

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 1 Panderejo
Kelas / Semester : 6A / 2
Tema : 7. Kepemimpinan
Sub Tema : 2. Pemimpin Idolaku
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 X 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati beberapa gambar tokoh, siswa mampu menyebutkan nama, kedudukan, peran, dan nilai (sikap) masing – masing tokoh tersebut dengan benar.
2. Setelah membaca teks tentang pemimpin idola, siswa mampu menuliskan contoh penerapan dari nilai-nilai persatuan dan kesatuan oleh seorang pemimpin di suatu lembaga pendidikan dengan benar.
3. Setelah berdiskusi tentang isi teks pemimpin idola, siswa mampu menuliskan profil pemimpin idola yang amanah, melaksanakan nilai persatuan dan kesatuan di suatu lembaga pendidikan dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka dengan salam, dan meminta ketua kelas memimpin do'a.2. Guru menyapa siswa dengan seruan "Pagi ... !" dan "Semangat Pagi !", Siswa menjawab dengan seruan penuh semangat ("Pagi....!", "Pagi...Pagi...Pagi...Yess !")3. Guru mengingatkan siswa akan pentingnya menjaga kesehatan (mematuhi prokes) dalam masa pandemic covid 19.4. Guru memeriksa kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran, memastikan siswa siap mengikuti pembelajaran.4. Guru mengingatkan siswa tentang materi yang telah	2 Menit

	<p>dipelajari sebelumnya, lalu mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjukkan gambar satu tokoh pemimpin di bidang seni. - Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang peranan, nilai (sikap) tokoh tersebut. <p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>6. Guru menyampaikan manfaat mempelajari materi hari ini dalam kehidupan sehari – hari.</p>	
<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk mengamati beberapa gambar tokoh. (<i>Mengamati</i>) 2. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang nama, kedudukan, dan peran beberapa tokoh dalam gambar tersebut. <ul style="list-style-type: none"> - Siapa nama tokoh tersebut ? - Apa kedudukan tokoh tersebut ? - Apa peran, nilai (sikap) tokoh tersebut ? (Siswa menjawab secara bergantian) / (<i>Menanya</i>) 3. Guru mengajak siswa untuk membaca teks “Pemimpin Idola” secara intensif. 4. Setelah membaca teks, Guru meminta siswa menyebutkan isi dalam teks pemimpin idola secara bergantian. (<i>Mengumpulkan Informasi</i>) 5. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya tentang isi teks yang belum dipahami, siswa lain diminta untuk menanggapi. (<i>Menanya</i>) 6. Guru membagikan lembar pertanyaan untuk tiap siswa sebagai bahan diskusi. 7. Guru menunjuk salah seorang siswa untuk memimpin diskusi. 8. Siswa mulai melakukan diskusi tentang beberapa pertanyaan isi teks dengan bimbingan guru. 9. Guru memperhatikan dan memastikan semua siswa mengikuti diskusi dengan aktif. 	<p>6 Menit</p>

	<p>10. Guru meminta beberapa siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya. (<i>Mengomunikasikan</i>)</p> <p>11. Siswa menuliskan profil “Pemimpin Idola” dalam lembaga pendidikan yang amanah, melaksanakan nilai persatuan dan kesatuan di lembaga pendidikan pada lembar porto folio yang disiapkan guru. (<i>Mengasosiasi</i>)</p> <p>12. Beberapa siswa diminta membacakan hasil tulisannya, siswa lain menanggapi. (<i>Mengomunikasikan</i>)</p> <p>13. Siswa memajang hasil tulisannya pada tempat yang sudah disiapkan.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran hari ini dengan bimbingan guru.</p> <p>2. Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan yang dibuat siswa.</p> <p>3. Guru melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>- Setiap Siswa diminta menuliskan perilaku persatuan dan kesatuan yang sudah diterapkan.</p> <p>4. Guru menginformasikan tentang materi pembelajaran yang akan dipelajari berikutnya.</p> <p>5. Guru mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan (mematuhi prokes) dalam masa pandemic covid 19.</p> <p>5. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do’a.</p> <p>6. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam.</p>	2 Menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian sikap (percaya diri, disiplin, tanggung jawab).

b. Penilaian Pengetahuan (Jawaban Singkat).

