

Rencana Pelaksanaan Pelatihan (RPP)

SATUAN ACARA PELATIHAN

Oleh: Bkti Riyanto, S.Si, M.Si

Nama Mata Diklat : Implementasi pendekatan saintifik dalam pembelajaran.

Tujuan pelatihan : Dengan demonstrasi dan micro teaching peserta pelatihan dapat mengimplementasikan pendekatan saintifik dalam pembelajaran di kelas.

Indikator pelatihan : Peserta pelatihan mampu mengimplementasikan pendekatan saintifik dalam pembelajaran tematik kelas 4 tentang air dan listrik (Tema 9 sub tema 1 Pembelajaran -1) dan juga dapat diimplementasikan pada pembelajaran mupel lainnya di kelas.

Alokasi waktu : 10 menit

A. PENDAHULUAN (alokasi waktu 2 menit)

1. Kegiatan dimulai dengan salam pembuka, berdoa serta menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta.
2. Pelatih menyampaikan materi yang akan dipelajari (Implementasi pendekatan saintifik 5M), keunggulan saintifik, dan tujuan pelatihan dan langkah-langkah kegiatan.
3. Ice breaking gerak & lagu "aku bisa" (untuk mengkondisikan peserta pelatihan agar siap dalam mengikuti pelatihan dan untuk memotivasi peserta didik bahwa mereka mampu mengikuti pelatihan dengan baik).

B. KEGIATAN INTI (alokasi waktu 6 menit)

4. Peserta pelatihan membaca teks "air & listrik" dan mengamati gambar PLTA yang ada pada buku tema 9 sub tema 1 pembelajaran 1 sebagai berikut:



Air memiliki manfaat yang sangat besar bagi kehidupan manusia. Salah satu pemanfaatan air adalah sebagai pembangkit listrik tenaga air. Manfaat air sangat besar dan berpengaruh terhadap kehidupan manusia. Oleh sebab itu, dalam pemanfaatan air hendaknya diimbangi dengan kesadaran menjaga sumber air yang ada di bumi. Membuang-buang air merupakan perbuatan yang tidak bijak.

5. Peserta pelatihan menjelaskan gambar apa yang mereka lihat.
6. Micro teaching: Peserta pelatihan (sebagai siswa) dan pelatih (sebagai guru) memberi contoh memahami konsep PLTA dengan pendekatan saintifik (5M)
 - Peserta pelatihan/siswa mengamati kincir air dari sedotan yang dibawa guru
 - Siswa **mengamati** demonstrasi cara memutar kincir air menggunakan air
 - Siswa **menanya** tentang apa yang dilihatnya?
(pertanyaan yang diharapkan: mengapa kincir bisa berputar? Apa manfaat kincir air?)
 - Siswa **menalar** mencari hubungan air dengan listrik untuk mencari jawaban pertanyaan di atas
 - Siswa **mencoba** membuat kincir air dengan sedotan dengan dipandu guru
 - Siswa **mempresentasikan** cara kerja PLTA (hubungan air dan listrik) dengan memutar kincir air di depan kelas menggunakan air mengalir.

C. PENUTUP (alokasi waktu 2 menit)

7. Pelatih & Peserta pelatihan bersama-sama membuat kesimpulan hasil pelatihan
8. Bertanya jawab tentang materi pelatihan yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).
9. Refleksi kegiatan pembelajaran dengan memberi kesempatan kepada peserta pelatihan untuk menyampaikan pendapatnya tentang pelatihan yang telah diikuti.
10. Berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).

