

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Padangan
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas / Semester : X / 1
 Materi Pokok : Teks Laporan Hasil Observasi
 Alokasi Waktu : 10 menit
 Pertemuan Ke- : 1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu menganalisis isi dan kebahasaan dalam teks laporan hasil observasi dengan tepat.
2. Melalui kegiatan diskusi dipandu dengan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD), peserta didik mampu menganalisis isi dan kebahasaan dari contoh teks laporan hasil observasi dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan		2'
<ul style="list-style-type: none"> • Salam, berdoa • Menanyakan keadaan peserta didik, melakukan presensi 	<ul style="list-style-type: none"> • Salam, berdoa • Mengatakan keadaan, mengatakan kehadiran 	
Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. Menampilkan vidio teks LHO WA group kelas	Mengamati Siswa membuka vidio melalui hp masing-masing Siswa Mengamati Vidio teks laporan hasil observasi	
Mengarahkan peserta didik untuk bertanya “Apa yang kalian pikirkan setelah mengamati Vidio tersebut?” “Apakah kalian bisa menyebutkan dan menunjukan isi dan kebahasaan dalam teks laporan hasil observasi tersebut?”	Menanya Peserta didik menjawab dan menanyakan terkait isi dan kebahasaan teks laporan hasil observasi	
Menyampaikan tujuan dan kegiatan yang akan dilakukan dalam pembelajaran	Memperhatikan penjelasan kegiatan yang akan dilakukan dalam pembelajaran	
Kegiatan Inti		6'
Membimbing peserta didik untuk membentuk 5 kelompok belajar, membagikan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)	Berkelompok menjadi 5 kelompok belajar dan menerima LKPD	
Membimbing peserta didik untuk berliterasi terkait menganalisis isi dan kebahasaan teks LHO	Mengumpulkan Data Melakukan kegiatan literasi terkait menganalisis isi dan kebahasaan teks LHO	
Membimbing peserta didik untuk melakukan kegiatan analisis dan diskusi	Menganalisis Dipandu dengan LKPD melakukan analisis kegiatan menganalisis isi dan kebahasaan teks LHO	
Membimbing peserta didik mengkomunikasikan hasil analisis secara tertulis dan lisan	Mengomunikasikan Menuliskan dan mempresentasikan hasil analisis dan diskusi pada LKPD	
Memberikan konfirmasi mengenai isi dan kebahasaan teks LHO	Mendengarkan konfirmasi yang disampaikan oleh guru	
Penutup		2'
Meminta semua siswa untuk melakukan kunjungan karya hasil diskusi semua kelompok. Memberikan umpan balik atas materi yang telah dipelajari berupa pertanyaan lisan	Peserta didik mengamati hasil diskusi semua kelompok Peserta didik menjawab pertanyaan guru	
Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan materi yang belum dipahami	Menanyakan materi yang belum dipahami apabila ada	
Membimbing peserta didik menyimpulkan materi	Menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	
Memberikan tugas berupa soal tentang “Menganalisis isi dan kebahasaan teks LHO” kepada peserta didik dan meminta mempelajari materi selanjutnya yaitu “Menyusun teks LHO”	Memperhatikan tugas yang disampaikan oleh guru	
Berdoa dan salam	Berdoa dan salam	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No.	Jenis Penilaian	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Sikap Sosial	Observasi	Lembar Penilaian Sikap	Terlampir (lampiran 1)	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Pengetahuan	Tertulis	Tes tertulis bentuk PG	Terlampir (lampiran 2)	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Padangan, 10 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

Musyarofah., M.Pd.
NIP.19660629 198901 1 003

Agung Prasetyo, S.Pd.

Materi Pokok : Teks Laporan Hasil Observasi

Tujuan :

1. Peserta didik mampu menganalisis isi teks LHO dengan tepat
2. Peserta didik mampu menganalisis kebahasaan teks LHO dengan tepat

Petunjuk!

Suatu teks memiliki isi dan kebahasaan yang berbeda-beda.

Identifikasilah isi dan kebahasaan teks LHO. Pada beberapa pilihan berikut, manakah termasuk isi dan kebahasaan teks LHO !

