

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Simulasi Mengajar Calon Guru Penggerak Angkatan 4

Sekolah : **SMA NEGERI 2 PANGKALPINANG**
Mata Pelajaran : Fisika
Kelas/Semester : X/Dua
Materi Pokok : **Usaha dan Energi**
Alokasi Waktu : 1 pertemuan (10menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran *Cooperatif Learning* tipe Jigsaw dengan sintak: Pembentukan kelompok asal (home group); Pembentukan kelompok ahli (expert group); Kembali ke kelompok asal; Evaluasi; dan Penghargaan kelompok siswa dapat mencapai kompetensi pengetahuan menganalisis konsep energi, usaha (kerja), hubungan usaha (kerja) dan perubahan energi, serta penerapannya dalam kehidupan sehari hari, keterampilan (diskusi dan proyek), dan sikap (jujur, tanggungjawab, dan peduli) secara benar.

B. MEDIA PEMBELAJARAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media Pembelajaran:

Gambar/Foto/Video, PPT

2. Sumber Belajar:

- Buku Fisika 1 : untuk SMA dan MA BSE. Jakarta: PT Intan Pariwara
- Internet

C. KOMPETENSI INTI, KOMPETENSI DASAR(KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Pengetahuan	Keterampilan
Kompetensi Inti 3. Memahami,menerapkan,menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Pengetahuan	Keterampilan
Kompetensi Dasar 3.9. Menganalisis konsep energi, usaha (kerja), hubungan usaha (kerja) dan perubahan energi, hukum kekekalan energi, serta penerapannya dalam peristiwa sehari-hari	4.9. Mengajukan gagasan penyelesaian masalah gerak dalam kehidupan sehari-hari dengan menerapkan metode ilmiah, konsep energi, usaha (kerja), dan hukum kekekalan energi.
3. 9. 1 Dengan berdiskusi tentang usaha, energi, dan daya, siswa dapat memformulasikan hubungan antara gaya, energi, usaha, dan daya ke dalam bentuk persamaan. 3. 9. 2 Dengan berdiskusi tentang usaha, energi, dan daya, siswa dapat menunjukkan kaitan usaha dengan perubahan energi kinetik. 3. 9. 3 Dengan berdiskusi tentang usaha, energi, dan daya, siswa dapat memformulasikan konsep daya ke dalam bentuk persamaan dan kaitannya dengan usaha dan energi.	4.9.1 Dengan berdiskusi dalam kelompok siswa dapat menyelesaikan tugas pada LKPD tentang hubungan usaha dengan perubahan energi. 4.9.2 Dengan mengumpulkan informasi olahraga panahan, siswa dapat menerapkan hukum kekekalan energi dalam kehidupan

D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN :

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, kemudian berdoa dan melakukan presensi terhadap peserta didik. - Menagih tugas yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya - Menyampaikan tujuan pembelajaran berdasarkan IPK. - Memberikan penjelasan awal bahwa pembelajaran menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw dilakukan untuk pembelajaran Usaha dan Energi. - Melakukan apersepsi yaitu mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya. 	2 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan stimulus dengan menampilkan video/animasi tentang seseorang yang mendorong mobil mogok dan animasi seseorang mendorong meja. Selanjutnya guru memberikan penjelasan sekilas tentang materi usaha dan energi 2) Guru membagi siswa dalam lima kelompok asal. 3) Guru membagikan materi yang berbeda-beda pada tiap anggota kelompok. 	6 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 4) Guru menetapkan tiap-tiap anggota dalam kelompok ahli sesuai dengan materi yang telah ditentukan. 5) Guru membagi Lembar Kerja Peserta Didik dan lembar materi kepada siswa 6) Guru membagi kelompok ahli berdasarkan materi yang telah dibagikan kepada setiap anggota asal. Selanjutnya siswa bergabung dengan kelompok ahli yang telah dibentuk. 7) Guru membimbing dan memonitor diskusi kelompok ahli. 8) Siswa belajar dan mendiskusikan dalam kelompok ahli sesuai dengan materi dan pertanyaan-pertanyaan yang telah ditentukan pada lembar materi dan LKPD 9) Siswa kembali ke kelompok asal masing-masing dan menyampaikan kembali materi yang telah dipelajari bersama kelompok ahli dan menjelaskan hasil diskusi 10) Setelah kembali ke kelompok asal guru kemudian mengevaluasi hasil diskusi kelompok tersebut dan jika kelompok tersebut benar juga aktif maka diberikan nilai reward. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1) Memfasilitasi dalam menemukan kesimpulan tentang Usaha dan Energi 2) Guru penilaian berupa kuis secara individu tentang materi yang telah dipelajari 3) Meminta beberapa siswa untuk mengungkapkan manfaat mempelajari Usaha dan Energi. 4) Memberikan tugas kepada siswa untuk mengumpulkan informasi dan kemudian ditulis dalam bentuk makalah tentang olahraga panahan dan hubungannya dengan hukum kekekalan energi dalam kehidupan 	2 menit

E. MATERI PEMBELAJARAN (Terlampir)

USAHA DAN ENERGI

Faktual:

Setiap benda yang mengalami perpindahan oleh karena dikenai gaya, maka benda tersebut mengalami usaha

Konseptual:

Pengertian usaha dan energi

F. MODEL PEMBELAJARAN (COOPERATIF LEARNING TIPE JIGSAW)

G. PENILAIAN DAN HASIL BELAJAR

Rancangan Penilaian PENGETAHUAN

KD/IPK	Ruang Lingkup Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian/Instrumen
1	2	3	4
3.9.1 Dengan berdiskusi tentang usaha, energi, dan daya, siswa dapat memformulasikan hubungan antara gaya, energi, usaha, dan daya ke dalam bentuk persamaan.	Pengetahuan	Tes Tertulis	Pilihan Ganda
3.9.2 Dengan berdiskusi tentang usaha, energi, dan daya, siswa dapat menunjukkan kaitan usaha dengan perubahan energi kinetik.	Pengetahuan	Tes Tertulis	Pilihan Ganda
3.9.3 Dengan berdiskusi tentang usaha, energi, dan daya, siswa dapat memformulasikan konsep daya ke dalam bentuk persamaan dan kaitannya dengan usaha dan energi	Pengetahuan	Tes Tertulis	Pilihan Ganda

Rancangan Penilaian KETERAMPILAN

KD/IPK	Ruang Lingkup Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian/Instrumen
1	2	3	4
4.9.1 Dengan berdiskusi dalam kelompok siswa dapat menyelesaikan tugas pada LKPD tentang hubungan usaha dengan perubahan energi.	Keterampilan	Diskusi	Skala Penilaian
4.9.2 Dengan mengumpulkan informasi olahraga panahan, siswa dapat menerapkan hukum kekekalan energi dalam kehidupan	Keterampilan	Proyek	Skala Penilaian

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100	= Sangat Baik
75	= Baik
50	= Kurang Baik
25	= Tidak Baik

Penilaian Proyek (*Lihat Lampiran*)

Rancangan Penilaian SIKAP

Observasi dalam penilaian sikap peserta didik merupakan teknik yang dilakukan secara berkesinambungan melalui pengamatan perilaku. Hasil observasi dicatat dalam jurnal yang dibuat selama satu semester oleh guru mata pelajaran.

Instrumen observasi penilaian sikap kerja individu menggunakan lembar pengamatan sikap **Tanggung Jawab, Jujur, Gotong Royong, Percaya Diri, Disiplin** dalam mempelajari fisika

Format dan Pengisian Jurnal Oleh Guru Mata Pelajaran:

No	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Pos/Neg	Tindak Lanjut
1	26/07/2021	Dennice	Menghidupkan Kipas angin di kelas supaya belajar nyaman	Peduli	+	Diberi apresiasi/pujian atas kepeduliannya sehingga suasana belajar menjadi nyaman
2	26/07/2021	Muhammad Alaf	Melapor kepada guru bahwa dia tidak maksimal saat belajar karena sedang sakit	Jujur	+	Diberi apresiasi/pujian atas kejujurannya. Diingatkan untuk menjaga kesehatan apalagi dalam masa pandemi
3	26/07/2021	Akmal Taris	Membantu teman-temannya dalam menyusun kursi	Tanggung jawab	+	Diberi apresiasi dengan mengucapkan terimakasih karena sudah bertanggung jawab sebagai ketua kelas
dst						

H. PEMBELAJARAN REMEDIAL

1. Rencana Kegiatan:

- a. Peserta didik yang belum mencapai kemampuan minimal yang ditetapkan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran.
- b. Pemberian program pembelajaran remedial didasarkan atas latar belakang bahwa pendidik perlu memperhatikan perbedaan individual peserta didik

2. Bentuk Pelaksanaan Remedial:

- a. Pemberian pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda.
- b. Pemberian bimbingan secara khusus, misalnya bimbingan perorangan.
- c. Pemberian tugas-tugas latihan secara khusus.
- d. Pemanfaatan tutor sebaya.
- e. dan lain-lain, yang semuanya *diakhiri dengan ulangan*

3. Teknik Pembelajaran Remedial:

- a. Penugasan individu diakhiri dengan tes (lisan/tertulis) bila jumlah peserta didik yang mengikuti remedial maksimal 20%
- b. Penugasan kelompok diakhiri dengan penilaian individual bila jumlah peserta didik yang mengikuti remedi kurang dari 50%
- c. Pembelajaran ulang diakhiri dengan penilaian individual bila jumlah peserta didik yang mengikuti remedi lebih dari 50 %

4. Nilai Remedial:

Nilai remedi disamakan dengan KKM.

I. LAMPIRAN

1. Lampiran 1: Uraian Materi
2. Lampiran 2 : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
3. Lampiran 3: Instrumen Penilaian Keterampilan (Diskusi)
4. Lampiran 4: Instrumen Penilaian (Kuis)

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 2 Pangkalpinang

Drs. Elfian Noviansjah
NIP. 19681103 199802 1 001

Pangkalpinang, 16 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Maria Magdalena H., M. Pd
NIP. 19770305 200012 2 002