

RENCANA PELAKSANAAN PELATIHAN

CALON PENDAMPING/PENGAJAR PRAKTIK GURU PENGGERAK

MUKTI RAHAYUINGTYAS, S.Pd.
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN SERUYAN
yayusasmita01@gmail.com

Kompetensi Inti : Mampu Menumbuhkan Guru Penggerak, yang bergerak sebagai pendidik profesional yang berakhlak mulia dengan topoksi mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluai peserta didik, mampu sebagai pemimpin pembelajaran secara holistik dan mampu mengimplementasikan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, menjadi tauladan serta mampu sebagai agen transformasi ekosistem untuk mewujudkan profil pelajar pancasila.

Kompetensi Dasar : Mampu menerapkan/mengimplementasikan (C3) Sitem Penjaminan Mutu Internal (SPMI), dengan menerapkan prinsip memadukan ilmu_pengetahuan, pedagogik, serta teknologi informasi dan komunikasi

Tujuan Pelatihan : Setelah Pelaksanaan Pelatihan SPMI, melalui, literasi, pengamatan, tanya jawab dan diskusi peserta pelatihan/TPMPS dapat menjelaskan/menyakinkan tentang kewajiban sekolah menerapkan/mengimplementasikan SPMI dengan melaksanakan seluruh tahapan2 pada siklus SPMI dan menerapkan ICT untuk pembelajaran di era revolusi industry 4.0, dengan baik

Indikator Pelatihan

Peserta pelatihan / TPMPS dapat:

- Menyebutkan Dasar-Dasar Hukum penerapan SPMI
- Menjelaskan pengertian SPMI
- Menyebutkan Tujuan Implementasi SPMI
- Menjelaskan Acuan Mutu Pendidikan
- Menjelaskan implementasikan SPMI
- Menyebutkan 5 tahapan siklus SPMI secara urut
- Menguraikan Manfaat SPMI
- Melakukan Pemetaan Mutu
- Melakukan penyusunan Rencana dan Rencana Aksi

Materi : SPMI
Metode : Ceramah, diskusi, Tanya jawab, tugas kelompok, dan tugas individu
Pendekatan : Saintific /Jemput Bola

A. Pendahuluan (2 menit)

<p>1. Mempersiapkan peserta ke dalam situasi pembelajaran/pelatihan</p>	<p>1. Mengucap salam, mengecek kehadiran, Menanyakan kabar /keadaan mengingatkan tetap mematuhi protokol kesehatan, berdoa bersama.</p>
<p>2. Apersepsi dan motivasi</p>	<p>2. Berpantun, <i>Pakai rok warna merah</i> <i>Pakai baju warna biru</i> <i>Guruku tak pernah lelah</i> <i>Selalu memberiku banyak ilmu.</i></p> <p>Mennyanyikan lagu padamu Negeri</p>
<p>3. Menyampaikan capaian pembelajaran, materi</p>	<p>3. Capaian Pembelajaran kita pada pelatihan kita kali ini adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan Dasar-Dasar Hukum penerapan SPMI • Menjelaskan pengertian SPMI • Menyebutkan Tujuan Implementasi SPMI • Menjelaskan Acuan Mutu Pendidikan • Menjelaskan implementasikan SPMI • Menyebutkan 5 tahapan siklus SPMI secara urut • Menguraikan Manfaat SPMI • Melakukan Pemetaan Mutu <p>Materi : S P M I</p>
<p>4. Menyampaikan teknik penilaian</p>	<p>4. Merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran, disertai penguatan karakter yang menekankan pada pengembangan sikap, pengetahuan dan keterampilan secara utuh (kritis, kreatif, komunikatif dan kolaboratif).</p> <p>Penilaian dilaksanakan pada saat proses dan diakhir pembelajaran</p>

B. Kegiatan Inti (6 menit)

Menanya

1. Mengaitkan materi dengan pengetahuan sebelumnya yang relevan dengan realitas hidup

Mengamati

2. Menyediakan media untuk menyampaikan inti materi dan berfikir tentang permasalahan / ide / gagasan
3. Memberi instruksi para peserta untuk membentuk kelompok dan mendiskusikan permasalahan/ide/gagasan

Menanya

1. Menanyakan/mengkonfirmasi pengetahuan:
Pernah mendengar kata 8 SNP, SPMI, TPMPS, EDS/Raport Mutu, Siklus SPMI?

Mengamati

2. Menampilkan PPT tentang SPMI dan kaitannya dengan pembelajaran abad 21.

Menalar/mengumpulkan data/mengolah data

3.

- Guru mengajak peserta pelatihan keluar kelas/kehalaman sekolah, sambil bermain membentuk lingkaran, lalu bernyanyi disini senang sambil berjalan sesuai lingkaran, saat berhenti nyanyian peserta pelatihan diminta berhitung 1 sampai 4 dan terus mengulang sampai seluruh peserta didik mendapat giliran, selanjutnya masing-masing diminta mengingat hitungan yang disebutkan masing-masing. (Numerasi), selanjutnya perintahkan masing-masing peserta pelatihan berkumpul mengelompok sesuai hitungan yang disebutkan tadi sambil membentuk lingkaran kecil, secara otomatis hitungan 1 sebagai kelompok 1 dan seterusnya.....

Selanjutnya persilahkan peserta pelatihan memasuki ruang kelas kembali dan menempati kursi sesuai kelompok yang terbaca di atas meja kelompok.

- Mengemukakan/menanyakan masalah yang dihadapi peserta dalam mengimplementasikan SPMI dan pemanfaatan teknologi untuk pembelajaran
 - a. Bagaimana SPMI bisa memfasilitasi peserta didik jaman teknologi ini secara aktif dan efektif?
 - b. Apakah situasi KBM yang sudah

4. Memimpin diskusi dan mengarahkan pada pokok permasalahan
5. Memberi kesempatan komunikasi
6. Membuat kesimpulan

saya laksanakan selama ini sudah memenuhi kebutuhan siswa jaman teknologi ini?

- c. Apakah saya sudah memiliki skill untuk merancang pembelajaran berbasis ICT?

Semua itu akan terjawab dengan mengimplementasikan SPMI di SP masing2.

- 4, Memimpin diskusi dan mengarahkan pada pokok permasalahan
 - Mengerjakan LK dengan menggunakan powerpoint
5. Presentasi hasil LK dengan power point
6. Membuat kesimpulan

C. Penutup (2 menit)

- | | |
|--|--|
| 1. Melakukan refleksi | 1. Jika memang skill belum mencukupi untuk menerapkan SPMI, mau/sanggupkah Saya belajar teknologi untuk memenuhi kebutuhan siswa jaman ini? |
| 2. Memberikan tindak lanjut/penugasan peserta untuk berpasangan dan mendiskusikan permasalahan/ide/gagasan | 2. Menentukan Content (materi pembelajaran) dan menyiapkan Pedagogical (rpp, metode pembelajaran dsb) serta memilih Technology (teknologi, media, fasilitas internet) yang dituangkan. dalam RPP dan diimplementasikan melalui SPMI. |
| 3. Menyampaikan materi selanjutnya. | 3. Melakukan penyusunan Rencana dan Rencana Aksi |

Sumber/Media Pembelajaran: ppt

Seruyan, 31 Desember 2021
Calon Pengajar Praktik
Guru Penggerak Angkatan 5

MUKTI RAHAYUINGTYAS, S.Pd.

Lembar Kerja 1 Analisis Data Mutu

1. Siapkan buku/file Raport Mutu masing-masing, kemudian cermati mana yang menjadi kekuatan dan yang menjadi kelemahan, yang lemah itulah yang menjadi akar masalah dan segera kita temukan solusinya untuk dilaksanakan perbaikan dengan menggunakan skala prioritas....
2. Kemudian isi dalam table yangtelah disediakan
3. Sebelum mengerjakan perhatikan contoh berikut

Standar	Indikator	Kondisi Saat Ini	Analisis Lingkungan	
			Kekuatan	Kelemahan
Kompetensi Lulusan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nilai Sikap 2. Nilai Pengetahuan 3. Nilai Ketrampilan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nilai Sikap (5) 2. Nilai Pengetahuan(2) 3. Nilai Ketrampilan (5) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nilai Sikap (5) 2. Nilai Ketrampilan (5) 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Nilai Pengetahuan(2)
Isi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perangkat pemebelajaran 2. Pengembangan KTSP 3. Pelaksanaan KTSP 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perangkat pemebelajaran (4) 2. Pengembangan (4) 3. Pelaksanaan KTSP (4) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perangkat pemebelajaran (4) 2. Pengembangan (4) 3. Pelaksanaan KTSP (4) 	
Proses	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perencanaan 2. Pelaksanaan 3. Pengawasan dan penilaian otentik 	dst		
Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aspek 2. Teknih 3. Prosedur 4. Instrumen 5. Tindak Lanjut 	dst		