✓ **Sumber belajar & media pelatihan:**

(a) Sumber belajar:

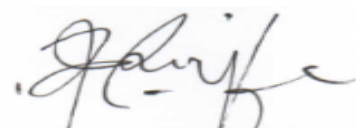
1. Endang titik Lestari (2020). Pendekatan Saintifik di Sekolah Dasar. Yogyakarta. Penerbit Deepublish (Group Penerbit CV Budiutama)
2. Maryanto (2017). Kayanya Negeriku Tema 9 Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kementerian Pendidikan & Kebudayaan Republik Indonesia.
3. Chanel youtube saya yaitu:
<https://www.youtube.com/watch?v=qwrxcnbsua>
(Video dengan judul **cara kreatif membuat kincir air dari sedotan** ini saya buat sendiri dan saya aploud di youtube sejak tanggal 22 Februari 2017.

(b) Media pelatihan

- ✓ Alat dan bahan untuk membuat kincir air & mendemostrasikan di depan kelas:
 1. Sedotan 3 biji
 2. Staples
 3. Spidol bekas
 4. Jarum pentul
 5. Air
 6. Botol bekas
 7. Ember kecil
- ✓ Labtop & LCD
- ✓ Alat peraga materi dari kertas yang ditempel di papan tulis
- ✓ Video “ cara kreatif membuat kincir air dari sedotan”
(saya sendiri yang berkreasi untuk membuat kincir air sedotan tersebut)

Surakarta, 29 Juni 2021

Calon Pengajar Praktik guru Penggerak



Bekti Riyanto, S.Si, M.Si
(SDIT Nur Hidayah Surakarta)

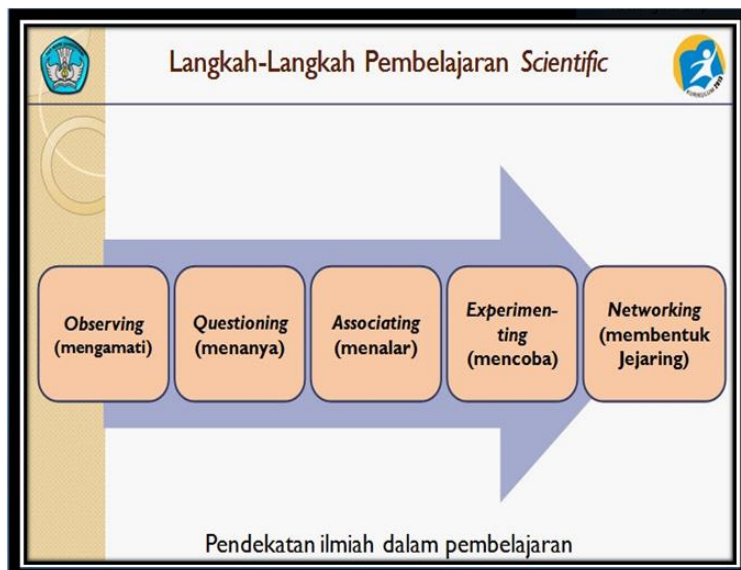
LAMPIRAN

1. Alat peraga materi pelatihan dari kertas yang ditempel di papan tulis

- ✓ Lirik gerak dan lagu “aku bisa”



- ✓ 5M dalam pendekatan saintifik



- ✓ Keunggulan pendekatan saintifik

Sedangkan menurut Hosnan, (2014: 36-37) tujuan pembelajaran dengan pendekatan saintifik didasarkan pada keunggulan pendekatan tersebut. Beberapa tujuan pembelajaran dengan pendekatan saintifik adalah sebagai berikut.

- untuk meningkatkan kemampuan intelek, khususnya kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa;
- untuk membentuk kemampuan siswa dalam menyelesaikan suatu masalah secara sistematis;
- terciptanya kondisi pembelajaran di mana siswa merasa bahwa belajar itu merupakan suatu kebutuhan;
- diperolehnya hasil belajar yang tinggi;
- untuk melatih siswa dalam mengkomunikasikan ide-ide khususnya dalam menulis artikel ilmiah; dan
- untuk mengembangkan karakter siswa.

2. Gambar Video “ cara kreatif membuat kincir air dari sedotan” dari chanel youtube *faiz taza aira* yang saya kelola sendiri