ISI teks LHO	Tanda Centang	Kebahasaan teks LHO	Tanda Centang
Tesis		Konjungsi waktu	
Pernyataan Umum		Kalimat definisi	
Argumentasi		Kata tempat	
kesimpulan		Kata Benda	
Deskripsi Bagian		Kalimat simpleks	
Krisis		Kalimat deskripsi	
Deskripsi Manfaat		Kata kerja temporal	

Untuk lebih memahami materi Analisis isi dan kebahasaan teks Laporan Hasil Observasi.

Perhatikan LHO teks berikut!

WAYANG

Wayang adalah seni pertunjukan yang telah ditetapkan sebagai warisan budaya asli Indonesia. UNESCO, lembaga yang mengurus kebudayaan dari PBB, pada 7 November 2003 menetapkan wayang sebagai pertunjukan bayangan boneka tersohor berasal dari Indonesia. Wayang merupakan warisan mahakarya dunia yang tidak ternilai dalam seni bertutur (Masterpiece of Oral and Intangible Heritage of Humanity).

Para wali songo, penyebar agama Islam di Jawa sudah membagi wayang menjadi tiga. Wayang kulit di Timur, wayang wong atau wayang orang di Jawa Tengah, dan wayang golek atau wayang boneka di Jawa Barat. Penjenisan tersebut disesuaikan dengan penggunaan bahan wayang. Wayang kulit dibuat dari kulit hewan ternak, misalnya kulit kerbau, sapi, atau kambing. Wayang wong berarti wayang yang ditampilkan atau diperankan oleh orang. Wayang golek adalah wayang yang menggunakan boneka kayu sebagai pemeran tokoh. Selanjutnya, untuk mempertahankan budaya wayang agar tetap dicintai, seniman mengembangkan wayang dengan bahan-bahan lain, antara lain wayang suket dan wayang motekar.

Wayang kulit dilihat dari umur, dan gaya pertunjukannya pun dibagi lagi menjadi bermacam jenis. Jenis yang paling terkenal, karena diperkirakan memiliki umur paling tua adalah wayang purwa. Purwa berasal dari bahasa Jawa, yang berarti awal. Wayang ini terbuat dari kulit kerbau yang ditatah, dan diberi warna sesuai kaidah pulasan wayang pendalangan, serta diberi tangkai dari bahan tanduk kerbau bule yang diolah sedemikian rupa dengan nama cempurit yang terdiri atas tuding dan gapit.

Wayang wong (bahasa Jawa yang berarti 'orang') adalah salah satu pertunjukan wayang yang diperankan langsung oleh orang. Wayang orang yang dikenal di suku Banjar adalah wayang gung, sedangkan yang dikenal di suku Jawa adalah wayang topeng. Wayang topeng dimainkan oleh orang yang menggunakan topeng. Wayang tersebut dimainkan dengan iringan gamelan dan tari-tarian. Perkembangan wayang orang pun saat ini beragam, tidak hanya digunakan dalam acara ritual, tetapi juga digunakan dalam acara yang bersifat menghibur.

Selanjutnya, jenis wayang yang lain adalah wayang golek yang mempertunjukkan boneka kayu. Wayang golek berasal dari Sunda. Selain wayang golek Sunda, wayang yang terbuat dari kayu adalah wayang menak atau sering juga disebut wayang golek menak karena cirinya mirip dengan wayang golek. Wayang tersebut kali pertama dikenalkan di Kudus. Selain golek, wayang yang berbahan dasar kayu adalah wayang klithik. Wayang klithik berbeda dengan golek. Wayang tersebut berbentuk pipih seperti wayang kulit. Akan tetapi, cerita yang diangkat adalah cerita Panji dan Damarwulan.

Wayang lain yang terbuat dari kayu adalah wayang papak atau cepak, wayang timplong, wayang potehi, wayang golek techno, dan wayang ajen. Perkembangan terbaru dunia pewayangan menghasilkan kreasi berupa wayang suket. Jenis wayang ini disebut suket karena wayang yang digunakan terbuat dari rumput yang dibentuk menyerupai wayang kulit. Wayang suket merupakan tiruan dari berbagai fgur wayang kulit yang terbuat dari rumput (bahasa Jawa: suket). Wayang suket biasanya dibuat sebagai alat permainan atau penyampaian cerita pewayangan kepada anak-anak di desa-desa Jawa.

