selama presentasi</li> <li>Guru menanyakan kesulitan apa yang dihadapi</li> <li>Guru menanyakan tentang refleksi pembelajaran hari ini</li> <li>Guru menyampaikan rencana belajar pertemuan selanjutnya proses laundry</li> <li>Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menyimak penjelasan guru</li> <li>Peserta didik menyampaikan kesulitan dalam pembelajaran</li> <li>Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran</li> <li>Peserta didik berdoa menutup pembelajaran</li> </ul>	20 Menit

#### G. Alat/ Bahan dan Media Pembelajaran

- LCD Proyektor, Notebook/ PC
- File Presentasi dalam bentuk Power Point

## **H. Sumber Belajar**

Dalgi, dkk. 2016. Buku teks Laundry dan Layanan Valet. Jakarta : Dirjen GTK  
Ninik Hartati, 2020, Penanganan linen dan pakaian tamu . Jakarta : DitPSMK

## **I. Penilaian Pembelajaran**

Sikap	: Rubrik Penilaian
Pengetahuan	: Tes lisan
Keterampilan	: Tes Kinerja

Depok, 17 Juli 2021  
Fasilitator,

Ninik Hartati

## Format Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

No	Nama Peserta Didik	Sikap spiritual	Sikap disiplin	Kerjasama

Keterangan:

- 1 = Tidak pernah menunjukkan sikap spiritual, sikap disiplin dan kerjasama
- 2 = Jarang menunjukkan sikap spiritual, sikap disiplin dan kerjasama
- 3 = Kadang-kadang menunjukkan sikap spiritual, sikap disiplin dan kerjasama
- 4 = Selalu menunjukkan sikap spiritual, sikap disiplin dan kerjasama

## Rubrik penilaian keterampilan

- 4 = Struktur organisasi mengandung seluruh posisi jabatan dan disertai penjelasan tugas dan wewenangnya
- 3 = Struktur organisasi mengandung 5 posisi jabatan dan disertai penjelasan tugas dan wewenangnya
- 2 = Struktur organisasi mengandung minimal 3 posisi jabatan dan disertai penjelasan tugas dan wewenangnya
- 1 = Struktur organisasi mengandung minimal 2 posisi jabatan dan disertai penjelasan tugas dan wewenangnya

## Asesmen non kognitif

Informasi apa saja yang ingin digali?	Pertanyaan kunci yang ingin ditanyakan
Pengalaman tinggal di hotel memanfaatkan fasilitas laundry	Adakah pengalaman menggunakan fasilitas laundry saat menginap di suatu hotel?
Harapan belajar di laundry	Apa harapanmu belajar laundry?
Kebiasaan di rumah	Apa kamu mencuci baju sendiri dan membantu orang tua mencuci?
Hal yang disukai/tidak disukai	Apa hal yang kamu sukai dan tidak kamu sukai?

## Asesmen kognitif

Identifikasi materi yang akan diujikan	Pertanyaan	Kemung-kinan Jawaban	Skor (Kategori)	Rencana Tindak Lanjut
Lingkup laundry section	Apakah yang dimaksud house dan guest laundry?			
Struktur laundry	Siapakah pemimpin Laundry section?			
	Mengapa struktur organisasi laundry tiap hotel berbeda			

#### Refleksi pembelajaran

Informasi apa saja yang ingin digali?	Pertanyaan kunci yang ingin ditanyakan
Materi yang dipelajari	Apa yang telah anda pelajari hari ini?
Manfaat materi bagi kehidupan	Manfaat apa yang anda peroleh dari materi ini?
Materi lain yang dibutuhkan untuk memperdalam kompetensi laundry	Materi lain apa yang anda butuhkan untuk memperdalam kompetensi laundry?