

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan : SD Inpres Supersemar Larantuka  
Kelas / Semester : VI / I  
Tema : Persatuan dalam Perbedaan  
Sub Tema : Bekerja sama Mencapai Tujuan  
Pembelajaran : 2  
Alokasi waktu : 10 menit  
KD : 3.4 Menelaan Persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan  
berbangsa dan bernegara beserta dampaknya  
4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap  
kehidupan berbangsa dan bernegara beserta  
dampaknya.

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks dan mengamati gambar Peserta didik mampu menerapkan hidup rukun,bersatu dan bekerjasama mencapai tujuan.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pendahuluan ( 3 menit)

1. Peserta didik dan guru berdoa dilanjutkan salam PPK. **Religius**
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik.memeriksa kerapian berpakaian, Posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik menyanyikan lagu dari sabang sampaiMerauke.**Nasionalis**
- 4.Peserta didik menanggapi apersepsi yang diberikan guru. Guru Menunjukkan gambar orang yang sedang bekerja secara gotong royong.guru bertanya gambar apa yang kamu lihat ? apa manfaat bekerja secara bersama?
- 5.Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.
6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi,mengamati menanya,mengeksplorasikan,mengkomunikasikan dan menyimpulkan

#### Kegiatan inti (5 Menit )

1. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa mengapa persatuan dan kesatuan itu penting ?  
Apa yang terjadi jika Negara kesatuan Republik Indonesia tidak bersatu?
2. Peserta didik duduk dalam kelompok belajar dan dibagikan buku siswa dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
3. Setiap kelompok melaporkan hasil diskusinya dalam LKPD
4. Presentasi kelompok dan kelompok yang lain memberikan tanggapan
5. Hasil diskusi Peserta didik diberikan penguatan oleh guru;
6. Peserta didik membuat kesimpulan dibimbing Guru

#### Penutup : ( 2 Menit )

1. Peserta didik diberi apresiasi atas tampilan ujuk kerja.
2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari
3. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.
4. Peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing ( untuk menutup kegiatan pembelajaran )

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian sikap : Peduli, Santun,tanggung jawab
2. Penilaian Pengetahuan : tes tertulis,
3. Penilaian ketrampilan

Mengetahui

Kepala UPTD Satuan Pendidikan Formal  
SD Inpres Supersemar

Larantuka 19 januari 2020  
Guru Kelas

Yuliana Ndadjang,S.Pd.SD  
Nip : 19691128 199403 2 005

Yuliana Ndadjang,S.Pd.SD  
Nip: 19691128 199403 2 00

## Lampiran 1

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menuliskan contoh tentang manfaat persatuan dan kesatuan
- Mempraktikkan pola lantai tari daerah.

### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan cerama

## Lampiran 2

### F. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

#### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

#### Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### Penilaian

#### 1. PPKn

Jawaban pertanyaan dinilai dengan daftar periksa.

No.	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1.	Siswa dapat menuliskan perbedaan yang ditemukan dalam cerita Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama.			
2.	Siswa dapat menuliskan cara Edo dan kawan-kawan menyikapi perbedaan yang ada.			
3.	Siswa dapat menuliskan penjelasan apakah perbedaan menghalangi Edo dan kawan-kawan dalam melakukan kerja sama.			
4.	Siswa dapat menuliskan manfaat yang diperoleh ketika mampu bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda.			
5.	Siswa dapat menuliskan contoh-contoh pengalaman bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda.			
6.	Siswa dapat menuliskan penjelasan bagaimana menyikapi perbedaan yang ada dalam kehidupan mereka sehari-hari.			
7.	Siswa dapat menuliskan penjelasan tentang manfaat kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari.			

