

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Simulasi Mengajar Calon Guru Penggerak

Satuan Pendidikan	: SDN Sukoharjo 01
Kelas /Semester	: V (Lima)/2 (dua)
Tema 8	: Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 3	: Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke-	: 1 (Satu)
Model & Metode	: <i>Discovery Learning</i> Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi
Alokasi Waktu	: 10 Menit
Muatan Pembelajaran	: IPA dan B.Indonesia

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan pengamatan dan percobaan, peserta didik dapat mengidentifikasi syarat-syarat kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik dapat menganalisis kualitas air bagi kehidupan manusia dengan benar.
3. Melalui kegiatan membaca teks non fiksi dan kegiatan berdiskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi informasi penting dalam teks berupa peta pikiran dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam dilanjutkan dengan pembacaan doa dipimpin salah satu peserta didik. (Orientasi) 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik (absensi). 3. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu Hari Merdeka. (Nasionalisme) 4. Guru memberikan pertanyaan tentang tayangan slide kegiatan pada gambar untuk menstimulasi ketertarikan siswa topik usaha pelestarian lingkungan (Apersepsi) 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan untuk menambah semangat belajar (Motivasi) 	2 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati tayangan gambar tentang air bersih berkualitas dan air kotor (mengamati). (pemberian rangsangan sintaks discovery learning) 2. Guru menampilkan berbagai macam-macam air dan bertanya kepada peserta didik mengenai syarat-syarat air berkualitas (menanya) (identifikasi masalah) 3. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok untuk berdiskusi, mengumpulkan informasi dan menggali pengetahuan dari berbagai sumber.(mengumpulkan informasi) (Pengumpulan data) 4. Setiap kelompok melakukan percobaan dan pengamatan terhadap beberapa contoh air yang telah dibawa dari rumah, memberikan pendapat menuliskan hasil tentang syarat-syarat air berkualitas, dan fungsi air bagi kehidupan manusia.(menalar) (Pengolahan data) 5. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kemudian ditanggapi oleh kelompok lain. (mengkomunikasi) (Pembuktian) 6. Guru membimbing peserta didik dalam menarik kesimpulan, kemudian menayangkan gambar pembelajaran syarat air berkualitas.(menarik Kesimpulan) 7. Peserta didik membaca teks berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari 8. Setiap kelompok berdiskusi untuk menuliskan informasi penting dalam bentuk peta pikiran 9. Setiap kelompok presentasi saling berbagi informasi tentang informasi-informasi penting air untuk kebutuhan sehari-hari dan tentang cara atau upaya yang dilakukan untuk menjaga kelestarian ketersediaan air berkualitas di bumi ini. 10. Setiap kelompok menampilkan hasil kegiatan peserta didik di depan kelas dengan ditempel di media literasi. 11. Guru memberikan penguatan terhadap hasil kegiatan kelompok dengan memberikan penghargaan bagi kelompok yang telah menyelesaikan tugas. 	6 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dan menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi dan guru memberikan penguatan hasil evaluasi 3. Guru memberikan tugas di rumah yaitu menganalisis kualitas air di rumahnya, dengan bimbingan orang tua.. 4. Siswa menyanyikan lagu daerah <i>layanganku</i> 5. Guru mengajak dan mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan dan mematuhi protokol kesehatan serta memotivasi untuk selalu semangat belajar 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu peserta didik 	2 Menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap : Observasi atau pengamatan.
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis dan tanya jawab.
3. Penilaian Keterampilan : Diskusi dan hasil unjuk kerja.

Mengetahui,
Kepala SDN Sukoharjo 01

Sukoharjo, 17 Juli 2021
Guru Kelas V

Harmi, S.Pd.SD.
NIP. 196808211993032004

Budi Sayekti, S.Pd.SD, M.Pd
NIP. 197608192010012004

Bentuk Instrumen Penilaian

A. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					

B. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

1. Berdiskusi tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik KD IPA 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pengetahuan siswa tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia	Dapat menjawab 4 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 4 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

2. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

LKPD 1

Syarat-syarat Air Berkualitas dan Manfaat

Kelas/ Semester	: V (lima) / 2 (dua)
Tema	: 8. Lingkungan Sahabat Kita
Subtema	: 3.Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran	: 1
Kegiatan	: Mengidentifikasi Syarat-syarat Kualitas Air.

Petunjuk Mengerjakan:

1. Tuliskan Anggota kelompok pada kolom yang telah disediakan!
2. Amatilah dengan melakukan percobaan sederhana berbagai macam air yang telah kalian bawa!
3. Diskusikan dan indentifikasi syarat-syarat air yang berkualitas dan kegunaan bagi kehidupan manusia..Tuliskan jawaban kalian di kolom yang telah disediakan!

Ayo, Mencoba!



Ayo Berdiskusi



Jawablah pertanyaan berikut dengan berdiskusi bersama kelompokmu.

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?

Syarat-syarat air layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak:

2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?

Kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian:

3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?

Kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman:

Blank area for writing the answer to the question about water quality for irrigation.

Presentasikan hasil diskusimu, lalu diskusikan dengan kelompok-kelompok lain.



Berdasarkan diskusi kami, air berkualitas memiliki syarat-syarat sebagai berikut:

Nama Kelompok:

1.
2.
3.
4.
5.

LKPD 2

Informasi Penting Teks Nonfiksi

Kelas/ Semester	: V (lima) / 2 (dua)
Tema	: 8. Lingkungan Sahabat Kita
Subtema	: 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran	: 1
Kegiatan	: Menuliskan informasi penting bacaan teks nonfiksi dalam bentuk peta pikiran.

