

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Al Furqan Jember
Kelas / Semester : XI MIA 1 / Ganjil
Tema : Barisan dan Deret Aritmetika atau Geometri
Sub Tema : Menggeneralisasi barisan dan deret aritmetika atau geometri
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1×10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pola barisan yang dibuat, peserta didik dapat menentukan suku ke-n barisan aritmetika dengan benar.
2. Melalui penarikan kesimpulan dari dua barisan, peserta didik dapat menemukan rumus suku ke-n suatu barisan aritmetika dengan tepat.
3. Disediakan sebuah soal cerita, peserta didik dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan aritmetika dengan benar

Fokus Karakter : Kerja sama dan disiplin

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none">• Guru memberi salam, berdoa bersama, kemudian memeriksa daftar hadir peserta didik.• Guru mengecek kesiapan peserta didik terhadap pembelajaran.• Guru menyampaikan kepada peserta didik tentang kompetensi dasar, indicator, dan tujuan yang akan dicapai peserta didik melalui pembelajaran materi barisan aritmetika.• Apersepsi: Guru memberikan apersepsi tentang materi prasyarat yakni pola bilangan.• Motivasi: Guru menyampaikan pemaparan manfaat mempelajari barisan aritmetika.	2 menit
	<i>Stimulation/ Pemberian</i>	Mengamati <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta untuk mengamati slide	

Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
	Rangsangan	<p>yang ditayangkan oleh guru berkaitan dengan barisan aritmetika dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan berkaitan dengan slide yang ditayangkan. <p>(Critical Thinking)</p>	
Kegiatan Inti	<i>Problem Statement/</i> identifikasi masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi peserta didik dalam kelompok yang terdiri dari 4-5 peserta didik tiap kelompok. • Guru membagikan LKPD yang berisi tugas untuk diselesaikan secara kelompok • Peserta didik berdiskusi dengan teman sekelompok untuk mengidentifikasi bagaimana cara melanjutkan suku sebuah barisan. <p>(Menanya, Collaborative)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk memberikan analisis terhadap pertanyaan yang diajukan oleh guru.(Critical Thinking) 	7 menit
	<i>Data Collection/</i> pengumpulan data	<p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan informasi yang sesuai untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah tentang barisan aritmetika dari berbagai sumber baik dengan membaca buku maupun sumber-sumber yang lain. <p>(Mengumpulkan informasi, Creativity)</p>	
	<i>Data Processing/</i> pengolahan data	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk diskusi dengan kelompoknya untuk mengolah berbagai informasi yang telah diperoleh dan menuliskannya pada LKPD.(Creative and Collaboration) • Guru mengamati perkembangan peserta didik dan membimbing peserta didik pada saat ada peserta didik yang merasa kesulitan 	

Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<i>Verification/</i> pembuktian	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara acak guru menugaskan perwakilan kelompok untuk memaparkan hasil diskusinya kemudian ditanggapi oleh kelompok yang lain. (Mengkomunikasikan, <i>Communication</i>) • Kelompok yang lain memberikan tanggapan atas jawaban kelompok yang presentasi (<i>Communication</i>) 	
	<i>Generalization/</i> menarik kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dalam proses-proses yang mereka gunakan. • Guru bersama peserta didik menarik kesimpulan mengenai barisan aritmetika. • Peserta didik diminta untuk mengumpulkan LKPD yang telah dikerjakan kepada guru. • Guru memberikan penguatan kepada peserta didik berupa power point. 	
Kegiatan Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan tugas mandiri untuk dikerjakan oleh peserta didik mengenai barisan aritmetika. • Peserta didik menyelesaikan tugas mandiri dan mengumpulkan ke guru. • Guru memberikan sebuah permainan kepada peserta didik melalui email, share-it, whatsapp, atau media yang lain agar peserta didik menggunakan permainan itu untuk mengasah materi yang telah diberikan. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya tentang deret aritmetika dan meminta peserta didik untuk mempelajari di rumah • Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan 	1 menit

Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
		salam	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap: 1. Kerjasama 2. Disiplin	Observasi	Selama pembelajaran
2.	Pengetahuan: 1. Menentukan nilai suku ke-n suatu barisan aritmetika 2. Menemukan rumus suku ke-n suatu barisan aritmetika 3. Menentukan banyak suku suatu barisan aritmetika	Tes Tertulis	Akhir pembelajaran
3.	Keterampilan: Menyelesaikan masalah kontekstual yang berhubungan dengan barisan aritmetika.	Kinerja	Penyelesaian LKPD

Jember, 11 April 2021

Mengetahui,
Kepala SMA Al Furqan Jember,

Guru Mata Pelajaran Matematika,

Ari Kurniawan, M.Pd

Anis Maftuha, S.Pd

PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN
KISI-KISI TES TERTULIS

Nama Sekolah : SMA Al Furqan Jember
Kelas / Semester : XI / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Paket Keahlian : Teknik Komputer dan Jaringan
Mata Pelajaran : Matematika
Penilaian : Penilaian Harian I
Teknik Penilaian : Tes Tertulis
Bentuk Instrumen : Uraian

KD	Indikator	Materi	Indikator Soal	Tingkat Kesulitan	Bentuk Soal	No Soal
3.5 Menganalisis barisan dan deret aritmetika	3. 5. 2 Menentukan nilai suku ke-n suatu barisan aritmetika 3. 5. 3 Menemukan rumus suku ke-n suatu barisan aritmetika	Suku ke-n barisan aritmetika	Disajikan sebuah barisan aritmetika, peserta didik dapat menentukan nilai suku ke-n dari barisan tersebut	C2	Uraian	1

No	Penyelesaian	Skor
	Jadi, besarnya ongkos taksi yang harus dibayar Selvi adalah Rp63.300,00	1 14

$$Skor\ Akhir = \frac{Jumlah\ Skor}{14} \times 100$$

RUBRIK PENILAIAN KINERJA

Satuan Pendidikan : SMA Al Furqan Jember

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : XI

Petunjuk : Berilah tanda (√) pada kolom skor

No	Komponen/ Sub Komponen	SKOR			
		1	2	3	4
1	Hasil pengerjaan LKPD				
2	Hasil Kesimpulan				
JUMLAH TOTAL SKOR					

$$\text{Nilai total} = \frac{\text{skor yang diperoleh siswa}}{8} \times 100$$

Pedoman Penskoran

No	Komponen/Sub Komponen	Indikator/Kriteria Unjuk Kerja	Skor
1	Hasil pengerjaan LKPD	Jawaban lengkap, benar dan terinci	4
		Jawaban lengkap dan benar	3
		Jawaban benar tetapi tidak lengkap	2
		Jawaban kurang benar	1
2	Hasil Kesimpulan	Hasil kesimpulan benar, mudah dimengerti, rinci	4
		Hasil kesimpulan benar dan mudah dimengerti	3
		Hasil kesimpulan benar tetapi tidak mudah dimengerti	2
		Hasil kesimpulan kurang benar	1

PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP

Satuan Pendidikan : SMA Al Furqan Jember

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : XI

No	Nama	Kerjasama		Disiplin	
		SB	B	SB	B
1					
2					
3	dst				

Indikator Penilaian Sikap:

Indikator Sikap Kerjasama:

Sangat baik : jika peserta didik menunjukkan adanya usaha bekerja sama dalam kegiatan kelompok secara konsisten

Baik : Jika peserta didik menunjukkan sudah adanya usaha bekerja sama dalam kegiatan kelompok tetapi belum konsisten

Indikator Sikap Disiplin

Sangat baik : jika peserta didik mengerjakan / mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan

Baik : Jika peserta didik mengerjakan / mengumpulkan tugas tidak sesuai dengan waktu yang ditentukan