Dalam versi lebih modern, terdapat wayang motekar atau wayang plastic berwarna. Wayang motekar adalah sejenis pertunjukan teater bayang-bayang atau serupa wayang kulit. Namun, jika wayang kulit memiliki bayangan yang berwarna hitam saja, wayang motekar menggunakan teknik terbaru hingga bayang-bayangnya bisa tampil dengan warna-warni penuh. Wayang tersebut menggunakan bahan plastik berwarna, sistem pencahayaan teater modern, dan layar khusus.

Semua jenis wayang di atas merupakan wujud ekspresi kebudayaan yang dapat dimanfaatkan dalam berbagai kehidupan antara lain sebagai media pendidikan, media informasi, dan media hiburan. Wayang bermanfaat sebagai media pendidikan karena isinya banyak memberikan ajaran kehidupan kepada manusia. Pada era modern ini, wayang juga banyak digunakan sebagai media informasi. Ini antara lain dapat kita lihat pada pagelaran wayang yang disisipi informasi tentang program pembangunan seperti keluarga berencana (KB), pemilihan umum, dan sebagainya. Yang terakhir, meski semakin jarang, wayang masih tetap menjadi media hiburan.

-Bacalah teks diatas dengan cermat, kemudian analisis isi dan kebahasaan teks tersebut dengan tepat!

Setelah mempelajari materi mengenai isi dan kebahasaan teks LHO, apa yang dapat Kalian simpulkan simpulkan?

Lampiran 1: Penilaian Sikap

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

❖ Kisi-Kisi Penilaian Sikap

No.	Sikap	Indikator yang dinilai
1.	Rasa ingin tahu	Antusias bertanya mengenai “analisis isi dan kebahasaan teks LHO”
		Antusias mencari jawaban dari pertanyaan-pertanyaan mengenai “analisis isi dan kebahasaan teks LHO”
		Memperhatikan dengan seksama kegiatan simulasi dan penjelasan guru
2.	Tekun	Menyelesaikan LKPD dengan upaya terbaik yang bisa dilakukan
		Berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan LKPD
		Rajin mencatat poin-poin penting dalam materi
3.	Kerja sama	Menyelesaikan pertanyaan yang muncul dalam kegiatan diskusi kelompok secara bersama-sama
		Mampu berbagi tugas dengan sesama anggota kelompok dalam kegiatan diskusi
		Mampu menempatkan diri dengan baik di dalam perannya sebagai anggota kelompok

❖ Instrumen Penilaian Sikap

Isilah lembar observasi di bawah ini dengan memberi tanda checklist (v) pada kolom skor (skala 0-3) sesuai dengan rubrik yang telah ditentukan!

No	Nama Peserta Didik	Rasa Ingin Tahu				Tekun				Kerja sama				Total Skor
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

❖ Rubrik Penilaian

No.	Indikator	Rubrik
1.	Rasa ingin tahu a. Antusias bertanya mengenai “Analisis isi dan kebahasaan teks LHO” b. Antusias mencari jawaban dari pertanyaan-pertanyaan mengenai “analisis isi dan kebahasaan teks LHO” c. Memperhatikan dengan seksama kegiatan simulasi dan penjelasan guru	3. Jika memenuhi 3 sub indikator 2. Jika memenuhi 2 sub indikator 1. Jika memenuhi 1 sub indikator 0. Jika tidak memenuhi sub indikator sama sekali
2.	Tekun a. Menyelesaikan LKPD dengan upaya terbaik yang bisa dilakukan b. Berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan LKPD c. Rajin mencatat poin-poin penting dalam materi	3. Jika memenuhi 3 sub indikator 2. Jika memenuhi 2 sub indikator 1. Jika memenuhi 1 sub indikator 0. Jika tidak memenuhi sub indikator sama sekali
3.	Kerja sama a. Menyelesaikan pertanyaan yang muncul dalam kegiatan diskusi kelompok secara bersama-sama b. Mampu berbagi tugas dengan sesama anggota kelompok dalam kegiatan diskusi c. Mampu menempatkan diri dengan baik di dalam perannya sebagai anggota kelompok	3. Jika memenuhi 3 sub indikator 2. Jika memenuhi 2 sub indikator 1. Jika memenuhi 1 sub indikator 0. Jika tidak memenuhi sub indikator sama sekali

