

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDS EL MAARIF  
Kelas/ Semester : VI (Enam)/I (Satu)  
Tema : 5. Wirausaha  
Topik : Belajar tentang Kemandirian dan Kewirausahaan  
Muatan Pelajaran : IPA  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melakukan percobaan yang ada pada LKS, siswa dapat menyimpulkan tentang sifat-sifat magnet secara mandiri.
2. Setelah melakukan percobaan, siswa dapat mengkomunikasikan tentang sifat-sifat magnet dengan bahasa santun.

### B. Kegiatan Pembelajaran

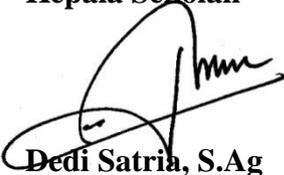
Tahap Pembelajaran	Uraian Kegiatan	Waktu (menit)
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>2. Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk siswa.</li><li>3. Guru mempersiapkan materi ajar, media, dan alat pembelajaran.</li><li>4. Guru mengajak siswa melakukan tepuk semangat.</li><li>5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan penilaian yang akan dilakukan dalam pembelajaran.</li><li>6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilakukan dalam pembelajaran.</li><li>7. Guru memberikan motivasi/apersepsi yaitu mengaitkan materi yang hendak dipelajari dengan contoh yang ada dalam kehidupan sehari-hari.</li></ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>Metode <i>Problem Based Learning</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.</li><li>2. Guru membagikan LKS kepada masing-masing kelompok.</li><li>3. Masing-masing kelompok menganalisis masalah yang diberikan pada LKS.</li><li>4. Siswa secara berkelompok melakukan percobaan sesuai langkah yang ada pada LKS.</li><li>5. Siswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/sumber untuk menggali informasi.</li><li>6. Guru membimbing dan mengarahkan kelompok yang kesulitan dalam melakukan percobaan.</li></ol>	120 menit

Tahap Pembelajaran	Uraian Kegiatan	Waktu (menit)
	7. Masing-masing kelompok menyimpulkan tentang sifat-sifat magnet. 8. Guru meminta setiap perwakilan kelompok mengkomunikasikan tentang sifat-sifat magnet dengan bahasa yang santun. 9. Setiap kelompok mempunyai waktu 3 menit untuk menyampaikan hasil diskusinya. 10. Kelompok lain dapat mengajukan pertanyaan dan memberikan tanggapan kepada kelompok yang tampil dengan kritis. 11. Guru memberikan apresiasi terhadap penampilan kelompok. 12. Guru dan siswa bertanya jawab untuk menyimpulkan jawaban. 13. Guru memberikan penguatan terhadap materi tentang sifat-sifat magnet. 14. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.	
<b>Penutup</b>	1. Siswa di bawah bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 3. Guru memberikan tugas rumah dan menginformasikan materi ajar untuk pertemuan berikutnya serta meminta siswa untuk membaca materi tersebut terlebih dahulu di rumah. 4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	10 menit

### C. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap: observasi selama pembelajaran berlangsung
2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan: melakukan percobaan dan mengkomunikasikan hasil

Diketahui oleh  
Kepala Sekolah

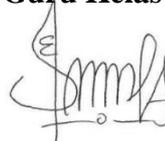


**Dedi Satria, S.Ag**

NIP. 197203282007011004

Pasaman Barat, 5 Januari 2022

Guru Kelas



**Elfisa Delfia Andesta**

# LEMBAR KERJA SISWA



Nama Kelompok : .....

Anggota Kelompok : 1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

Kelas : .....

Muatan Pelajaran : .....

## A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melakukan percobaan yang ada pada LKS, siswa dapat menyimpulkan tentang sifat-sifat magnet secara mandiri.
2. Setelah melakukan percobaan, siswa dapat mengkomunikasikan tentang sifat-sifat magnet dengan bahasa santun.

## B. Teori

### Informasi Pendukung



Magnet berasal dari batuan yang mengandung logam besi. Batuan logam tersebut diolah sampai akhirnya menjadi magnet. Tarikan atau dorongan yang disebabkan oleh magnet disebut gaya magnet. Magnet memiliki beberapa sifat, antara lain memiliki gaya tarik, memiliki dua buah kutub yaitu kutub utara dan kutub selatan, kutub senama tolak-menolak, kutub tidak senama tarik-menarik, memiliki gaya yang dapat menembus benda tertentu, dan magnet dapat menarik benda-benda tertentu.

## C. Lembar Kerja

1. **Judul Percobaan** : Sifat-Sifat Magnet
2. **Tujuan Percobaan** : Menyimpulkan Sifat-Sifat Magnet
3. **Langkah-Langkah Percobaan**
  - a) Mengamati benda-benda yang dapat ditarik dan tidak dapat ditarik oleh magnet
    - 1) Letakkan paku-paku kecil, kertas, penghapus, pensil, pulpen, dan peniti di atas meja!
    - 2) Dekatkan magnet batang pada benda-benda yang diletakkan di atas meja tadi!
    - 3) Amati dan catatlah hasil pengamatan kelompokmu pada tabel berikut!

No	Nama Benda	Bahan		Dapat Ditarik Magnet	Tidak Dapat Ditarik Magnet
		Logam	Bukan Logam		
1					
2					
3					
4					
5					
6					

**Kesimpulan:**

- b) Mengamati letak gaya tarik terbesar pada magnet
- 1) Letakkan paku-paku kecil di atas meja, kemudian dekatkanlah dengan magnet batang!
  - 2) Amati dan catat hasilnya pada tabel berikut!

Jumlah Paku yang ditarik Magnet	
Ujung/Kutub	Tengah

- 3) Pada magnet batang bagian manakah paku menempel paling banyak?

.....

.....

.....

c) Mengamati magnet memiliki dua kutub

- 1) Gantungkan sebuah magnet batang pada statif dengan menggunakan benang. Kemudian diamkan!
- 2) Letakkan kompas di atas meja tepat di bawah magnet yang digantungkan!
- 3) Arah manakah yang ditunjukkan oleh kompas?
- 4) Berilah tanda dengan huruf U untuk ujung magnet batang yang menunjuk arah utara dan huruf S untuk ujung magnet batang yang menunjuk selatan!

**Kesimpulan:**



d) Mengamati interaksi antara dua kutub magnet yang sejenis dan berlainan jenis

- 1) Dekatkan kutub utara magnet yang satu pada kutub selatan magnet yang lain!
- 2) Amati interaksi yang terjadi, apakah tarik menarik atau tolak menolak?
- 3) Dekatkan kutub selatan magnet yang satu pada kutub selatan magnet yang lain!
- 4) Amatilah interaksi yang terjadi, apakah tarik menarik atau tolak menolak?

**Kesimpulan:**



## TES FORMATIF

Nama Siswa :

Kelas :

Hari, tanggal :

---

**Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang paling tepat!**

1. Bagian dari magnet yang mempunyai gaya tarik terbesar adalah ....  
A. tengah magnet                      C. kutub magnet  
B. semua bagian                        D. medan magnet
2. Berikut benda yang dapat ditarik oleh magnet adalah ....  
A. karet, besi, timah                    C. aluminium, kayu, besi  
B. kayu, karet, kertas                 D. besi, baja, nikel
3. Apabila dua buah kutub magnet tidak sejenis didekatkan maka terjadi ....  
A. tarik-menarik                        C. diam di tempat  
B. tolak-menolak                        D. melayang
4. Cermati pernyataan berikut!  
1) Memiliki dua kutub  
2) Dapat menarik semua jenis benda  
3) Kutub magnet yang sejenis didekatkan akan saling menolak  
4) Kutub magnet yang tidak sejenis didekatkan saling menarik  
5) Gaya tarik magnet terbesar terdapat pada bagian tengah magnet  
Sifat-sifat magnet ditunjukkan oleh nomor .....  
A. 1), 2), dan 3)                        C. 2), 3), dan 5)  
B. 1), 3), dan 4)                        D. 3), 4), dan 5)
5. Cermati gambar berikut!



Gambar tersebut menunjukkan tiga buah magnet batang. Jika C kutub selatan, B dengan C tolak menolak, serta D dengan E tarik menarik, sehingga jenis kutub magnet pada A dan F adalah ....

- A. A kutub utara, F kutub selatan
- B. A kutub selatan, F kutub selatan
- C. A kutub selatan, F kutub utara
- D. A kutub utara, F kutub utara

## KUNCI JAWABAN TES FORMATIF

### Tes Formatif

No	Kunci Jawaban	Skor
1	C	20
2	D	20
3	A	20
4	B	20
5	D	20
<b>Skor Total</b>		<b>100</b>

**Nama Pembuat** : Elfisa Delfia Andesta, S.Pd  
**Nama Sekolah/Instansi** : SDS El Maarif  
**Surel** : 201502903888@guruku.id