1. Mengapa kepala sekolah pada cerita di atas menjadi pemimpin idola?
2. Apakah kepala sekolah pada cerita sudah mengamalkan nilai-nilai persatuan? Jelaskan!
3. Apa alasan kepala sekolah membantu Sudin untuk mengikuti lomba pidato?
4. Apa yang bisa kita teladani dari sosok kepala sekolah tersebut?

5. Apakah yang menyebabkan Sudin akhirnya dapat pergi mengikuti kompetisi?
Jelaskan !

6. Bagaimana menurutmu hubungan antara kepala sekolah dengan bupati, kepala dinas serta pejabat daerah lainnya? Apa yang membuatmu menyimpulkan seperti itu?

c. Penilaian Keterampilan (Membuat tulisan profil pemimpin idola)

2. Instrumen Penilaian

a. Sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai		
		Percaya Diri	Disiplin	Tanggung Jawab
1	Ahmad Fauthar P.			
2	Abianca Valza Marza Z			
3	Ahmad Fahmi Z			
4	Ainiyah Wirawan			
5	Aisyah Mardhotillah			
6	Alea Sandrina			
7	Almirah Putri Syahla M			
8	Alto Bintang Anugrah			
9	Asyik Nur Kadavi			
10	Aufaa Kinaryuri Nuha A			
11	Calista Johani Putri			
12	Cintya Kirana Dewi			
13	Dama Surya Ramadan			
14	Dimas Achmad Setiawan			
15	Dimas Prayogi Mujianto			
16	Eyghea Oktaviani Putri			
17	Haniyah Jasmine			
18	Humairah Nurul Azizah			
19	Muhammad Alfin D A S			
20	Madina Azzahra			
21	Malihah Khoirotn Nisa K			
22	Maric Dwi Andika			
23	May Sheila Adisa Putri			
24	Maysya Putri			

25	M. Reyhan Ardiansyah			
26	Moch Nizar Al Pato			

b. Pengetahuan

**Lembar Penilaian Pengetahuan
(Bahan Diskusi)**

Nama Siswa : _____ **No. Presensi :** _____ **Nilai :** _____

Pertanyaan

1. Mengapa kepala sekolah pada cerita di atas menjadi pemimpin idola?

Jawaban :

.....

.....

.....

.....

.....

**Lembar Penilaian Pengetahuan
(Bahan Diskusi)**

Nama Siswa : _____ **No. Presensi :** _____ **Nilai :** _____

Pertanyaan

2. Apakah kepala sekolah pada cerita sudah mengamalkan nilai-nilai persatuan?
Jelaskan !

Jawaban :

.....

.....

.....

.....

**Lembar Penilaian Pengetahuan
(Bahan Diskusi)**

Nama Siswa : _____ **No. Presensi :** _____ **Nilai :** _____

Pertanyaan

3. Apa alasan kepala sekolah membantu Sudin untuk mengikuti lomba pidato?

Jawaban :

.....

.....

.....

.....

.....

**Lembar Penilaian Pengetahuan
(Bahan Diskusi)**

Nama Siswa : _____ **No. Presensi :** _____ **Nilai :** _____

Pertanyaan

4. Apa yang bisa kita teladani dari sosok kepala sekolah tersebut?

Jawaban :

.....
.....
.....
.....
.....

**Lembar Penilaian Pengetahuan
(Bahan Diskusi)**

Nama Siswa : _____ **No. Presensi :** _____ **Nilai :** _____

Pertanyaan

5. Apakah yang menyebabkan Sudin akhirnya dapat pergi mengikuti kompetisi?
Jelaskan !

Jawaban :

.....
.....
.....
.....

**Lembar Penilaian Pengetahuan
(Bahan Diskusi)**

Nama Siswa : _____ **No. Presensi :** _____ **Nilai :** _____

Pertanyaan

6. Bagaimana menurutmu hubungan antara kepala sekolah dengan bupati, kepala dinas serta pejabat daerah lainnya? Apa yang membuatmu menyimpulkan seperti itu?

