

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : **SD Negeri Petarangan**
Kelas / Semester : 4 / 2
Tema : Cita-citaku (Tema 6)
Sub Tema : Giat Berusaha Meraih Cita-Cita (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, IPS
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 10 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan : Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi Dasar | Indikator |
|-----|--|---|
| 3.6 | Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. | 3.6.1 Memahami cara mendeklamasikan puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang benar. 3.6.2 Menjelaskan cara mendeklamasikan puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang benar. |
| 4.6 | Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri. | 4.6.1 Melatih cara mendeklamasikan puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang benar. 4.6.2 Menampilkan cara mendeklamasikan puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang benar. |

Muatan : PPKn

| No | Kompetensi Dasar | Indikator |
|-----|--|--|
| 1.3 | Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. | 1.3.1 Bersikap toleransi atas keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. 1.3.2 Mendukung keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. |
| 2.3 | Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika. | 2.3.1 Mendukung bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika. 2.3.2 Menunjukkan sikap toleran dalam |

| | | |
|-----|--|--|
| | | keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika. |
| 3.3 | Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. | 3.3.1 Mengetahui manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 3.3.2 Mengidentifikasi manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. |
| 4.3 | Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. | 4.3.1 Mempresentasikan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 4.3.2 Menerapkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. |

Muatan : IPS

| No | Kompetensi Dasar | Indikator |
|-----|--|---|
| 3.1 | Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. | 3.1.1 Mengetahui persebaran sumber daya hewan atau tumbuhan yang ada di daerah dan siswa mampu mencari informasi tentang karakteristik lingkungan di provinsi tempat tinggal dan sumber daya dengan tepat. 3.1.2 Menjelaskan persebaran sumber daya hewan atau tumbuhan yang ada di daerah dan siswa mampu mencari informasi tentang karakteristik lingkungan di provinsi tempat tinggal dan sumber daya dengan tepat. 3.1.3 Mengidentifikasi persebaran sumber daya hewan atau tumbuhan yang ada di daerah dan siswa mampu mencari informasi tentang karakteristik lingkungan di provinsi tempat tinggal dan sumber daya dengan tepat. |
| 4.1 | Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. | 4.1.1 Merancang persebaran sumber daya hewan atau tumbuhan yang ada di daerahnya, siswa mampu mencari informasi tentang karakteristik lingkungan di provinsi tempat tinggal dan sumber daya. 4.1.2 Membuat peta persebaran sumber daya hewan atau tumbuhan yang ada di daerahnya, siswa mampu mencari informasi tentang karakteristik lingkungan di provinsi tempat tinggal dan sumber daya dengan tepat. 4.1.2 Mempresentasikan persebaran sumber daya hewan atau tumbuhan yang ada di daerahnya, siswa mampu mencari informasi tentang karakteristik lingkungan di provinsi tempat tinggal dan sumber daya. |

C. TUJUAN

1. Melalui kegiatan mengamati siswa mampu mengidentifikasi keragaman keagamaan yang terdapat di sekitarnya.
2. Melalui kegiatan membuat peta persebaran sumber daya hewan atau tumbuhan yang ada di daerahnya, siswa mampu mencari informasi tentang karakteristik lingkungan di provinsi tempat tinggal dan sumber daya.
3. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa mampu menjelaskan persebaran sumber daya hewan atau tumbuhan yang ada di daerahnya.
4. Melalui kegiatan membaca puisi kembali, siswa mampu mendeklamasikan puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang benar.

D. MATERI

1. Keragaman keagamaan.
2. Peta persebaran sumber daya, hewan dan tumbuhan di daerah.
3. Membaca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi.

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------|---|---------------|
| Pembukaan | <ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Religius dan Integritas)3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.4. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.5. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik dengan cara melakukan apersepsi melalui pertanyaan:<ol style="list-style-type: none">a. Apa cita-cita kamu? Ayo siapa yang ingin menceritakan cita-cita yang diinginkan? (Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik menceritakan cita-cita yang ingin dicapai).b. Menurut kamu apa yang harus dilakukan agar cita-cita yang diinginkan bisa tercapai?6. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya7. Guru mengulas tugas belajar dirumah bersama orangtua yang telah dilakukan. (Mandiri)8. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. | 2 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Guru menampilkan <i>slide</i> cerita dongeng "Sang Arsitek".2. Peserta didik membaca bersama-sama dongeng "Sang Arsitek" dengan nyaring.3. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang isi bacaan.4. Setelah memahami isi bacaan, peserta didik lalu melengkapi diagram yang terdapat pada buku siswa tentang apa yang dialami oleh tokoh tersebut. Peserta didik | 6 menit |

5. juga menjawab beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan tersebut. (***Creativity and Innovation***).
6. Peserta didik mengamati lima buah gambar bangunan tempat beribadah yang terdapat di Indonesia.

