

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Rangkasbitung
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII/Ganjil
Materi Pokok : Relasi dan Fungsi
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1xpertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi, menggali informasi melalui model pembelajaran *Problem Based learning* peserta didik dapat menjelaskan pengertian relasi, menggambarkan relasi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram), dan memecahkan masalah kontekstual yang bertipe soal HOTS yang berkaitan dengan relasi dengan mengedepankan perilaku jujur, santun, disiplin, rasa ingin tahu, bertanggung-jawab, responsif dan proaktif selama proses pembelajaran

B. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none">1) Guru memberikan salam dan meminta seluruh peserta didik berdoa sebelum pelajaran dimulai.2) Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik;3) Guru menyiapkan peserta didik psikis dan fisik agar peserta didik bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.4) Meminta salah satu siswa mendeskripsikan makna yang terkandung dari video yang ditampilkan	2 menit
Apersepsi	Guru bertanya kepada peserta didik tentang apa yang mereka ingat mengenai himpunan dan meminta peserta didik untuk memberikan contoh himpunan (materi himpunan yang harus diingatkan adalah pengertian himpunan dan jenis-jenis himpunan).	
Motivasi	<ol style="list-style-type: none">1) Guru memotivasi peserta didik dengan mengaitkan materi pada kehidupan sehari-hari. Misalnya: peserta didik diminta menyebutkan kaitan antara Provinsi dan ibukota Provinsinya.2) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	

B. Kegiatan Inti		
<i>Orientasi peserta didik pada masalah</i>	1) Guru menempatkan siswa ke dalam 7 kelompok 2) Peserta didik mencermati slide power point $A = \{\text{Aldi, Adnan, Faisal, Gilang}\}$ $B = \{\text{cilok, batagor, somay, cireng}\}$ $C = \{2, 3, 4, 5\}$ $D = \{6, 7, 8, 9, 10, 11\}$ 3) Peserta didik secara kelompok mencermati himpunan-himpunan yang tersaji dan mendiskusikan kaitan antar himpunan tersebut. 4) Peserta didik menyebutkan kaitan antar himpunan. 5) Peserta didik menyebutkan contoh-contoh relasi dalam kehidupan peserta didik menyimpulkan pengertian relasi berdasarkan contoh yang ada 6) Guru menjelaskan berbagai representasi relasi, yaitu diagram panah, diagram kartesius dan pasangan berurutan	6 menit
<i>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</i>	7) Guru membagikan lembar kerja peserta didik dan kertas karton kepada setiap kelompok 8) Peserta didik mencermati LKPD dan permasalahan yang ada dalam LKPD tersebut. 9) Peserta didik secara kolaboratif mendiskusikan dan melakukan tanya jawab terkait pengerjaan LKPD, serta menyiapkan bahan-bahan yang dibutuhkan 10) Peserta didik mengumpulkan informasi atau data tentang relasi, menyatakan relasi, melalui diagram panah, diagram cartesius, himpunan pasangan berurutan dengan membaca yang dikuatkan oleh penjelasan guru	
<i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i>	11) Peserta didik melaksanakan <i>window shopping</i> proyek yang sudah dibuat di kelas Peserta didik kembali ke kelompoknya untuk berdiskusi dan berbagi hasil <i>window shopping</i> yang mereka lakukan	
<i>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i>	12) Peserta didik secara bersama-sama menarik kesimpulan dari hasil pengerjaan LKPD seluruh kelompok	

C. Kegiatan Penutup		
	1) Peserta didik membuat rangkuman tentang definisi relasi dan menyatakan relasi. 2) Guru membimbing peserta didik untuk merefleksikan pembelajaran 3) Guru menutup pembelajaran dengan berdoa	2 menit

C. Penilaian

a. Teknik Penilaian

1) Sikap

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran 1	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

2) Keterampilan

Teknik : Tes Tertulis

Bentuk : Uraian

Instrumen : Terlampir

3) Pengetahuan

Teknik : Tes Tertulis

Bentuk : Uraian

Instrumen : Terlampir

b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pembelajaran remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

a. bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$;

b. belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%; dan

c. pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$.

Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi,

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 4 Rangkasbitung

Rangkasbitung, Januari 2021
Guru Mapel Matematika

Asep Zaenal Aripin, S.Pd.
NIP. 19701120 199412 1 001

Ahmad Deden, S.Pd.,M.Pd.
NIP.198108112010011007

Lampiran 1

JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP SOSIAL

Nama Sekolah : SMP

Kelas/Semester :

Tahun Pelajaran : 2020 / 2021

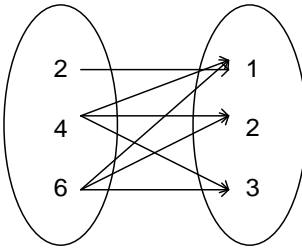
No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak Lanjut

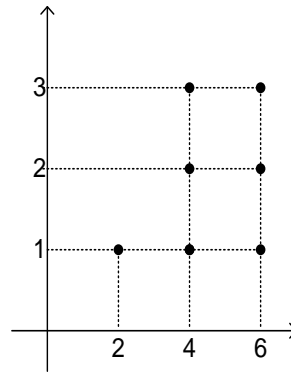
LAMPIRAN 2

Kisi-kisi penilaian pengetahuan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik Penilaian/ Jenis Tes	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
1. Menyatakan definisi relasi 2. Meyatakan relasi dengan tiga cara.	Tes tertulis	Tes uraian	1. Terangkan apa yang dimaksud dengan relasi ! 2. Diketahui himpunan $A = \{2, 4, 6\}$ dan $B = \{1, 2, 3\}$. Relasi antara himpunan A dan B dinyatakan dengan relasi "lebih dari". Nyatakan relasi tersebut dengan: <ol style="list-style-type: none"> diagram panah diagram cartesius himpunan pasangan berurutan

Kunci jawaban dan penskoran

NO	SOAL	JAWABAN	SKOR
1	Terangkan yang dimaksud dengan relasi	Relasi antara himpunan A dengan himpunan B adalah aturan yang menghubungkan setiap anggota himpunan A dengan anggota himpunan B	10
2	Diketahui himpunan $A = \{2, 4, 6\}$ dan $B = \{1, 2, 3\}$. Relasi antara himpunan A dan B dinyatakan dengan relasi "lebih dari". Nyatakan relasi tersebut dengan : <ol style="list-style-type: none"> diagram panah diagram cartesius himpunan pasangan berurutan 	a. diagram panah  b. diagram cartesius	10



c. himpunan pasangan berurutan = $\{(2, 1), (4, 1), (4, 2), (4, 3), (6, 1), (6, 2), (6, 3)\}$

LAMPIRAN 3

Kisi-kisi penilaian keterampilan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik Penilaian/ Jenis Tes	Bentuk Instru Men	Instrumen/ Soal
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dengan berbagai representasi.	Tes tertulis	Tes uraian	Diketahui enam orang anak di kelas VIII SMPN 4 Rangkasbitung, yaitu Maya, Nita, Olga, Peter, Rafli dan Salwa. Mereka mempunyai ukuran sepatu yang berbeda-beda. Peter dan Salwa mempunyai ukuran sepatu yang sama yaitu nomor 38. Olga mempunyai ukuran sepatu 40. Maya dan dua siswa lainnya memiliki ukuran sepatu yang sama yaitu 39. Tentukan ukuran sepatu Rafli dan Nita.

Kunci jawaban dan penskoran

NO	SOAL	JAWABAN	SKOR
1	Diketahui enam orang anak di kelas VIII SMPN 4 Rangkasbitung, yaitu Maya, Nita, Olga, Peter, Rafli dan Salwa. Mereka mempunyai ukuran sepatu yang berbeda-beda. Peter dan Salwa mempunyai ukuran sepatu yang sama yaitu nomor 38. Olga mempunyai ukuran sepatu 40. Maya dan dua siswa lainnya memiliki ukuran sepatu yang sama yaitu 39. Tentukan ukuran sepatu Rafli dan Nita.	Ukuran sepatu Rafli dan Nita adalah 39.	10