Jawaban :

.....
.....
.....

c. Ketrampilan

Siswa menuliskan profil pemimpin idola yang ditunjukkan oleh Pak Welly

<p>Profil Pemimpin Idolaku</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--

3. Penilaian

a. Penilaian Sikap (jelas)

Dilakukan saat siswa mengikuti diskusi, mengerjakan penilaian ketrampilan, dan menyampaikan hasil diskusi atau hasil kerja individu.

b. Penilaian Pengetahuan

Alternatif jawaban

- 1. Karena kepala sekolah tersebut mampu menunjukkan nilai persatuan dan kesatuan di lembaga sekolah tempatnya bertugas.*
- 2. Kepala sekolah tersebut sudah mengamalkan nilai persatuan. Contoh : Kepala sekolah mampu menggerakkan guru dan warga sekolah untuk saling gotong royong, berusaha mengumpulkan dana agar siswanya (Sudin) dapat mengikuti lomba.*
- 3. Kepala sekolah ingin memberikan pengalaman berharga kepada siswanya yang memiliki pengetahuan dan kecerdasan (Sudin), setelah mengikuti lomba pidato tersebut.*
- 4. Beliau kepala sekolah yang gigih, peduli, tanggung jawab serta memiliki semangat kerja yang tinggi dalam tugas (pekerjaan) yang diembannya, serta punya tekad yang tinggi untuk memajukan anak didiknya tanpa melihat asal – usul siswa tersebut.*
- 5. Kepala Sekolah berhasil memperoleh dana untuk Sudin (dari hasil kerja sama guru, warga sekolah dengan melakukan lelang pisang kepada para pejabat di wilayah setempat).*

6. *Sudah seharusnya terjalin hubungan (komunikasi) yang harmonis dan saling mendukung satu sama lain antara lembaga pendidikan dengan berbagai pejabat dan dinas terkait dalam setiap wilayah. Ini terbukti seperti yang dilakukan oleh Pak Welly, dengan mengundang para pejabat terkait dengan momen lelang pisang untuk penggalangan dana, ternyata tanggapan bupati, dan pejabat dinas di tempat Pak Welly sangat antusias dan mendukung sekali.*

Contoh Penilaian Rubrik

No. Item Soal	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	Jawaban Lengkap sesuai dengan pertanyaan	Jawaban singkat sesuai dengan pertanyaan	Jawaban singkat	Jawaban tidak sesuai pertanyaan
2	Jawaban Lengkap sesuai dengan pertanyaan	Jawaban singkat sesuai dengan pertanyaan	Jawaban singkat	Jawaban tidak sesuai pertanyaan
3	Jawaban Lengkap sesuai dengan pertanyaan	Jawaban singkat sesuai dengan pertanyaan	Jawaban singkat	Jawaban tidak sesuai pertanyaan
4	Jawaban Lengkap sesuai dengan pertanyaan	Jawaban singkat sesuai dengan pertanyaan	Jawaban singkat	Jawaban tidak sesuai pertanyaan
5	Jawaban Lengkap sesuai dengan pertanyaan	Jawaban singkat sesuai dengan pertanyaan	Jawaban singkat	Jawaban tidak sesuai pertanyaan
6	Jawaban Lengkap sesuai dengan pertanyaan	Jawaban singkat sesuai dengan pertanyaan	Jawaban singkat	Jawaban tidak sesuai pertanyaan

C. penilaian Keterampilan

Alternatif jawaban

Pak Welly Pemimpin Idolaku

Pak Welly adalah salah satu contoh pemimpin idolaku.

Pak Welly bekerja dengan sungguh – sungguh.

Pak Welly mampu menggerakkan semua warga yang dipimpinnya untuk mewujudkan rencananya dalam mendukung siswanya.

Pak Welly mampu menjalin dan berkomunikasi yang baik dengan bupati dan pejabat dinas setempat.