❖ Kriteria Penilaian

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah skor}}{9} \times 100$$

Lampiran 2 : Penilaian Pengetahuan

KISI-KISI PENILAIAN PENGETAHUAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Padangan
 Kelas/Semester : X / 1
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Topik : Teks Laporan Hasil Observasi
 Jumlah Soal : 3 butir soal PG

Kompetensi Inti:

3.2Menganalisis isi dan aspek kebahasaan dari minimal dua teks laporan hasil observasi

Kompetensi Dasar:

3.2.1Mengidentifikasi isi dan kebahasaan dalam teks laporan hasil observasi

❖ **Kisi-Kisi Instrumen Tes Aspek Pengetahuan**

Materi	Indikator Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Jml Soal	Sebaran Soal	Butir Soal	Jawaban	Rubrik Penskoran
Usaha	Menganalisis isi teks Laporan Hasil Observasi	Disajikan beberapa pernyataan berupa teks dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik menganalisis isi teks tersebut.	C5	PG	1	1	Benca alam adalah suatu peristiwa alam yang mengakibatkan dampak besar bagi populasi manusia. Bencana alam dapat terjadi dimana pun dan kapan pun, tak terkecuali di Indonesia. Indonesia merupakan negara kepulauan yang rawan bencana alam. Itulah sebabnya Indonesia banyak mengalami bencana alam terutama gempa bumi, gunung meletus, banjir, dan tanah longsor. Dari teks tersebut yang termasuk dalam definisi umum laporan adalah.... a.Benca alam adalah suatu peristiwa alam yang mengakibatkan dampak besar bagi populasi manusia. b.Bencana alam dapat terjadi dimanapun dan kapan pun, tak terkecuali indonesia. c.Indonesia merupakan negara kepulauan yang rawan bencana alam d. Itulah sebabnya Indonesia banyak mengalami bencana e. Bencana alam di Indonesia, seperti gempa bumi, gunung meletus, banjir, dan tanah longsor.	A	Benar = 1 Salah = 0
	Menganalisis struktur teks laporan Hasil Observasi	Disajikan beberapa teks LHO, peserta didik mampu menentukan struktur .	C5	PG	1	2	Lingkungan RT 03 kurang bersih, karena kurangnya kesadaran masyarakatnya untuk menjaga kebersihan dan kurangnya keberadaan fasilitas kebersihan, seperti tong sampah. Menjaga kebersihan lingkungan merupakan tanggung jawab seluruh masyarakat RT 03. Kerja sama antara pengurus RT dan masyarakat akan lebih meningkatkan upaya kebersihan	A	Benar = 1 Salah = 0

							<p>lingkungan tersebut. Pengurus RT berperan dalam penyediaan fasilitas kebersihan bersinergi dengan kesadaran masyarakat dalam menjaga kebersihan lingkungan.</p> <p>Dari teks tersebut yang termasuk dalam definisi umum hasil analisis laporan adalah....</p> <p>a. Lingkungan RT 03 kurang bersih</p> <p>b. Kurangnya kesadaran masyarakatnya untuk menjaga kebersihan</p> <p>c. Menjaga kebersihan lingkungan merupakan tanggung jawab seluruh masyarakat RT 03</p> <p>d. Kerja sama antara pengurus RT dan masyarakat akan lebih meningkatkan upaya kebersihan lingkungan tersebut.</p> <p>e. Pengurus RT berperan dalam penyediaan fasilitas</p>		
Menganalisis kebahasaan teks Laporan Hasil Observasi	Disajikan teks LHO peserta didik menganalisis kebahasaan teks tersebut	C5	PG	1	3	<p>Perhatikan kedua teks berikut!</p> <p>Teks ke- 1</p> <p>Buah pepaya berbentuk oval, berkulit halus, dan berwarna jingga kehijauan. Buah ini dikenal banyak mengandung vitamin C juga memiliki kandungan zat antioksidan yang baik. Kandungan vitamin C dan karoten dalam pepaya dapat mencegah dan menyembuhkan beberapa jenis penyakit kanker, misalnya kanker paru-paru, kanker kolon, dan kanker payudara. Kandungan serat buah pepaya juga halus, sehingga baik dikonsumsi oleh kalangan balita sampai usia lanjut.</p> <p>Teks ke- 2</p> <p>Sirsak adalah salah satu buah ajaib yang banyak dimanfaatkan untuk menyembuhkan kanker. Hasil riset beberapa universitas itu membuktikan jika pohon ajaib dan buahnya ini bisa menyerang sel kanker dengan aman dan efektif secara alami, tanpa rasa mual, berat badan turun, rambut rontok, seperti yang terjadi pada terapi kemo. Terutama daun sirsak memiliki daya kerja memperlambat pertumbuhan sel kanker 10.000 kali lebih kuat dibandingkan dengan adriamycin dan terapi kemo yang biasa digunakan.</p> <p>1. Kalimat pertama yang digunakan dalam kedua teks di atas memiliki perbedaan. Perbedaan tersebut adalah...</p> <p>a. Kalimat pertama pada teks ke-1 berupa kalimat definisi sedangkan pada teks ke-2 berupa kalimat deskripsi.</p>	C	Benar = 2 Salah = 0	