Ayo Mengamati



Sumber: www.bp.blogspot.com

Perhatikanlah gambar tempat ibadah umat beragama di Indonesia di atas dengan saksama. Dapatkah kamu menjelaskan gambar-gambar di atas? Apakah tempat-tempat ibadah itu ada di daerahmu?

7. Guru bertanya jawab dengan peserta didik tentang gambar tempat ibadah.
8. Peserta didik kemudian secara berkelompok melakukan pengamatan di daerah sekitarnya apakah terdapat bangunan-bangunan ibadah tersebut dan mencatat hasil pengamatannya. (***Collaboration Communication, Creativity and Innovation***).
9. Peserta didik mengamati dua buah gambar peta persebaran sumber daya alam hayati.

Ayo Mengamati

Perhatikanlah peta persebaran sumber daya alam hayati yang terdiri di Indonesia berikut.



Sumber: www.bp.blogspot.com

Peta sebaran flora (tumbuhan) di Indonesia

Peta di atas disebut peta tematik, yaitu peta yang berisi informasi khusus. Peta persebaran sumber daya alam berupa tumbuhan di atas menunjukkan daerah-daerah yang memiliki sumber daya tumbuhan untuk kebutuhan hidup masyarakat Indonesia. Sumber daya alam tumbuhan di antaranya adalah tanaman pangan, tanaman industri, dan hutan.

10. Peserta didik secara kelompok kemudian bekerja sama dalam menjawab pertanyaan dan membuat kesimpulan sesuai gambar peta persebaran sumber daya alam hayati. (***Collaboration, Communication, Creativity and Innovation***).
11. Peserta didik membaca teks informasi tentang mendeklamasikan puisi yang baik. (***Literasi***)
12. Dengan bimbingan guru, peserta didik lalu membahas tentang cara memahami makna sebuah puisi
13. Peserta didik menceritakan bagaimana mereka bekerja sama dengan temannya untuk menyelesaikan tugasnya hari ini. Siswa lalu menjawab beberapa pertanyaan di bawah ini: Nilai dan sikap apakah yang kamu kembangkan untuk bekerja sama?
 - Apa saja yang kamu lakukan di tempat ibadahmu selain berdoa?
 - Apa yang kamu rasakan ketika kamu menjalankan kegiatan ibadahmu? (***Critical Thinking and Problem Solving***)

| | | |
|----------------|--|---------|
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan tanya jawab bersama peserta didik untuk merangkum kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru mengkonfirmasi pemahaman peserta didik dengan bertanya dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. 3. Guru melakukan penilaian pengetahuan dan memberikan tindak lanjut. 4. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 5. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk mempelajari kembali materi pembelajaran yang telah dilakukan. 6. Guru membimbing peserta didik untuk membaca doa selesai belajar. 7. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam. | 2 menit |
|----------------|--|---------|

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Membuat Informasi Tentang Rumah Ibadah

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD PPKN 3.3 dan 4.3

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pemahaman siswa dalam mengidentifikasi rumah ibadah yang terdapat di sekitarnya
- Mengukur keterampilan siswa dalam membuat kesimpulan dari hasil pencarian

| Aspek | Sangat baik | Baik | Cukup | Perlu pendampingan |
|---|---|---|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Kemampuan mencari informasi tentang 2 rumah ibadah yang terdapat di sekitar | Terdapat 2 rumah ibadah berbeda, semua informasi sangat lengkap, jelas, rinci | Terdapat 2 ibadah, sebagian besar informasi cukup lengkap, jelas, dan cukup rinci | Hanya terdapat 1 rumah ibadah dengan beberapa informasi yang cukup lengkap, namun kurang jelas, dan kurang rinci. | Siswa harus berlatih lagi dalam mencari informasi yang lengkap, jelas dan rinci. |
| Keterampilan menulis kesimpulan: terdapat informasi tentang 2 rumah ibadah mengenai fungsi dan kegunaannya selain untuk beribadah umatnya | Kesimpulan ditulis dengan sangat lengkap, jelas, dan rinci. | Kesimpulan ditulis dengan cukup lengkap, jelas, dan cukup rinci. | Kesimpulan ditulis cukup lengkap namun kurang jelas, dan kurang rinci | Siswa berlatih lagi dalam membuat kesimpulan yang lengkap, jelas dan rinci. |

2. Membuat Peta Persebaran Sumber Daya Alam

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian : daftar periksa/rubrik
KD IPS 3.1 dan 4.1

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pemahaman siswa dalam membuat peta persebaran sumber daya hewan atau tumbuhan yang ada di daerahnya.
- Mengukur pengetahuan siswa tentang sumber daya tumbuhan atau hewan yang paling banyak dihasilkan di daerahnya.
- Mengukur keterampilan siswa dalam membuat peta.

| Aspek | Sangat baik | Baik | Cukup | Perlu pendampingan |
|---|---|---|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang sumber daya tumbuhan atau hewan yang paling banyak dihasilkan di daerahnya serta manfaatnya bagi masyarakat | Semua informasi dituangkan secara lengkap, jelas, dan sangat rinci. | Hampir semua informasi dituangkan secara lengkap, jelas, dan rinci. | Beberapa informasi dituangkan secara lengkap, namun kurang jelas, dan kurang rinci. | Informasi tidak lengkap, tidak jelas dan tidak rinci. |
| Keterampilan menulis kesimpulan: terdapat manfaat setiap sumber day alam tumbuhan atau hewan terhadap masyarakat yang tinggal di wiliayahnya. | Seluruh isi kesimpulan lengkap, jelas dan sangat rinci. | Hampir seluruh isi kesimpulan lengkap, cukup jelas dan cukup rinci. | Sebagian kesimpulan cukup lengkap, namun kurang jells dan rinci. | Seluruh isi kesimpulan tidak lengkap, tidak jelas dan tidak rinci. |

H. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki keterampilan dan pemahaman yang sesuai.

2. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

I. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
3. Media pembelajaran SD/MI untuk kelas 4 dari SCI Media.
4. Slidelite dari media ajar guru Indonesia SCI Media.
5. Gambar peta dan rumah ibadah.
6. Teks informasi seorang arsitek.
7. Lingkungan sekitar.

Refleksi Guru:

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Kemranjen, 6 Januari 2022
Guru Kelas 4 B

GINAH, S.Pd.SD
NIP. 19700511 199803 2 005

FERI KHOERIYAH, S.Pd
NIP 19880801 201902 2 005

BAHAN AJAR

| | |
|-------------------------|----------------------------------|
| Tema 6 | : Cita-Citaku |
| Subtema 3 | : Giat Berusaha Meraih Cita-Cita |
| Pembelajaran ke | : 3 |
| Muatan Pelajaran | : PPKn, Bahasa Indonesia, IPS |

Uraian Materi

Simaklah bacaan berikut ini tentang usaha keras seseorang yang bercita-cita besar.

Sang Arsitek

Pada tahun 1955, presiden pertama Indonesia, Ir. Soekarno, mengadakan sayembara membuat desain maket Masjid Istiqlal. Masjid Istiqlal merupakan masjid terbesar dan termegah di Indonesia yang dibangun pada tahun 1961, dan pertama kali dibuka untuk digunakan pada tahun 1978. Dengan demikian, diperlukan waktu 17 tahun untuk Indonesia. Ia bahkan berhasil menyandingkan pembangunan masjid ini dengan Gereja Katedral di Jakarta. Gereja Katedral adalah gedung tempat umat katolik beribadah. Konsep persatuan dan kesatuan yang dibuat oleh Presiden Soekarno dapat diwujudkan dengan baik melalui kedua bangunan tersebut. Sebanyak 22 dari 30 arsitek lolos pada seleksi awal. Presiden Soekarno pun mengumumkan bahwa pemenangnya adalah seorang bernama Frederich Silaban. Siapakah dia? Frederich Silaban, lahir di Bonandolok, Sumatra Utara, 16 Desember 1912. Ia adalah seorang lulusan Koningin Wilhelmina School, sebuah sekolah teknik di Jakarta. Meskipun bukan lulusan sekolah arsitektur, ia dapat memenangi sayembara tersebut. Dan semenjak itulah karya-karyanya banyak dikenal di seluruh Indonesia. Hingga kini, kedua gedung yang menjadi simbol toleransi dan persatuan itu tetap kukuh berdiri, meski arsiteknya telah tiada. Tak hanya berkarya membuat Masjid Istiqlal, beberapa gedung bersejarah telah dirancangnya. Sepanjang hayatnya ia telah ikut merancang 700 bangunan di seluruh Indonesia. Bangunan tersebut antara lain Gedung Stadion Gelora Bung Karno (Jakarta/1962), Monumen Pembebasan Irian Barat (Jakarta/1963), Monumen Nasional atau Tugu Monas (Jakarta/1960), Gerbang Taman Makam Pahlawan Kalibata (Jakarta/1953), dan Tugu Khatulistiwa (Pontianak/1938).

Perhatikanlah peta persebaran sumber daya alam hayati yang terdiri di Indonesia berikut.



Peta sebaran flora (tumbuhan) di Indonesia Peta di atas disebut peta tematik, yaitu peta yang berisi informasi khusus. Peta persebaran sumber daya alam berupa tumbuhan di atas menunjukkan daerah-daerah yang memiliki sumber daya tumbuhan untuk kebutuhan hidup masyarakat Indonesia. Sumber daya alam tumbuhan di antaranya adalah tanaman pangan, tanaman industri, dan hutan.

Tanaman pangan terdiri atas tanaman padi, palawija, sayuran, dan buah-buahan. Sedangkan tanaman industri berupa tanaman tebu, karet, kopi, teh, kelapa sawit, tembakau, dan kopra. Tanaman hutan diperlukan untuk mencegah banjir, tanah longsor, menyimpan cadangan air, serta perlindungan hewan.



Sumber: www.geomagz.geologi.esdm.go.id

Peta sebaran fauna (hewan) di Indonesia Sumber daya alam berupa hewan terdiri atas hewan liar dan hewan ternak. Hewan liar tinggal di hutan dan taman-taman nasional untuk dilindungi dari kepunahan. Contoh hewan liar tersebut yaitu harimau, kera, orang utan, gajah, badak, banteng, dan anoa.

Hewan ternak merupakan hewan yang dipelihara atau ditenakkan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Contoh hewan ternak yaitu ayam, itik, sapi, udang, dan domba.

Mendeklamasikan puisi memerlukan persiapan yang baik. Selain menghafalkan baris demi baris, kamu juga harus memahami makna puisi tersebut. Setiap orang bisa memiliki pemahaman yang berbeda terhadap makna puisi. Salah satu cara untuk membedakan makna puisi adalah dengan memberikan penekanan pada saat mendeklamasikannya.

Pemberian tekanan pada baris puisi biasanya menggunakan tanda V.

Perhatikanlah penggunaan tanda tersebut di bawah ini.

V menyimbolkan tekanan kata pendek sekali.

VV menyimbolkan tekanan kata agak pendek.

VVV menyimbolkan tekan kata agak panjang.

Lihatlah kembali puisi tentang “Penjaga Alamku” pada pembelajaran pertama. Berilah tanda V untuk memberikan tekanan-tekanan pada baris-baris kalimatnya. Kemudian, latih kembali cara mendeklamasikannya dengan mengikuti tanda jeda yang telah dibuat sebelumnya dan tanda untuk memberikan penekanan. Deklamasikan puisi tersebut di hadapan teman sebangkumu. Mintalah pendapatnya, kemudian lakukan perbaikan berdasarkan pendapatnya.

SOAL EVALUASI BELAJAR

| | |
|-------------------------|----------------------------------|
| Tema 6 | : Cita-Citaku |
| Subtema 3 | : Giat Berusaha Meraih Cita-Cita |
| Pembelajaran ke | : 3 |
| Muatan Pelajaran | : PPKn, Bahasa Indonesia, IPS |

PPKn (KD.1.3)

1. Sebutkan 3 contoh sikap toleransi beragama dalam kehidupan sehari-hari?

PPKn (KD. 3.3)



2. Apa nama ibadah pada gambar di atas? Tulislah nama tempat ibadah, kitab, dan hari raya keagamaanya!

Bahasa Indonesia (KD. 3.6)

Bacalah puisi berikut!

Gunung Slamet

Dari bumi hingga ke langit
Sosoknya begitu kokoh
Seakan- akan tak mau roboh
Kupandangi dari kejauhan
Sungguh indah ciptaan Tuhan

3. Apa tema puisi di atas?
4. Mengapa membaca puisi harus jelas pengucapannya?

IPS (KD. 3.1)

5. Apakah perbedaan hewan ternak dengan hewan liar?
6. Bagaimanakah pemanfaatan hewan bagi manusia?