

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN  
Kelas/Semester : V (Lima)/2 (dua)  
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
Sub Tema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan  
Pembelajaran ke : 1 (Satu)  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (10 menit)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati jenis air secara berkelompok, siswa dapat mengidentifikasi kualitas air.
2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat mengidentifikasi kegunaan air berdasarkan kualitasnya.
3. Melalui kegiatan membaca teks peserta didik dapat menyajikan informasi penting dalam bentuk peta pikiran.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<b>1. Kegiatan Pendahuluan</b>		
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam</li><li>2. Peserta didik berdoa dengan dipimpin ketua kelas</li><li>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik</li><li>4. Guru mengulas kembali materi yang dibahas pada Pembelajaran sebelumnya</li><li>5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari</li></ol>	2 menit
<b>2. Kegiatan Inti</b>		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Membagi peserta didik dalam beberapa kelompok beranggotakan 5-6 orang</li> <li>2. Peserta didik mengamati gambar kegiatan pada buku sumber</li> <li>3. Bertanya jawab tentang gambar</li> <li>4. Guru membagikan Lembar Kerja kepada setiap kelompok</li> <li>5. Peserta didik mengamati 2 gelas air (jernih &amp; keruh )</li> <li>6. Peserta didik menganalisis kualitas air dalam gelas dan menuliskan hasil pengamatannya.</li> <li>7. Mendiskusikan hasil pengamatan dengan menentukan kualitas air yang dapat digunakan untuk makan dan minum, mencuci pakaian dan menyiram tanaman.</li> <li>8. Menyimpulkan usaha ketersediaan air dengan usaha kelestarian lingkungan.</li> <li>9. Membaca teks tentang “Air dalam Kebutuhan Sehari-hari”</li> <li>10. Melengkapi peta pikiran” Air dalam kebutuhan sehari-hari” melalui diskusi kelompok.</li> <li>11. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya</li> <li>12. Menyimpulkan informasi penting dari peta pikiran</li> </ol>	7 menit
<b>3. Kegiatan Penutup</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dibimbing guru menyimpulkan materi pembelajaran hari ini</li> <li>2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran hari ini dengan arahan guru</li> <li>3. Menyampaikan rencana pembelajaran untuk hari selanjutnya</li> <li>4. Tindak lanjut berupa pemberian tugas</li> <li>5. Peserta didik berdoa bersama dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa</li> </ol>	1 menit

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap (terlampir)
2. Berdiskusi menganalisis kualitas air dan kegunaannya  
 Bentuk penilaian : Penugasan  
 Instrumen Penilaian : Rubrik (terlampir)  
 KD 1PA : 3.8 dan 4.8
3. Lengkapilah peta pikiran dengan informasi penting dari teks bacaan  
 Bentuk penilaian : Penugasan  
 Instrumen Penilaian ; Rubrik (terlampir)  
 KD Bahasa Indonesia : 3.8 dan 4.8

Refleksi Guru : .....

.

Bandung, Februari 2021

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Guru Kelas V,



**Hj. Ikeu Dartika Rukayah,**  
**NIP. 19620627 198410 2 002**

**Rina Ningsih S.Pd.MMPd**  
NIP. 19660805199103 2 003

## Lampiran 1

### PENILAIAN SIKAP

No.	Hari/ Tanggal	Nama	Kejadian/ Perilaku	Butir sikap	Pos/neg (+/-)	Tindak lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
dst.						

## Lampiran 2

Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Informasi penting yang termuat dalam peta pikiran	Memuat 4 informasi penting	Memuat 3 dari 4 informasi	Memuat 2 dari 4 informasi	Memuat 1 dari 4 informasi
Keterampilan penulisan :  Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

### Lampiran 3

Rubrik Penilaian IPA KD 3.8 dan 4.8

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang ciri-ciri air dan kegunaannya	Dapat menuliskan 4 ciri air	Dapat menuliskan 3 ciri air	Dapat menuliskan 2 Ciri air	Hanya dapat menuliskan 1 ciri air.
Keterampilan berbicara pada saat berdiskusi dan presentasi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

### Lampiran 4

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Kelas : .....

Hari/Tanggal : .....

Nama Kelompok : .....

Anggota Kelompok :


1.  
.....
2.  
.....
3.  
.....
4.  
.....
5.  
.....
6.  
.....

#### PETUNJUK KERJA

1. Cermati setiap pertanyaan/instruksi yang diberikan pada LKPD ini
2. Berdiskusilah secara aktif dalam kelompokmu, kemudian isikan jawaban pada tempat yang disediakan

**Lakukan setiap instruksi/perintah dibawah ini !**

1. Lengkapilah tabel berikut ini!
2. Amati setiap gelas dengan seksama dan tuliskan hasil pengamatan pada tabel!

No.		Hasil Pengamatan Air	Kegunaan	Ket
1.	 Amati air pada gelas 1!			
2.	 Amati air pada gelas 2	...		
		...		
		...		
		...		

3. Tuliskan kegunaan air tadi apakah dapat digunakan untuk minum, memasak, mencuci pakaian atau menyiram tanaman. !
4. Dari penggunaan air seperti di atas adakah usaha yang dapat kita lakukan dalam melestarikan ketersediaan air ?
5. Lengkapilah peta pikiran dibawah ini dengan informasi penting dari teks “Air untuk kebutuhan sehari-hari”