							<p>b. Kalimat pertama pada teks ke-1 berupa kalimat definisi sedangkan pada teks ke-2 berupa kalimat kompleks.</p> <p>c. Kalimat pertama pada teks ke-1 berupa kalimat deskripsi sedangkan pada teks ke-2 berupa kalimat definisi.</p> <p>d. Kalimat pertama pada teks ke-1 berupa kalimat deskripsi sedangkan pada teks ke-2 berupa kalimat simpleks.</p> <p>e. Kalimat pertama pada teks ke-1 berupa kalimat simpleks sedangkan pada teks ke-2 berupa kalimat kompleks.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

❖ **Kriteria Penilaian**

$\text{Nilai} = \text{Jumlah skor} \times 25$

Penilaian Keterampilan Diskusi

Teknik : Observasi
Bentuk : Lembar penilaian Diskusi
Instrumen :

Mapel	:	Hari, Tanggal	:
Kelas	:	Materi	:
Semester	:	Pertemuan Ke	:

No	Nama Peserta Didik	Kriteria				Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		1	2	3	4			
1	Peserta didik kelompok 1							
2	Peserta didik kelompok 2							
3	Peserta didik kelompok 3							
4	Peserta didik kelompok 4							
5	Peserta didik kelompok 5							
6	Peserta didik kelompok 6							

❖ **Rubrik penilaian diskusi :**

No	Kategori	4	3	2	1
----	----------	---	---	---	---

1	Keterlibatan anggota kelompok	Semua anggota terlibat dalam diskusi	Sebagian besar anggota terlibat dalam diskusi dan sebagian kecil tidak	Sebagian kecil anggota terlibat dalam diskusi dan sebagian besar tidak	Semua anggota tidak menunjukkan niat dan usaha untuk diskusi
2	Hasil diskusi	Menjawab semua pertanyaan yang diberikan dengan tepat	Menjawab sebagian besar pertanyaan yang diberikan dengan tepat, dan sebagian kecil tidak tepat	Menjawab sebagian kecil pertanyaan yang diberikan dengan tepat, dan sebagian besar tidak tepat	Sama sekali tidak menjawab pertanyaan yang diberikan secara tepat
3	Ketepatan waktu	Selesai mengumpulkan hasil diskusi tepat pada waktunya atau lebih awal	5 menit terlambat mengumpulkan hasil diskusi	10 menit terlambat mengumpulkan hasil diskusi	15 menit terlambat mengumpulkan hasil diskusi
4	Menyajikan / mengkomunikasikan hasil diskusi	Mengkomunikasikan hasil diskusi dengan jelas dan sistematis	Mengkomunikasikan hasil diskusi dengan jelas tetapi kurang sistematis	Mengkomunikasikan hasil diskusi dengan kurang jelas dan kurang sistematis	Mengkomunikasikan hasil diskusi dengan tidak jelas dan tidak sistematis

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{4} \times 25$$