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD )

TEMA : PERSATUAN DALAM PERBEDAAN  
SUB TEMA : BEKERJA SAMA MENCAPAI TUJUAN  
PEMBELAJARAN : 2  
MUATAN PELAJARAN : PPKN

### TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks dan mengamati gambar Peserta didik mampu menerapkan hidup rukun, bersatu dan bekerjasama mencapai tujuan

#### A. PETUNJUK PEMBELAJARAN

1. Bukalah buku Siswa tema 2 Persatuan Dalam Perbedaan, sub tema 2 Bekerja sama Mencapai Tujuan, pembelajaran 2 halaman 52 -53
2. Amatilah gambar dan membaca teks Kami Berbeda, namun Kami Bekerjasama pada halaman 52 -53.
- 3.

#### B. KEGIATAN SISWA AKTIF

1. Amati gambar dan bacalah teks Kami Berbeda ,namun Kami bekerja sama



### **Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama**

Matahari belum tinggi ketika Edo, Dayu, dan teman-temannya bermain di halaman sekolah. Ada yang bermain lompat karet, ada yang bermain Petak Jongkok, ada yang bermain Congklak

di selasar kelas, dan sebagian lagi ikut dalam permainan Rangku Alu.

Edo, Dayu, Siti, Udin, Beni, dan Lani memilih ikut permainan Rangku Alu bersama beberapa teman lain. Mereka memang lebih suka dengan permainan olah tubuh di luar ruangan.

Baru beberapa hari yang lalu, teman baru mereka, Yanes yang memperkenalkan permainan ini. Yanes berasal dari Alor, Nusa Tenggara Timur. Permainan yang menggunakan tongkat bambu ini adalah permainan anak yang digemari di sana. Edo, Dayu, dan teman-teman di SD Nusantara senang sekali mengenal permainan baru ini.

“Seru dan menantang!” kata mereka.

Anak-anak di SD Nusantara justru gembira menyambutnya. Perbedaan warna kulit, adat, kebiasaan, bahasa, atau agama tidak mereka anggap sebagai masalah. Semua akrab bermain bersama. Pernah sekali waktu, ketika Edo bercanda akrab dengan Siti dan Dayu, Hendra berkomentar,

“Ih, Dayu, mau-maunya kamu bermain dengan Edo yang berkulit hitam.

Nanti kulitmu yang putih tertular hitam, lho!” ejeknya.

“Ah, aku tak pernah pusing dengan warna kulit, tak pernah pusing dengan asal daerah. Aku dan Siti pun berbeda. Aku anak Bali, Siti anak Sumatra, tetapi kami saling memahami. Pertemanan hanya butuh waktu untuk saling menyesuaikan. Aku pun butuh waktu untuk menyesuaikan diri denganmu, Hendra.” Balas Dayu tenang. Hendra pun terdiam. Sesungguhnya, ia juga tidak pernah mengalami masalah dengan temannya yang berbeda asal.

Begitulah gambaran keseharian di SD Nusantara. Anak-anak tetap rukun, bekerja sama, dan bersatu, walaupun mereka berbeda-beda. Wawasan mereka semakin kaya karena mengenal adat dan bahasa daerah lain.

Semakin kaya dengan bermain bersama aneka permainan tradisional. Ronggeng, Alu, Benthik, Gobak Sodor, atau Cingciripit menjadi perekat yang menyenangkan.

## **2. Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan teks dan gambar :**

1. Tulislah perbedaan yang kamu temukan dalam cerita di atas ?
2. Bagaimana sikap Edo dan kawan-kawan menyikapi perbedaan tersebut ?
3. Apakah perbedaan menghalangi mereka dalam melakukan kerjasama? Jelaskan.!
4. Apa manfaat yang diperoleh ketika kita mampu bekerjasama dengan orang yang Berbeda? Berikan contoh!
5. Pernahkah kamu kerjasama dengan teman-teman yang berbeda ? berikan contoh
6. Bagaimana kamu menyikapi perbedaan yang ada ? jelaskan!
7. Jeaskan manfaat kerjasama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari?

### **Kerja Sama dengan Orang Tua ( Tugas lanjutan di rumah )**

- Ceritakan kepada orang tua mengenai pentingnya persatuan dan kerja sama untuk mencapai tujuan.
- Ajaklah semua anggota keluarga untuk menerapkan semangat persatuan dan kerja sama di rumah.

