

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**(SELEKSI SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Setrojenar  
Kelas / Semester : VI /Genap  
Tema 7 : Kepemimpinan  
Sub Tema 2 : Pemimpin Idolaku  
Muatan Terpadu : PPKn  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 10 menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai kepemimpinan dan contoh kegiatan dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menjelaskan nilai-nilai persatuan dengan benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menjawab salam dari guru dilanjutkan dengan membaca doa dan hafalan asmaul husna.</li><li>2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik.</li><li>3. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.</li></ol>	2 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Menulis</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diajak bertanya jawab mengenai pemimpin idolanya dan alasan mengapa menjadi pemimpin idola.</li><li>2. Siswa menuliskan nama pemimpin idolanya, nilai-nilai kepemimpinannya, dan contoh kegiatan yang dilakukan.</li><li>3. Selanjutnya, setiap siswa diminta menyebutkan nama pemimpin idolanya, posisi, bidang kepemimpinan, dan prestasinya. Salah satu siswa mencatat dan menuliskan dalam bentuk tabel seperti pada Buku Siswa.</li><li>4. Siswa berdiskusi untuk mencari informasi tentang nilai-nilai kepemimpinan dan contoh kegiatannya.</li></ol> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa membaca teks bacaan berjudul “Pamanku, Lurah Idola”. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah satu siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. Siswa menyebutkan informasi-informasi penting dari bacaan.</li><li>2. Siswa membaca teks tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sila ketiga Pancasila, yaitu “Persatuan Indonesia” sebagai berikut.<ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Sanggup dan rela berkorban untuk kepentingan bangsa dan negara apabila diperlukan.</i></li><li>2. <i>Mengembangkan rasa cinta kepada tanah air dan bangsa.</i></li><li>3. <i>Mengembangkan rasa kebanggaan berkebangsaan dan bertanah air Indonesia.</i></li><li>4. <i>Mengembangkan persatuan Indonesia atas dasar Bhinneka Tunggal Ika.</i></li><li>5. <i>Memajukan persatuan dan kesatuan bangsa.</i></li></ol></li><li>3. Siswa diajak bertanya jawab tentang penerapan nilai-nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>4. Siswa menuliskan contoh penerapan nilai-nilai persatuan saat berada di sekolah serta manfaatnya bagi diri siswa dan lingkungannya.</li></ol>	6 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membantu siswa dalam membuat kesimpulan besar tentang pembelajaran yang telah dilakukan.</li><li>• Siswa diminta untuk merefleksikan:<ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Apakah mudah untuk menjadi pemimpin idola? Mengapa?</i></li><li>2. <i>Apakah kamu dapat menjadi pemimpin idola? Jelaskan</i></li></ol></li><li>• Pembelajaran diakhiri dengan salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa.</li></ul>	2 menit

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/proyek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 1 Setrojenar

Setrojenar, Januari 2021  
Guru Kelas 6

**Sumartini, S.Pd.SD**  
NIP 19650412 198608 2 004

**Istiqomah, S.Pd**  
NIP 19820725 200701 2 011

Lampiran:

Jenis Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

2. Penilaian Keterampilan

Bentuk Penilaian: Kinerja

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang nilai-nilai kepemimpinan tokoh dalam bacaan.	Dapat mengidentifikasi 3 nilai kepemimpinan tokoh dalam bacaan dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 2 nilai kepemimpinan tokoh dalam bacaan dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 1 nilai kepemimpinan tokoh dalam bacaan dengan benar.	Tidak dapat mengidentifikasi nilai kepemimpinan tokoh dalam bacaan dengan benar.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.