Petunjuk Mengerjakan:

1. Tuliskan Anggota kelompok pada kolom yang telah disediakan!
2. Bacalah teks nonfiksi air untuk kebutuhan sehari-hari!
3. Diskusikan dan tulislah informasi penting dalam bentuk peta pikiran..Tuliskan jawaban kalian di kolom yang telah disediakan!

Ayo Membaca



Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

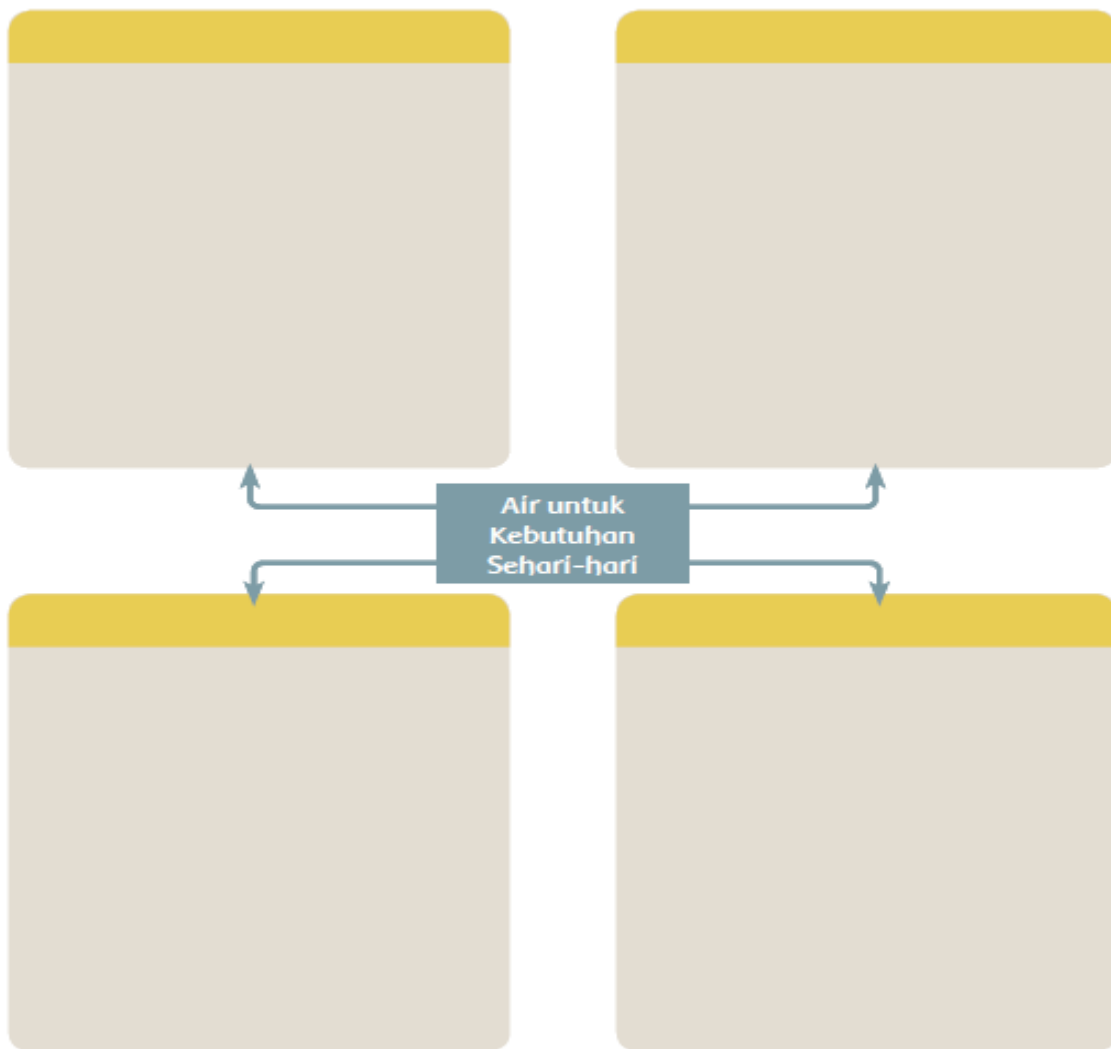
Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik
 - a. Tidak keruh
 - b. Tidak berwarna apa pun
 - c. Tidak berasa apa pun
 - d. Tidak berbau apa pun
 - e. Suhu antara 10°-25° C (sejuk)
 - f. Tidak meninggalkan endapan
2. Syarat kimiawi
 - a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
 - b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
 - c. Cukup yodium
 - d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2
3. Syarat mikrobiologi
Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas *chlorine* untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

Tuliskan informasi penting teks nonfiksi dalam bentuk peta pikiran, dalam bagan dibawah ini!



Nama Kelompok:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

Kerjasama bersama orang tua dirumah



"Bunda, Fasha dapat tugas dari sekolah disuruh menganalisis kualitas air di rumah kita dengan memberikan alasan dan fakta yang mendukung, Bunda mau menemani Fasha belajar"
" *Pasti sayang Bunda selalu ada untuk anak hebat Bunda.*"

Kegiatan Bersama Orang Tua



Apakah air di rumahmu memenuhi persyaratan air bersih? Apa alasannya?

Air di rumahku (memenuhi/tidak memenuhi) persyaratan air bersih.

Penjelasan: