

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIMULASI GURU PENGGERAK

Satuan Pendidikan : SMP Negeri Satap 1 Tongkuno  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas / Semester : VIII/Genap  
Tema : Munculnya Nasionalisme di Indonesia  
Sub Tema : Latar belakang munculnya pergerakan nasional Indonesia  
Pembelajaran ke : 23  
Alokasi waktu : 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran melalui model *problem based learning* dan *jigsaw* peserta didik mampu **menganalisis** latar belakang munculnya pergerakan nasional; **terampil** melaksanakan diskusi dan presentasi tentang latar belakang munculnya pergerakan nasional; **menampilkan** sikap kerja keras, tanggung jawab, peduli, dan santun, serta rasa syukur

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama</li><li>➤ Guru mengecek kehadiran peserta didik</li><li>➤ Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li><li>➤ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li><li>➤ Guru menyampaikan lingkup dan Teknik penilaian yang akan digunakan</li></ul>
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Peserta didik diberi motivasi, selanjutnya mereka diberi bahan bacaan terkait materi</li><li>➤ Guru membentuk kelompok diskusi</li><li>➤ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi</li><li>➤ Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan di kelompoknya, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Latar belakang munculnya pergerakan Nasional</li><li>➤ Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya</li><li>➤ Guru memberikan penilaian ketrampilan</li><li>➤ Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang telah menyajikan hasil diskusi dan memberikan reward</li></ul>

PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan umpan balik dan membimbing siswa untuk membuat kesimpulan hasil diskusi tentang Latar belakang munculnya pergerakan Nasional</li> <li>➤ Guru memberikan penilaian secara tertulis dan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</li> <li>➤ Guru memberikan Tugas</li> <li>➤ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>➤ Guru menutup pertemuan dengan salam</li> </ul>
---------	--

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Sikap : Observasi saat proses pembelajaran (terlampir)
- Pengetahuan : Ulangan dan Penugasan (terlampir)
- Keterampilan : Penilaian Unjuk kerja (terlampir)

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Kotano Wuna 15 Juli 2021  
Guru mata Pelajaran IPS

DRA. RAMLAH NAJANG  
NIP. 196208101995122002

MANAN, S.Pd.M.Pd  
NIP. 197212311997021003

## Lampiran 1

### Soal ulangan dan kunci jawaban

#### a. Soal ulangan

1. Mengapa sebelum tahun 1908 bangsa Indonesia selalu mengalami kegagalan dalam perjuangannya mengusir penjajah di Indonesia?
2. Jelaskan dampak pelaksanaan politik etis bagi bangsa Indonesia

#### b. Kunci jawaban

1. Sebelum tahun 1908 bangsa Indonesia selalu mengalami kegagalan dalam perjuangannya mengusir penjajah di Indonesia karena
  - a. Perjuangan bangsa Indonesia masih bersifat kedaerahan ( poin 25)
  - b. Perlawanan tidak dilakukan secara serentak ( poin 25)
  - c. Kalah dalam persenjataan ( poin 25)
  - d. Belanda menerapkan politik belah bambu ( poin 25)
2. Dampak pelaksanaan politik etis bagi bangsa Indonesia adalah lahirnya kaum terpelajar yang menyebarkan semangat nasionalisme (poin 100 )

Kriteria penilaian: Total point =  $100 \times 2 = 200$

## Lampiran 2

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Sikap

##### ➤ Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

Contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama	Aspek yang dinilai					Jumlah skor	Skor sikap	Kode nilai
		BK	TJ	TJ	DS	RS			

Keterangan :

- ❖ BK : Bekerja keras
- ❖ TJ : Tanggung Jawab
- ❖ Pd : Peduli
- ❖ S : Santun
- ❖ RS : Rasa syukur

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 86 - 100 = Sangat Baik
- 70 - 85 = Baik
- 55- 69 = Cukup
- < 55 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 5 = 500$

3. Skor sikap = jumlah skor siswa dibagi jumlah skor sikap yang dinilai di kali 100

##### ➤ Penilaian Diri

Format penilaian :

Nama siswa :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah skor	Skor sikap	Kode Nilai
1	Saya menyampaikan pendapat dalam kelompok dengan cara yang santun.					
2	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.					
3	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.					
	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100)

Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 86 - 100 = Sangat Baik
- 70 - 85 = Baik
- 55- 69 = Cukup
- < 55 = Kurang

➤ Penilaian Teman Sebaya

Nama yang di amati :

Pengamat :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah skor	Skor sikap	Kode Nilai
1	Santun dalam mengeluarkan pendapat					
2	Mau menerima pendapat teman.					
3	Memberikan solusi terhadap permasalahan					
4	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok					
4	Marah saat diberi kritik.					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100)

Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 86 - 100 = Sangat Baik
- 70 - 85 = Baik
- 55- 69 = Cukup
- < 55 = Kurang

b. Pengetahuan

➤ Tertulis tertulis ( Lampiran 1)

➤ Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik hal. 239
- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik

- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

➤ Penilaian Unjuk Kerja

Instrumen penilaian Diskusi

Nama siswa	Aspek yang di nilai	SB (86 – 100)	B (70 – 85)	K (55 – 69)	B ( < 55)
	Penguasaan materi diskusi				
	Kemampuan memberikan pertanyaan				
	Kemampuan menjawab pertanyaan				
	Kemampuan bekerjasama				

Keterangan

SB = Sangat baik

B = Baik

K = Kurang

B = Buruk

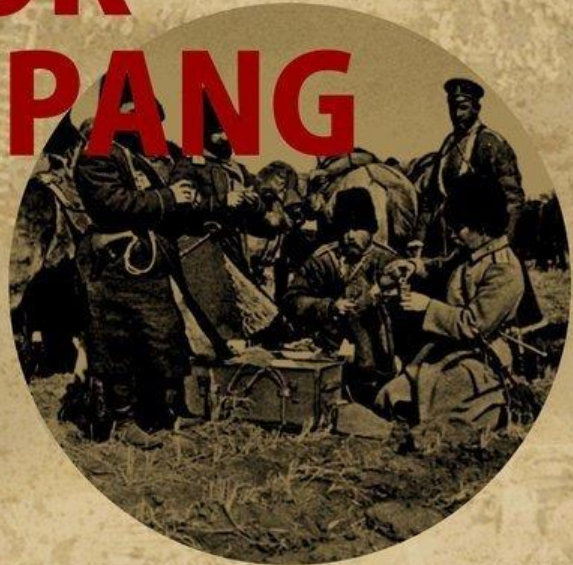






# RUSIA KEOK LAWAN JEPANG

Perang Rusia-Jepang (1904-1905) dimulai dengan perebutan semenanjung Korea & Manchuria

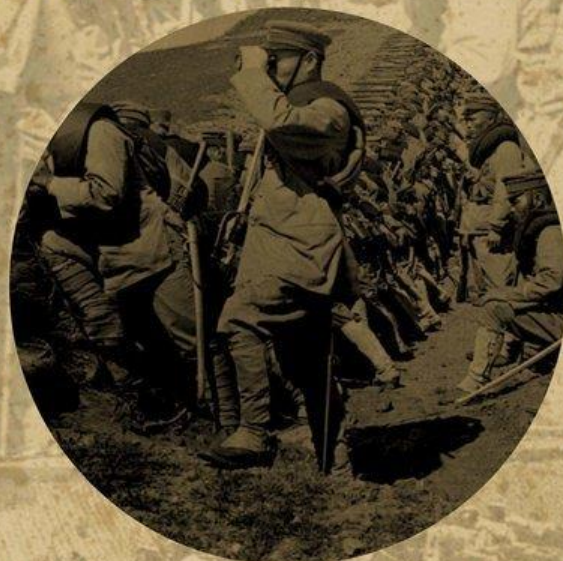


Ekspansi Jerman merupakan konsekuensi lanjutan dari restorasi Meiji (1867) dengan cara mengadopsi praktik-praktik birokrasi & militer modern Eropa

Sejak 1860an, Jerman membantu Jepang memodernisasikan angkatan perangnya dengan cara mengirim banyak konsultan

Pada 1860an, elit-elit Jepang memperdebatkan kemungkinan mencaplok Korea

Pada 1886, Jepang memperbarui perlengkapan militernya dengan peralatan terbaru



Kemenangan Jepang disambut masyarakat Asia yang segera mengorganisir diri dalam gerakan-gerakan nasionalis