Pak Welly sangat hebat.

Pak Welly, Pemimpin Idolaku.

Contoh Penilaian Rubrik

Hasil Kerja Siswa	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Profil Pemimpin Idolaku	Menyebutkan tokoh dan beberapa contoh nilai persatuan, kesatuan.	Menyebutkan tokoh dan 1 contoh nilai persatuan, kesatuan.	Menyebutkan tokoh atau contoh nilai saja.	Menuliskan judul saja.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Banyuwangi, 2021
Guru Kelas 6A

ASNAN

NIP. 19630717 198504 1 003

MOCH. LUDFIE, S.Pd

NIP. 19830909 201407 1 001

Lampiran

1. Materi Pembelajaran

- Teks Pemimpin Idolaku

Kepala Sekolahku, Pemimpin Idolaku

Termenung Pak Welly memandang brosur di hadapannya. Lomba Pidato Anak bertema "Bersatu untuk Maju" begitu tertulis pada judul brosur. Beliau berpikir keras. Ingin sekali ia mengirim Sudin untuk ikut lomba yang akan diselenggarakan di kota. Tetapi, dari mana dananya?

Pak Welly, Kepala Sekolah Dasar Cemara di pelosok Kabupaten Grobogan, Jawa Tengah. Beliau lahir di Labuha, Maluku Utara. Setelah lulus pendidikan guru ia pergi merantau ke tanah Jawa untuk mempraktikkan ilmunya. Di sekolah ini, muridnya juga berasal dari berbagai daerah.

Pak Welly senang melihat interaksi antara murid-muridnya. Mereka belajar dan bermain bersama, tanpa mempersoalkan asal-usul. Semua unik, baik karakter maupun kecerdasannya.

Salah satu murid Pak Welly bernama Sudin. Sudin adalah penduduk asli di desa itu. Ia suka membaca, percaya diri, dan komunikatif. Pak Welly ingin Sudin memperoleh pengalaman berharga melalui lomba pidato.

Sambil berpikir cara memperoleh dana, Pak Welly mendaftarkan Sudin sebagai peserta lomba. Ia sendiri yang turun tangan melatih Sudin tiap usai sekolah. Semakin mendekati hari perlombaan, Pak Welly risau. "Andai saja gajiku cukup untuk mendanai Sudin ke kota", pikirnya.

Hingga suatu sore, terlintas ide di benaknya. Dipandanginya kebun pisang di belakang sekolah. Hampir semua tanaman pisang sudah berbuah dan siap panen. Esok paginya Pak Welly membicarakan idenya dengan para guru. Mereka bermusyawarah mewujudkan ide Pak Welly. Setelah dicapai kesepakatan, Pak Welly mengerahkan guru, penjaga sekolah, serta murid kelas 5 dan 6. Mereka bergotong royong memanen pisang. Kemudian, di hari Senin pagi, Pak Welly mengundang pejabat setempat untuk hadir pada upacara bendera. Bapak Bupati, Bapak Camat, Bapak Lurah, Kepala Dinas Pendidikan, serta Ketua RW dan Ketua RT dimintanya datang. Apa yang direncanakan Pak Welly?

Rupanya Pak Welly ingin menyelenggarakan lelang pisang di sekolah. Murid kelas 5 dan 6 sudah dilatihnya untuk menjadi petugas lelang. Siapa calon pembelinya? Pembelinya adalah para bapak dan ibu pejabat daerah yang hari itu diundang datang ke sekolah.

Sebelum lelang dimulai, Pak Welly menyampaikan bahwa uang yang diperoleh dari hasil lelang pada hari itu akan digunakan untuk mengirim Sudin mengikuti lomba pidato di kota. Para pejabat yang hadir merasa kagum dan terharu menyaksikan usaha Pak Welly, sang kepala sekolah dari timur negeri. Tekad dan usahanya mendukung kemajuan muridnya sungguh menyentuh hati. Dalam sekejap pisang-pisang habis dilelang. Dana yang terkumpul lebih dari cukup untuk memberangkatkan Sudin. Semua orang bersatu padu membantu Pak Welly mewujudkan harapannya.

