

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 005 Balikpapan Kota  
 Kelas /Semester : V/2 (dua )  
 Tema : 6. Panas dan Perpindahannya  
 Subtema : 1. Suhu dan Kalor  
 Pembelajaran ke : 3  
 Alokasi Waktu : 1 x 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membuat kesimpulan dari bacaan “Manusia dengan Lingkungan Alam”, siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara benar.
2. Dengan melakukan kegiatan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya secara benar.
3. Dengan menuliskan hasil pengamatannya, siswa mampu membuat laporan hasil observasi di lingkungan sekitar tentang interaksi manusia dengan lingkungan secara tepat dan jelas.
4. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan makna hak sebagai siswa dan warga negara secara benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	AW
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan dilanjutkan dengan membaca doa yang dipimpin oleh ketua kelas. (<i>orientasi, berakhlak mulia</i>),</li> <li>2. Mengecek kehadiran siswa.</li> <li>3. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (<i>Berkebhinekaan Global</i>)</li> <li>4. Guru menunjukkan gambar untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan pendapatnya mengenai matahari sebagai sumber energi panas dan mengaitkan dengan materi sebelumnya. (<i>Bernalar kritis</i>)</li> <li>5. Memberikan gambaran tentang tujuan mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Motivasi</i>)</li> </ol>	2 menit
Kegiatan inti	<p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa berdiskusi dalam kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 siswa, tentang pemanfaatan energi panas. Setiap kelompok membahas:</li> <li>❖ Bagaimana masyarakat sekitar memanfaatkan energi panas untuk memenuhi kebutuhan hidup (<i>gotong royong, bernalar kritis, berkebhinekaan global</i>)</li> <li>❖ Guru memastikan semua siswa berbagi pendapat dan pengetahuannya.</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca bacaan: “Manusia dengan Lingkungan Alam”. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah seorang siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. (<i>Literasi</i>)</li> <li>❖ Siswa menuliskan kata-kata baru yang ia temukan dari bacaan, lalu menuliskan 3 informasi penting. Kemudian secara bergantian menyampaikan di depan kelas. (<i>Mandiri, bernalar kritis</i>)</li> <li>❖ Siswa menjawab pertanyaan yang disajikan berdasarkan informasi yang ia dapatkan dari bacaan.           <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Apa yang dimaksud dengan lingkungan alam</li> <li>~ Apa saja bentuk interaksi manusia dengan alam</li> <li>~ Bagaimana hubungan antara interaksi manusia dengan alam dan upaya pelestarian lingkungan (<i>Mandiri, kreatif, bernalar kritis</i>)</li> </ul> </li> <li>❖ Kegiatan ini bertujuan agar siswa memahami bentuk interaksi manusia dengan lingkungan alam dan upaya pelestarian lingkungan alam untuk kehidupan manusia.</li> </ul>	6 menit

	<p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa akan melakukan pengamatan terhadap lingkungan sekitarnya dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang tersedia sebagai petunjuknya.</li> </ul> <div style="border: 1px solid #ccc; background-color: #e0f2f1; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagaimanakah kondisi geografis lingkungan di daerah tempat tinggalmu? Apakah termasuk daerah pantai, pegunungan, atau dataran?</li> <li>- Apakah pekerjaan utama orang-orang di sekitarmu?</li> <li>- Apa saja bentuk interaksi masyarakat sekitarmu dengan lingkungan alamnya?</li> </ul> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengisi tabel tentang bentuk interaksi masyarakat sekitar dengan lingkungan alamnya. (<i>mandiri, kreatif, bernalar kritis</i>)</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #c8e6c9;"> <th style="padding: 5px;">Bentuk Interaksi Masyarakat dengan Alam</th> <th style="padding: 5px;">Hasil Interaksi dengan Lingkungan Alam</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">Contoh: Bercocok tanam</td> <td style="padding: 5px;">Mudah mendapatkan sayuran segar</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> </td> <td style="padding: 5px;"> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> </td> <td style="padding: 5px;"> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> </td> <td style="padding: 5px;"> </td> </tr> </tbody> </table>	Bentuk Interaksi Masyarakat dengan Alam	Hasil Interaksi dengan Lingkungan Alam	Contoh: Bercocok tanam	Mudah mendapatkan sayuran segar							
Bentuk Interaksi Masyarakat dengan Alam	Hasil Interaksi dengan Lingkungan Alam											
Contoh: Bercocok tanam	Mudah mendapatkan sayuran segar											
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>• Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li> </ul> </li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>mengamati lingkungan sekitar mengenai kondisi geografis di daerah tempat tinggal dan bentuk interaksi masyarakat disekitar dengan lingkungan alamnya.</i></li> <li>4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ol>	2 menit										

**C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

**1. Teknik Penilaian**

**a. Penilaian Sikap**

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa selama pembelajaran

**b. Penilaian Pengetahuan**

Tes Tertulis: Mengerjakan latihan soal

**c. Unjuk Kerja**

KD IPS 3.2 dan 4.2

kriteria	4	3	2	1
Bentuk interaksi manusia dengan alam.	Siswa dapat menuliskan 3 contoh interaksi manusia dengan alam.	Siswa dapat menuliskan 2 contoh interaksi manusia dengan alam.	Siswa dapat menuliskan 1 contoh interaksi manusia dengan alam.	Siswa tidak dapat menuliskan contoh interaksi manusia dengan alam.
Hasil interaksi dengan alam.	Siswa dapat menuliskan hasil interaksi dengan alam dengan sangat tepat dan jelas.	Siswa dapat menuliskan hasil interaksi dengan alam dengan tepat dan cukup jelas.	Siswa kurang tepat menuliskan hasil interaksi dengan alam.	Siswa kurang tepat menuliskan hasil interaksi dengan alam dan tidak jelas dalam penulisan.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Balikpapan, Januari 2021  
Guru Kelas V

**Hj. FARIDAH, S.Pd**  
NIP. 19660615 198604 2 004

**KHAIRUN NISSA, S.Pd**  
NIP. 19831228 201903 2 004