

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMPN 4 Bogor  
Kelas / Semester : VII/ ganjil  
Tema : Teks Prosedur  
Sub Tema : Menyajikan Teks Prosedur secara Tulis  
Pembelajaran ke : 4 (empat)  
Alokasi waktu : 2x40 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode *discovery learning* peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi data rangkaian suatu kegiatan dari teks prosedur yang didengar dan dibaca dengan rasa ingin tahu, mandiri, dan penuh tanggung jawab.
2. Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara tulis dengan teliti dan percaya diri.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pendidik mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa.</li><li>2. Pendidik memeriksa kehadiran dan kesiapan peserta didik.</li><li>3. Peserta didik menyebutkan butir pancasila secara berurutan. (<i>menumbuhkan rasa nasionalisme</i>)</li></ol>	5'
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pendidik menanyakan materi yang telah dipelajari sebelumnya.</li><li>2. Pendidik mengajukan pertanyaan pendahuluan berkaitan dengan materi yang akan dipelajari:<ul style="list-style-type: none"><li>• Apakah kalian pernah melihat suatu kegiatan kemudian medata rangkaian kegiatannya?</li><li>• Apakah kalian tahu bagaimana cara membuat teks prosedur?</li></ul></li></ol>	5'
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dengan semangat, peserta didik menyanyikan lagu “Seru Belajar Kebiasaan Baru”</li><li>2. Pendidik menyampaikan kompetensi dasar, tujuan, dan garis besar kegiatan pembelajaran.</li></ol>	5'
B. Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran ( <i>Stimulation</i> )	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik menyaksikan tayangan video tentang cara melakukan sesuatu (<i>mandiri</i>).</li><li>2. Peserta didik melakukan curah pendapat untuk menggali pengalaman mereka berkaitan dengan prosedur tentang cara melakukan sesuatu dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>3. Peserta didik merespon pertanyaan-pertanyaan membangun konteks berkaitan dengan prosedur yang diajukan pendidik:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Apakah kalian tahu bagaimana cara membuat teks prosedur?</li><li>b. Langkah apa saja yang harus dilakukan dalam membuat teks prosedur?</li><li>c. Mengapa struktur dan kaidah kebahasaan harus diperhatikan dalam membuat teks prosedur?</li></ol></li></ol>	10'

Sintak Model Pembelajaran ( <i>Problem Statement</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyusun pertanyaan terkait dengan isi teks yang ditayangkan.</li> <li>2. Pertanyaan yang diharapkan muncul adalah <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kegiatan apa saja yang ada dalam teks prosedur?</li> <li>b. Apakah kegiatan yang ada dalam teks prosedur sudah tersusun dengan logis?</li> <li>c. Apakah teks prosedur sudah sesuai strukturnya?</li> <li>d. Apa saja ciri kebahasaan yang ada dalam teks prosedur?</li> </ol> </li> <li>3. Pendidik melakukan pengamatan untuk menilai sikap peserta didik.</li> </ol>	10'
Sintak Model Pembelajaran ( <i>Data Collection</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Secara berkelompok peserta didik mengamati beberapa teks prosedur yang dibagikan oleh pendidik.</li> <li>2. Peserta didik membaca, mencermati, dan membandingkan teks prosedur tersebut.</li> <li>3. Peserta didik diberikan LKPD (gambaran isi LKPD tercermin dalam sintak <i>data processing</i>).</li> </ol>	10'
Sintak Model Pembelajaran ( <i>Data Processing</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dalam kelompok peserta didik memilih satu teks prosedur yang paling benar susunan rangkaian kegiatannya, kemudian menuliskan alasannya.</li> <li>2. Peserta didik memastikan susunan bagian struktur teks prosedur sudah benar.</li> <li>3. Peserta didik mencermati kesesuaian penggunaan kaidah kebahasaan dalam teks prosedur.</li> <li>4. Peserta didik menempelkan hasil diskusi (LKPD) di depan kelas.</li> </ol>	10'
Sintak Model Pembelajaran ( <i>Verification</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelompok yang beruntung, bertugas mempresentasikan dan memberikan penjelasan beserta alasan logis untuk membuktikan kebenaran hasil diskusi kelompok.</li> <li>2. Peserta didik yang lain memberikan tanggapan berupa penilaian, tanggapan, atau masukan terhadap hasil kerja kelompok yang mempresentasikan di depan kelas.</li> </ol>	10'
Sintak Model Pembelajaran ( <i>Generalization</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengungkapkan kembali rangkaian kegiatan, struktur, dan kaidah kebahasaan yang ada dalam teks prosedur.</li> <li>2. Peserta didik menuliskan simpulan cara menulis teks prosedur pada "kartu simpul" yang telah disiapkan pendidik</li> <li>3. Perwakilan peserta didik membacakan kartu simpul yang telah diisi kemudian dituliskan pada teka-teki silang yang sudah disiapkan pendidik di depan kelas.</li> <li>4. Peserta didik dan pendidik secara bersama-sama menyimpulkan hal apa saja yang harus ada dalam menulis teks prosedur.</li> <li>5. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi pembelajaran yang diberikan oleh pendidik untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran (<i>Penugasan tersrtuktur</i>).</li> </ol>	10'
C. Kegiatan Penutup		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dan pendidik menyimpulkan pembelajaran tentang menyajikan teks prosedur.</li> <li>2. Peserta didik dan pendidik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>3. Pendidik menyampaikan tugas pertemuan selanjutnya yaitu menyajikan teks prosedur yang telah dibuat secara lisan.</li> <li>4. Peserta didik dan pendidik melaksanakan doa penutup.</li> <li>5. Peserta didik dan pendidik mengakhiri kegiatan pelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ol>	5'

## C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Penilaian Sikap dan Spiritual

#### Jurnal Perkembangan Sikap dan Spiritual

Nama sekolah : SMPN 4 Bogor

Kelas/semester : 7A

Tahun Pelajaran: 2021/2022

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap

### 2. Penilaian Keterampilan

#### a. Kisi-kisi Penulisan Soal

No.	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2	3	4	5	6	7	8
	4.5 Menyajikan data rangkaian kegiatan tentang cara melakukan sesuatu dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis.	4.5.1 Menyajikan data rangkaian kegiatan tentang cara melakukan sesuatu dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis.	Langkah-langkah Menulis Teks Prosedur	Disajikan beberapa gambar yang berhubungan dengan kesehatan. Peserta didik dapat menulis teks prosedur melakukan sesuatu.	L-3	uraian	1

#### b. Kartu Soal

<b>KARTU SOAL NOMOR 2 (URAIAN)</b>	
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Kelas/Semester : VII/ Ganjil	
Kompetensi Dasar	4.5 Menyajikan data rangkaian kegiatan tentang cara melakukan sesuatu dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis.
Materi	Langkah-langkah menulis teks prosedur
Indikator Soal	Disajikan beberapa gambar yang berhubungan dengan kesehatan. Peserta didik dapat menulis teks prosedur melakukan sesuatu.
Level Kognitif	L-3
Soal: Pilihlah salah satu tema yang ada pada gambar berikut!	
	
Dari tema terpilih, buatlah sebuah teks prosedur dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaannya!	

c. Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	URAIAN JAWABAN/KATA KUNCI	SKOR
1	<p>1. Tema (kesesuaian teks dengan gambar)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesuai</li> <li>- Kurang sesuai</li> <li>- Tidak sesuai</li> </ul> <p>2. Struktur Teks</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berurutan dan lengkap</li> <li>- Berurutan, tidak lengkap</li> <li>- Tidak berurutan, lengkap</li> <li>- Tidak berurutan, tidak lengkap</li> </ul> <p>3. Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seluruh teks menggunakan kaidah kebahasaan yang benar</li> <li>- Banyak menggunakan kaidah kebahasaan yang benar, namun terdapat beberapa yang salah.</li> <li>- Sedikit menggunakan kaidah kebahasaan yang benar.</li> <li>- Tidak terdapat kaidah kebahasaan yang benar.</li> </ul>	<p>15-20 10-16 5-9</p> <p>35-40 30-34 25-29 20-24</p> <p>35-40 30-34 25-29 20-24</p>
	Skor Total	45-100

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 4 Bogor,

Sri Sugiarti, M.Pd  
NIP. 196208061985012001

Bogor, 17 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

Yeni Yunaeni, S.Pd., M.Pd  
NIP 198006132003122006