

RPP Pelaksanaan Seleksi Simulasi Mengajar durasi 10 menit  
 Calon Guru Penggerak  
 Kelas IV (Empat)  
 Topik 1 Indahnya Kebersamaan  
 Menerapkan hidup rukun, bersatu dan bekerjasama mencapai tujuan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )  
 KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI  
 (Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Cahya Bumi  
 Kelas / Semester : IV (Empat) / 1  
 Tema 1 : Indahnya Kebersamaan  
 Sub Tema 1 : Keberagaman Budaya Bangsaku  
 Pembelajaran : 1  
 Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dengan mandiri.
2. Setelah diskusi, siswa mampu mengomunikasikan keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia secara lisan dan tulisan dengan sistematis.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Indahnya Kebersamaan</i>". <i>Nasionalis</i></li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	2 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sebelum memulai pembelajaran, guru menempelkan gambar seorang anak Bali yang memakai baju tradisional. Di belakang anak ada rumah tradisional Bali. <i>(Mengamati)</i></li> <li>▪ Siswa diajak berdiskusi tentang Keragaman Budaya Indonesia. Guru mengajukan pertanyaan pembuka, <i>Communication</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- siapa di antara kalian yang berasal dari suku Sunda, Suku Jawa, Suku Komerling, dan seterusnya. <i>(Menanya)</i></li> </ul> </li> <li>▪ Siswa secara berpasangan diminta untuk saling menginformasikan tentang asal suku mereka kepada teman di sebelahnya. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> <li>▪ Siswa kemudian dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3-4 siswa dalam setiap kelompok. Siswa bisa diminta untuk menghitung 1 sampai 4 secara berurutan. Setiap siswa kemudian diminta untuk membentuk kelompok berdasarkan nomor urut yang sama. <i>(Mengekplorasi)</i></li> <li>▪ Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka akan mendapatkan beragam informasi tentang keragaman budaya Indonesia dari teks bacaan yang akan dipelajari. Siswa kemudian diajak untuk mengamati gambar keragaman budaya yang ada di buku dan membaca teksnya dalam hati. <i>(Mengamati)</i></li> </ul>	6 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan penguatan tentang pentingnya sikap saling menghargai dalam keragaman budaya, suku, dan agama, serta menjadikan keragaman tersebut sebagai identitas bangsa Indonesia. <i>Nasionalis</i></li> <li>▪ Siswa menjawab pertanyaan dan mengisi tabel tentang sikap saling menghargai yang terdapat di buku secara mandiri. <i>Mandiri</i></li> <li>▪ Siswa akan saling berbagi jawaban tentang pengalaman melaksanakan sikap saling menghargai dan contoh sikap tidak menghargai secara berpasangan bersama teman di sebelahnya. <i>Gotong Royong</i></li> <li>▪ Siswa dapat mendiskusikan pengalaman yang menurut mereka menarik. <i>Collaboration</i></li> <li>▪ Siswa dalam kelompok diminta berdiskusi untuk menjawab pertanyaan tentang isi dari paragraf satu. (<i>Menanya</i>)</li> <li>▪ Setelah semua kelompok selesai mengomunikasikan hasil diskusi, guru memberikan penguatan tentang strategi dalam menemukan isi cerita yang biasa dinamakan gagasan pokok/gagasan utama/ide utama/ide pokok/pokok pikiran, dari suatu paragraf.</li> <li>▪ Siswa diminta untuk menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung dari paragraf ketiga, keempat, dan kelima dari teks yang ada di buku dan menuliskannya pada diagram yang tersedia.</li> <li>▪ Siswa mendapatkan penjelasan bagaimana mengisi diagram dari guru.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>▪ Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>▪ Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>▪ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</li> <li>▪ Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	2 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 1 Cahya Bumi,

Cahya Bumi, 12 Juli 2021  
Guru Kelas 4

MUHTALIFUN,S.Pd  
NIP. 196505181995121002

LASTIYONO,S.Pd.SD  
NIP. 198512082014061001

## LAMPIRAN

### 1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi, guru menilai mereka dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman berbicara, namun sesekali sering diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengingatkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama diskusi berlangsung

$$\text{Penilaian (Penskoran)}: \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$$

### 2. Bahasa Indonesia

Tugas siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraf dinilai menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Gagasan pokok	Menemukan semua gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok semua paragraf dengan benar	Belum dapat menemukan gagasan pokok
Gagasan pendukung	Menemukan gagasan pendukung pada	Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada	Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada	Belum dapat menemukan gagasan pendukung

	semua paragraf dengan benar	semua paragraf dengan benar	semua paragraf dengan benar	
Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pemikiran	Isi pembicaraan menginspirasi teman, selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat berdiskusi	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikirann dengan tepat	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikirann dengan tepat	Belum dapat menyajikan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.
Sikap: Mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberi motivasi dan bimbingan guru

$$\text{Penilaian (Penskoran)}: \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$$

### 3. IPS

Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang keragaman budaya serta mengkomunikasikannya dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama	Menuliskan informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman dikelas berdasarkan hasil wawancara dengan lengkap	Menuliskan sebagian besar informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman dikelas berdasarkan hasil wawancara cukup lengkap	Menuliskan sebagian kecil informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman dikelas berdasarkan hasil wawancara kurang lengkap	Belum dapat menuliskan informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman dikelas berdasarkan hasil wawancara
Komunikasi lisan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama	Mengkomunikasikan secara lisan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil	Mengkomunikasikan secara lisan sebagian besar tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil	Mengkomunikasikan secara lisan sebagian kecil tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan	Belum dapat mengkomunikasikan secara lisan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman

	wawancara dengan sistematis	wawancara cukup sistematis	hasil wawancara kurang sistematis	berdasarkan hasil wawancara
Sikap kerja sama	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman secara konsisten	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman secara namun belum konsisten	Menunjukkan sikap kerjasama dengan beberapa teman	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerja sama
Santun dan saling menghargai	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai dengan semua teman secara konsisten	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai dengan semua teman namun belum konsisten	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai hanya dengan beberapa teman	Perlu dimotivasi untuk bersikap santun, dan saling menghargai dengan semua teman

$$\text{Penilaian (Penskoran)}: \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$$

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 1 Cahya Bumi,

Cahaya Bumi, 12 Juli 2021  
Guru Kelas 4

MUHTALIFUN,S.Pd  
NIP. 196505181995121002

LASTIYONO,S.Pd.SD  
NIP. 198512082014061001