Didampingi Pak Seto, guru kelasnya, Sudin pun berangkat ke kota. Tak ter-kira bangga dan syukurnya Sudin. Tak ingin menyia-nyiakan kesempatan, dia berusaha tampil sebaik-baiknya. Saat pengumuman hasil lomba, ternyata Sudin berhasil mempersembahkan piala juara pertama lomba pidato untuk sekolahnya. Tak sia-sia usaha Pak Welly dan teman-teman sekolah Sudin.

Terbukti benar tekad Pak Welly. Kita tak perlu ragu untuk maju. Selalu ada jalan ketika kita menggalang persatuan untuk mewujudkan mimpi dan harapan.

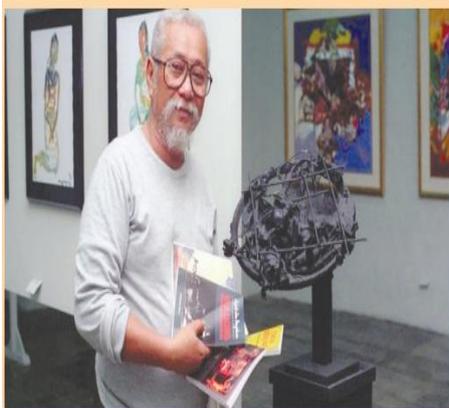
- Nilai persatuan dan kesatuan

Contoh :

- saling menghormati
- saling menghargai
- mampu menjalin kerja sama
- memiliki rasa persatuan tanpa membedakan agama, suku, dan budaya
- memiliki semangat gotong royong yang tinggi
- memiliki rasa toleransi yang tinggi
- memiliki rasa tanggung jawab dalam tugas yang diemban

2. Media dan Sumber Belajar

- Beberapa Gambar Tokoh Pemimpin



Nama : **Bagong Kussudiarjo**

Kedudukan : Seniman Serba Bisa (Begawan Seni)

Peran dan nilai :

- Aktif dalam kegiatan seni.
- Pemimpin padepokan seni.
- Semangat, kerja keras, tanggung jawab dalam memajukan seni di Indonesia.



Nama : **Asnan**

Kedudukan : Kepala SDN 1 Panderejo

Peran dan nilai :

- Ketua KKG/PJ Kec. Banyuwangi
- Aktif dalam kegiatan olah raga.
- Semangat, kerja keras, tanggung jawab dalam memajukan SDN 1 Panderejo.
- Berdedikasi tinggi dalam membina guru dan siswanya.



Nama : **Ipuk Fiestiandani**
Kedudukan/Jabatan : Bupati Banyuwangi
Nilai / Sikap :
- Ramah
- Memiliki rasa toleransi tinggi
- Semangat, kerja keras, tanggung jawab dalam memajukan Banyuwangi.
- Peduli dengan semua warganya.



Nama : **Khofifah Indar Parawansa**
Kedudukan/Jabatan : Gubernur Jawa Timur
Nilai / Sikap :
- Ramah
- Memiliki rasa toleransi tinggi
- Semangat, kerja keras, tanggung jawab dalam memajukan Jawa Timur.
- Peduli dengan semua warganya.
- Amanah dalam setiap tugas yang diemban.



Nama : **Joko Widodo**
Kedudukan/Jabatan : Presiden RI
Nilai / Sikap :
- Merakyat, Sederhana
- Ramah
- Memiliki rasa toleransi tinggi
- Semangat, kerja keras, tanggung jawab dalam memajukan Indonesia.
- Peduli dengan semua rakyatnya.
- Amanah dalam setiap tugas yang diemban.

- Buku Siswa Tema 7 : "Kepemimpinan" Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

3. Lembar Refleksi

LEMBAR REFLESIKU

Pengetahuan yang ku peroleh hari ini

.....
.....
.....
.....

Perilaku Persatuan dan Kesatuan yang sudah ku laksanakan

.....
.....

Perasaanku setelah mengikuti pembelajaran hari ini (Beri tanda v !)