**Hasil rapor mutu dapat dimanfaatkan dalam menyusun analisis kondisi sekolah
Angka menunjukkan **BINTANG****

Standar	Indikator	Kondisi Saat Ini	Analisis Lingkungan	
			Kekuatan	Kelemahan
Kompetensi Lulusan				
Isi				
Proses				
Penilaian				

Standar: menyajikan standar mutu

Indikator Mutu: menyajikan indikator mutu yang merupakan komponen dari standar terkait.

Kondisi Saat ini: menjabarkan capaian indikator mutu sesuai dengan hasil rapor mutu.

Kekuatan: Menjabarkan hasil penilaian kondisi saat ini yang dinyatakan sebagai kekuatan yang ditetapkan dengan mengacu kepada capaian indikator mutu yang telah memenuhi standar atau hampir mencapai standar

Kelemahan: Menjabarkan hasil penilaian kondisi saat ini yang dinyatakan sebagai kelemahan yang ditetapkan dengan mengacu kepada capaian indikator mutu yang memiliki nilai jauh dibawah standar

Lembar Kerja 2

Analisis Akar Masalah

1. Siapkan Juga buku/file indicator Mutu...
2. Tentukan masalah yang prioritas.....
3. Perhatikan kembali dan cermati raport mutu pada dimensi sikap, dimensi pengetahuan dan dimensi keterampilan..... mana yang prioritas yang harus diperhatikan lebih awal....
4. Perhatikan contoh berikut untuk mengisi table yang telah disediakan....

analisis perbaikan yang dapat dilakukan untuk memperbaiki kinerja indikator pada akar masalah

* disesuaikan dengan sub indikator (akar masalah) dan penyebab (yang terdapat dalam buku Indikator Mutu)

Akar Masalah (Sub Indikator)	Penyebab	Rekomendasi
2.3.2.Sekolah mengatur beban belajar berdasarkan bentuk pendalaman mandiri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kompetensi pedagogik pendidik belum optimal 2. Pendidik tidak menyusun sendiri rencana pembelajaran 3. Bentuk pendalaman materi yang diketahui pendidik terbatas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perlu adanya program peningkatan kompetensi pedagogik tentang pengaturan beban belajar berdasarkan bentuk pendalaman materi 2. Perlu pendalaman materi terkait KD

Masalah:

ASPEK/STANDAR	Akar Permasalahan	Penyebab Tidak Tercapainya Standar Mutu	Rekomendasi Perbaikan
ISI			
PROSES			
PENILAIAN			
PTK			
SARPRAS			
TATA KELOLA			
BIAYA			

Masalah: Indikator mutu yang dipilih oleh sekolah sebagai permasalahan utama yang diprioritaskan sekolah untuk diselesaikan.

Standar: menyajikan standar mutu

Akar Masalah: Sub indikator yang menyebabkan indikator mutu yang dinyatakan sebagai masalah memiliki capaian rendah. Akar masalah ditetapkan dengan menganalisis capaian sub indikator baik dalam standar yang sama maupun yang berasal dari standar lainnya

Penyebab Penyebab tidak tercapainya standar mutu pada sub indikator yang diperoleh dari buku indikator mutu

Rekomendasi: * analisis perbaikan yang dapat dilakukan untuk memperbaiki kinerja indikator pada akar masalah
* disesuaikan dengan sub indikator (akar masalah) dan penyebab (yang terdapat dalam buku Indikator Mutu)

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

NO	NAMA	Ketrampilan TPACK [rentang 50-80]			NILAI Rata-rata	KET
		T Menggunakan media dan teknologi yang sesuai dengan metode dan strategi pembelajaran	P Menerapkan strategi dan metode yang tepat untuk menyampaikan materi	C Menjelaskan materi dengan benar dengan bahan ajar dan media, atau teknologi pendukung		
1						
2						
3						
4						
5						